



REPUBLIKA HRVATSKA
MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I SPORTA

STRATEŠKI PLAN

ZA RAZDOBLJE 2012. - 2014.

KLASA: 400-08/11-01/00011
URUDŽBENI BROJ: 533-03-12-0010

ožujak 2012.

SADRŽAJ

MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I SPORTA RH.....	3
VIZIJA.....	4
MISIJA	4
CILJEVI	4
UVOD	5
OPĆI CILJ 1. ODRŽIVA KVALITETA ODGOJNO-OBRAZOVNOG SUSTAVA	6
1.1. USPOSTAVITI UČINKOVITU MREŽU ODGOJNO-OBRAZOVNIH USTANOVA I KVALIFIKACIJA/PROGRAMA/KURIKULUMA USKLAĐENU S POTREBAMA TRŽIŠTA RADA I RAZVOJA LJUDSKIH POTENCIJALA	7
1.2. RAZVIJATI SUSTAV OSIGURANJA KVALITETE NA SVIM RAZINAMA SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA .	10
1.3. PROMOVIRATI PRIVLAČNOSTI STRUKOVNOG OBRAZOVANJA I OBRAZOVANJA ODRASLIH.....	13
1.4. POTICATI INKLUZIVNO OBRAZOVANJE.....	14
1.5. POTICATI RAZVOJ UČINKOVITOG SUSTAVA STUDENTSKOG STANDARDA U SVRHU POBOLJŠANJA DOSTUPNOSTI I UKLJUČIVOG OBRAZOVANJA.....	14
1.6. PREUSTROJITI I UNAPRIJEDITI SUSTAV UPRAVLJANJA I FINANCIRANJA U VISOKOM OBRAZOVANJU	15
POKAZATELJI REZULTATA.....	16
POKAZATELJI UČINKA.....	32
OPĆI CILJ 2. RAZVOJ ZNANOSTI KAO POKRETAČA DUGOROČNOGA GOSPODARSKOG I DRUŠTVENOG RAZVOJA	34
2.1. POTICATI JAČE POVEZIVANJE ZNANSTVENOG POTENCIJALA NA JAVNIM INSTITUTIMA I SVEUČILIŠTIMA S GOSPODARSTVOM I DRUŠTVENIM RAZVOJEM	34
2.2. STVARATI I JAČATI LJUDSKE POTENCIJALE U ZNANOSTI I INOVACIJAMA.....	36
2.3. POTICATI MOBILNOST I MEĐUNARODNU SURADNJU HRVATSKIH ZNANSTVENIKA	37
2.4. POTICATI PODUZETNIŠTVO ZASNOVANO NA INOVACIJAMA I VISOKIM TEHNOLOGIJAMA	37
POKAZATELJI REZULTATA.....	39
POKAZATELJI UČINKA.....	43
OPĆI CILJ 3. ODRŽIVA KVALITETA SUSTAVA SPORTA.....	44
3.1. OSIGURATI KVALITETU SUSTAVA SPORTA I POBOLJŠATI UVJETE ZA BAVLJENJE SPORTOM KROZ ZADOVOLJAVANJE JAVNIH POTREBA U SPORTU, POTPORU ŠKOLSKOM I STUDENTSKOM SPORTU TE POTICATI IZVANINSTITUCIONALNI ODGOJ I OBRAZOVANJE PUTEV SPORTA.....	44
POKAZATELJI REZULTATA.....	45
POKAZATELJI UČINKA.....	48

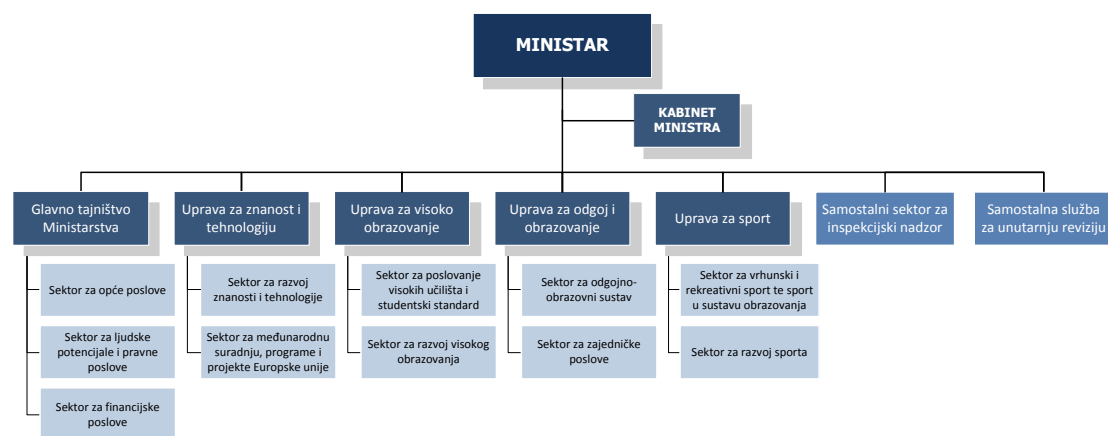
MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I SPORTA RH

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (MZOS) ustrojeno je 23. prosinca 2003. godine spajanjem Ministarstva prosvjete i sporta i Ministarstva znanosti i tehnologije. Spajanjem dvaju ministarstava stvorena je pretpostavka za izgradnju prohodne obrazovne vertikale povezane sa sustavom znanosti, informacijskoga društva i sporta.

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (u daljnjem tekstu: Ministarstvo) nadležno je državno tijelo za sustav odgoja, obrazovanja, znanosti i sporta te je mjerodavno strateško i provedbeno tijelo koje svojom ulogom, ustrojem, aktivnostima i kapacitetima osigurava temeljne pretpostavke za održiv razvoj ljudskih potencijala u navedenim sustavima u Republici Hrvatskoj. Obavljanjem redovite djelatnosti Ministarstvo pruža svu potrebnu potporu dionicima i korisnicima sustava u stručnom, materijalnom i financijskom smislu.

Ministarstvo svoje ciljeve postiže usklađenim i odgovornim promišljanjem i djelovanjem svih ljudskih potencijala odgojno-obrazovne, znanstvene i sportske djelatnosti te svih partnerskih dionika na strateškomu i operativnom planu.

Shema 1: Ustroj Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske



U sklopu razine organizacijske klasifikacije Ministarstva djeluju agencije (AZOO, ASOO, AZVO i AMPEU, NCVVO) i ostale javne ustanove u obrazovanju, znanosti i sportu, 22 sveučilišta i veleučilišta Republike Hrvatske, 25 javnih instituta te pet trgovačkih društava u većinskom državnom vlasništvu.

VIZIJA

Uspostaviti održiv i kvalitetan odgojno-obrazovni i znanstveni sustav i sustav sporta kao temelj društva znanja.

MISIJA

Osigurati svima dostupan, prohodan, vrijednosno usmjeren te s potrebama tržišta rada i cjeloživotnoga učenja usklađen sustav odgoja i obrazovanja na nacionalnoj i međunarodnoj razini i razvijati znanstvena istraživanja sukladno potrebama gospodarstva i društvenoga razvoja, te osigurati kvalitetu sustava sporta i uvjete za bavljenje sportom.

CILJEVI

- Opći cilj 1. ODRŽIVA KVALITETA ODGOJNO-OBRAZOVNOG SUSTAVA**
- Posebni cilj 1.1.** Uspostaviti učinkovitu mrežu odgojno-obrazovnih ustanova i kvalifikacija/programa/kurikuluma usklađenu s potrebama tržišta rada i razvoja ljudskih potencijala
- Posebni cilj 1.2.** Razvijati sustav osiguranja kvalitete na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja
- Posebni cilj 1.3.** Promovirati privlačnosti strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih
- Posebni cilj 1.4.** Poticati inkluzivno obrazovanje
- Posebni cilj 1.5.** Poticati razvoj učinkovitog sustava studentskog standarda u svrhu poboljšanja dostupnosti i uključivog obrazovanja
- Posebni cilj 1.6.** Preustrojiti i unaprijediti sustav upravljanja i financiranja u visokom obrazovanju
- Opći cilj 2. RAZVOJ ZNANOSTI KAO POKRETAČA DUGOROČNOGA GOSPODARSKOG I DRUŠTVENOG RAZVOJA**
- Posebni cilj 2.1.** Poticati jače povezivanje znanstvenog potencijala na javnim institutima i sveučilištima s gospodarstvom i društvenim razvojem
- Posebni cilj 2.2.** Stvarati i jačati ljudske potencijale u znanosti i inovacijama
- Posebni cilj 2.3.** Poticati mobilnost i međunarodnu suradnju hrvatskih znanstvenika
- Posebni cilj 2.4.** Poticati poduzetništvo zasnovano na inovacijama i visokim tehnologijama
- Opći cilj 3. ODRŽIVA KVALITETA SUSTAVA SPORTA**
- Posebni cilj 3.1.** Osigurati kvalitetu sustava sporta i poboljšati uvjete za bavljenje sportom kroz zadovoljavanje javnih potreba u sportu, potporu školskom i studentskom sportu te poticati izvaninstitucionalni odgoj i obrazovanje putem sporta

UVOD

Produktivno i razvijeno društvo svoje konkurentske prednosti gradi na znanju te stalno potiče ulaganje u znanje svoga stanovništva.

Osiguranje kvalitetnog sustava odgoja i obrazovanja od predškolskog, osnovnoškolskog, srednjoškolskog do visokog, uključujući i obrazovanje odraslih, omogućit će pretpostavke za kontinuirano stjecanje novog znanja i vještina te primjenu novih tehnologija po načelu cjeloživotnog učenja.

Primarni zadatak Vlade Republike Hrvatske je osigurati dostupnost obrazovanja svima pod jednakim uvjetima. Razvoj dostupnijeg, prilagodljivijeg i učinkovitijeg sustava odgoja i obrazovanja, na nacionalnoj i međunarodnoj razini, omogućit će stvaranje intelektualnog i radnoga ljudskog potencijala kao ključnog bogatstva hrvatske države te poticajnog okruženja za održive inovacijske i znanstveno-tehnološke aktivnosti. Sve predviđene aktivnosti razvoja sustava temelje se i na politici socijalnog uključivanja, što znači osiguranju uvjeta za punu integraciju djece, mladih i odraslih sukladno njihovim potrebama i sposobnostima.

Brzi napredak znanosti i tehnologije u uvjetima globalizacije čine stjecanje znanja i njegovu produktivnu primjenu temeljnim izazovom konkurentnoga gospodarstva i društva. Razvoj znanstvenog i tehnološkog sustava omogućit će izgradnju Hrvatske kao države okrenute znanju i inovacijama, s konačnim ciljem povećanja konkurentnosti i produktivnosti te ostvarenja stabilnoga gospodarskoga rasta.

Tjelesno vježbanje i sport sastavni su dio odgojno-obrazovanoga sustava. Za zdravi rast pojedinca i njegov razvoj potrebno je od najranije dobi promicati bavljenje sportom djece, mladih i studenata. Jednako tako, od najranije dobi potrebno je provoditi programe stvaranja uvjeta za ravnomjerno zastupljeno bavljenje sportom u odgojno-obrazovnom sustavu radi osobnog razvoja i zdravlja te prevencije i zaštite pojedinca i zajednice, kao i postignuća vrhunskih rezultata na međunarodnim natjecanjima.

Opći cilj 1. ODRŽIVA KVALITETA ODGOJNO-OBRAZOVNOG SUSTAVA

Hrvatski obrazovni sustav obuhvaća razine predškolskog, osnovnoškolskog, srednjoškolskog i visokog obrazovanja te obrazovanja odraslih kako bi svakom korisniku omogućio optimalno razvijanje njegovih potencijala s ciljem njegova osobnoga razvoja i uključivanja na tržište rada te spremnost na cjeloživotno učenje. Za osiguranje povjerenja stanovništva prema sustavu, motiviranost korisnika za uključivanje te stjecanje kompetencije za cjelokupan osobni i društveni razvoj sustava, osiguranje održive kvalitete sustava ima presudnu ulogu.

Početakom 2004. godine započeo je rad na poboljšanju kvalitete i unapređenju sustava odgoja i obrazovanja te su u učinjeni važni koraci i dostignuti razvojni ciljevi zacrtani u *Planu razvoja sustava odgoja i obrazovanja 2005. – 2010.*

U skladu s općim i posebnim ciljevima nacionalnog kurikulumu te potrebama djece, mladih, društva i gospodarstva, Ministarstvo će u sljedeće tri godine nastaviti sa započetim promjenama u odgojno-obrazovnom sustavu posvećujući osobitu pozornost jačanju osobnog i socijalnog razvoja te uporabi informacijsko-telekomunikacijske tehnologije.

Nadalje, s gledišta jačanja ukupne konkurentnosti na regionalnoj i međunarodnoj razini pri razmjeni dobara i usluga, najvažnija očekivanja od odgojno-obrazovnoga sustava vezana su uz uspostavu sustava osiguranja kvalitete djelatnosti i unapređenje sustava, na čemu će Ministarstvo i dalje raditi.

Poseban izazov u postizanju prepoznatljivog, konkurentnog i s najboljim obrazovnim sustavima usporedivog sustava predstavlja visoko obrazovanje koje s jedne strane stvara najkvalitetnije kadrove za potrebe gospodarstva, a s druge strane ima ključnu ulogu u povezivanju znanstveno-istraživačkog rada s gospodarstvom.

Prema pokazateljima, osiguranje dostupnosti raznovrsne ponude u obrazovanju odraslih te fleksibilnost oblika i metoda provedbe predstavljaju temeljna sredstva za sprečavanje društvene isključenosti i opasnosti od siromaštva.

1.1. Uspostaviti učinkovitu mrežu odgojno-obrazovnih ustanova i kvalifikacija/programa/kurikuluma usklađenu s potrebama tržišta rada i razvoja ljudskih potencijala

Prateći smjerove razvoja sustava odgoja i obrazovanja u Europi i svijetu, Republika Hrvatska opredijelila se u preobrazbi svoga odgojno-obrazovnog sustava za kurikulumski pristup.

U idućem trogodišnjem razdoblju Ministarstvo će usuglasiti predmetne kurikulume po vrstama obrazovnih programa i po godinama te predložiti nacionalni kurikulum. Jednako tako, Ministarstvo će pristupiti izradbi unapređivanja programa obveznoga jednogodišnjega predškolskog obrazovanja, započeti provođenje nastavnog programa o demokraciji i ljudskim pravima, nastavnog programa zdravstvenog odgoja i obrazovanja u osnovnim školama koji bi, među ostalim, obuhvaćao i spolni odgoj, obrazovanje o spolno prenosivim bolestima, o štetnosti alkoholizma i droga te o nasilju u društvu i među mladima.

Vlada Republike Hrvatske u lipnju 2011. godine donijela je *Mrežu osnovnih i srednjih škola, učeničkih domova i programa obrazovanja* (NN 70/11.) s ciljem uspostave racionalne mreže škola i programa odgoja i obrazovanja koji će biti dostupni učenicima i usmjereni na opće dobro svih sudionika i društva u cjelini, kako bi se poboljšala kvaliteta obrazovanja u funkciji kulture življenja i demokratskih načela te osiguralo pravo na obrazovanje za sve. Sukladno strateškim ciljevima Vlade Republike Hrvatske, mrežom se utvrđuju sadržaji koji trebaju pridonijeti razvoju kvalitetnijeg, dostupnijeg, prilagodljivijeg i učinkovitijeg sustava obrazovanja radi stvaranja intelektualnog i radnoga ljudskog kapitala kao ključnog bogatstva hrvatske države.

Mreža osnovnih škola podrazumijeva stvaranje optimalnih uvjeta s obzirom na veličinu škole, broj razrednih odjela, ulaganje u opremljenost školskih ustanova, zapošljavanje nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i upravljanje školskim ustanovama.

Mreža srednjih škola omogućava dostupnost srednjoškolskog obrazovanja svim građanima i pridonosi razvojnim potrebama društva, podizanju osnovne, opće i strukovne pismenosti te radnih i životnih sposobnosti stanovništva, poboljšanju kvalitete i učinkovitosti odgoja i obrazovanja, podizanju prosječne kvalitete i ujednačavanju obrazovnih postignuća učenika koji pripadaju različitim socijalnim skupinama i obrazuju se u različitim sredinama. Korištenjem informatičke tehnologije Ministarstvo će u spomenutom razdoblju uložiti dodatne napore u unapređivanje postupka upisa u srednje škole na način da on bude transparentan i učinkovit.

U idućem razdoblju nastavit će se s daljnjom razradom mreže škola i programa, a u skladu s elementima za izradu mreže kao što su primjerice naseljenost područja na kojem djeluju

školske ustanove, broj djece i demografske projekcije, geografski položaj i potrebe tržišta rada. Jednako tako, predviđa se izrada mreže predškolskih ustanova koja podrazumijeva trajno praćenje demografskoga stanja te demografsku projekciju na lokalnoj razini. Mrežom predškolskih ustanova postići će se racionalno planiranje i realizacija prostornih, materijalnih, kadrovskih, tehničkih i drugih uvjeta. U svezi s navedenim, Ministarstvo će nastaviti s daljnjom decentralizacijom u ovlastima lokalne uprave u radu škola i upravljanju školskim objektima omogućujući time pretvaranje škola u manjim mjestima u središta cjeloživotnog učenja, kulture i sporta.

Nadalje, Ministarstvo će u suradnji s drugim tijelima državne uprave, ustanovama u sustavu odgoja i obrazovanja te lokalnom i područnom (regionalnom) samoupravom omogućiti provedbu različitih programa javnih potreba (za djecu s teškoćama, darovitu djecu, djecu pripadnike nacionalnih manjina i djecu u programu predškole uključenu u predškolski odgoj i naobrazbu) i drugih aktivnosti kako bi se udovoljilo osobnim, društvenim, kulturnim potrebama i sposobnostima djece i mladih.

Od 2004. godine učinjen je značajan pomak u poboljšanju nastave na jeziku i pismu nacionalnih manjina te obuhvatu pripadnika romske nacionalne manjine na svim razinama odgojno-obrazovnog sustava. U idućem trogodišnjem razdoblju Ministarstvo će nastaviti sa započetim kvalitativnim promjenama.

Sukladno projektu *Desetljeće za uključivanje Roma 2005. - 2015.*, Ministarstvo provodi niz mjera kao što su primjerice sufinanciranje programa predškole, osiguravanje besplatnih udžbenika i prijevoza za osnovnoškolsko i srednjoškolsko obrazovanje pripadnika romske nacionalne manjine, osiguravanje smještaja u učeničke domove za srednjoškolce te stipendije za srednjoškolce i studente na visokim učilištima. Ministarstvo će i u sljedeće tri godine nastaviti s provođenjem planiranih aktivnosti koje će pridonijeti kvalitetnijem školovanju pripadnika romske nacionalne manjine.

Jednako tako, u spomenutom razdoblju, a u skladu s vrijednostima multietničnosti i multikulturalnosti te odredbama *Ustavnoga zakona o pravima nacionalnih manjina* i relevantnih međunarodnih akata, reformirat će se osnovnoškolski i srednjoškolski odgojno-obrazovni programi koji će uključivati sadržaje važne za identitet nacionalnih manjina u Hrvatskoj i za ukupni identitet Hrvatske.

U obrazovnoj i kulturnoj politici stvarat će se pretpostavke za participaciju i integraciju sadržaja kojima će se afirmirati povijesni prinosi nacionalnih manjina i njihovih pripadnika. Osigurat će se primjena *Zakona o obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina*, uključujući i primjenu međunarodnih sporazuma i njihovih provedbenih akata. Podržat će se

osnivanje i rad škola na jeziku i pismu nacionalnih manjina, posebice na području istočne Slavonije.

Bitan uvjet za uređenje sustava cjeloživotnoga učenja koje čini okosnicu društva znanja i socijalne uključenosti predstavlja *Hrvatski kvalifikacijski okvir* (HKO) koji se temelji na hrvatskom naslijeđu, postojećemu sustavu obrazovanja u Republici Hrvatskoj te koji prihvaća odrednice *Europskoga kvalifikacijskog okvira* (EKO), *Bolonjski proces*, europske smjernice i međunarodne propise kao i iskustva drugih europskih zemalja u izgradnji njihovih kvalifikacijskih okvira. *Hrvatski kvalifikacijski okvir* povezuje ishode učenja koji se postižu u svim obrazovnim institucijama te ih postavlja u međusobne odnose u Republici Hrvatskoj i međunarodnoj razmjeni. Njime se postavljaju jasni kriteriji kvalitete stjecanja skupa kompetencija koje učenik ili student može očekivati nakon završetka svog obrazovanja i olakšava povezivanje obrazovanja i tržišta rada. Stoga će Ministarstvo, u suradnji sa svim relevantnim dionicima obrazovnog sustava, tržišta rada i nevladinih organizacija, i dalje ulagati napore pri donošenju i provedbi *Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira* i standarda kvalifikacija.

Strateški dokument »Mreža visokih učilišta« donesen je u listopadu 2011., a njime se definiraju statistički i drugi pokazatelji koji daju temelj za strateško odlučivanje o visokim učilištima i studijskim programima. Dokument polazi od analize postojeće mreže visokih učilišta i studijskih programa dajući osvrt na okolnosti njezina dosadašnjeg razvoja te probleme koji su nastali kao rezultat tih okolnosti. Predloženi su kvantitativni i kvalitativni kriteriji na kojima se ubuduće treba temeljiti donošenje ocjene o opravdanosti osnivanja novih visokih učilišta i studijskih programa. U idućem razdoblju nastavit će se s daljnjom razradom mreže i praćenjem spomenutih pokazatelja.

Nadalje, sukladno planiranim strateškim aktivnostima provodit će se i razvijati niz projekata financiranih iz fondova Europske unije koji će biti potpora cjelokupnom obrazovnom sustavu.

Ulaskom u Europsku uniju odgojno-obrazovne ustanove u RH imat će na raspolaganju mogućnosti za suradnju i financiranje iz europskih fondova koji su do ovoga razdoblja bili dostupni u manjoj mjeri. Kao posljedica toga, Hrvatska će u sljedećem razdoblju uspješnost, značaj i produktivnost svojih znanstvenih i obrazovnih institucija morati početi mjeriti i izvan isključivo nacionalnih okvira. Radi toga je nužno da sve hrvatske odgojno-obrazovne institucije dobiju priliku sudjelovati u projektima financiranim iz fonda IPA-e i kasnije ESF-a, čime će istodobno i razviti kapacitet za ravnopravno sudjelovanje u natjecanjima za ostale europske fondove, ali i provesti konkretne projekte za unapređenje sustava.

Kako bi maksimalno uključili hrvatska sveučilišta u europski prostor visokog obrazovanja i *Bolonjski proces*, poticat ćemo mobilnost nastavnika i studenata, ali i akreditiranje hrvatskih

studijskih programa u tom prostoru, a posebno ćemo se zauzimati za međunarodne studijske programe, osobito na razini doktorskih studija. Poticat će se i financirati i međunarodna, posebice europska, mobilnost i suradnja svih djelatnika, učenika, studenata i nevladinih organizacija u sustavu obrazovanja i znanosti Republike Hrvatske, posebice uz pomoć Programa za cjeloživotno učenje Europske unije.

U cilju širenja politike cjeloživotnog učenja potrebno je osigurati veću dostupnost i sudjelovanje u programima obrazovanja odraslih. Imajući u vidu *Rezoluciju o obnovljenom programu za obrazovanje odraslih koju je usvojilo Europsko vijeće* u idućem razdoblju potrebno je osobitu pažnju posvetiti promoviranju privlačnosti obrazovanja odraslih i širenju mreže programa i ustanova za obrazovanje odraslih čime će se stvoriti preduvjeti za povećanje osoba uključenih u cjeloživotno učenje. Također je nužno nastaviti pružanje potpore za osnovno obrazovanje i osposobljavanje odraslih osoba u sklopu projekta opismenjavanja čime se stvaraju preduvjeti da se osobe koje nemaju završeno osnovno obrazovanje uključuju u procese cjeloživotnog učenja.

1.2. Razvijati sustav osiguranja kvalitete na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja

Razvojem sustava osiguranja kvalitete postiže se učinkovit i djelotvoran obrazovni sustav.

S tim u svezi, Ministarstvo je započelo niz projekata vezanih i uz poboljšanje standarda u odgojno-obrazovnim ustanovama te su, među ostalim, doneseni državni pedagoški standardi za predškolsku, osnovnoškolsku i srednjoškolsku razinu (NN 63/08) kojima su postavljeni čvrsti temelji za daljnji razvoj i odgojno-obrazovni rad.

Osiguravanjem jednakih uvjeta provedbom odredaba državnih pedagoških standarda – kojima se uređuju minimalni infrastrukturni, financijski i kadrovski uvjeti za ostvarivanje i razvoj djelatnosti i podjednaki uvjeti za ujednačeni razvoj sustava – osigurat će se uvjeti za osiguranje kvalitete u svim odgojno-obrazovnim ustanovama u Republici Hrvatskoj. Standardima se također uređuju i jedinstveni uvjeti za kvalitetan odgojno-obrazovni rad i uspješno ostvarivanje ciljeva i zadataka u odgojnim i obrazovnim ustanovama.

Ministarstvo će u idućem razdoblju pristupiti kvantitativnoj i kvantitativnoj analizi na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja kako bi utvrdilo činjenično stanje u sustavu. Na temelju kvalitativne i kvantitativne analize utvrdit će se potrebe kojima će se smanjiti regionalna neujednačenost u sustavu te stvoriti optimalna mreža odgojno-obrazovnih ustanova i programa s odgovarajućim ljudskim potencijalima za ostvarivanje predviđenih ciljeva. Na temelju spomenute analize pristupit će se, sukladno rezultatima, izmjeni i dopuni

državnih pedagoških standarda odnosno izmjeni zakona te izradi i donošenju strateških dokumenata.

S tim u svezi, Ministarstvo će nastaviti s praćenjem ostvarivanja mjera državnih pedagoških standarda u predškolskom, osnovnoškolskom i srednjoškolskom sustavu u skladu s propisanim koeficijentima izvodljivosti. Jednako tako, Ministarstvo će u idućem trogodišnjem razdoblju nastaviti i s unapređenjem prostornih i materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima i osnovnim školama radi uvođenja obveznoga jednogodišnjeg predškolskog odgoja i obrazovanja i rada škola u jednoj smjeni te dovršiti započete kapitalne projekte i time ulaganja učiniti maksimalno efikasima.

U spomenutom razdoblju započet će priprema osposobljavanja učitelja i nastavnika te opremanje škola za uvođenje novih (izbornih) predmeta i nastavnih sadržaja (zdravstvenog odgoja, informatike i medijske pismenosti i drugoga stranog jezika, komunikacijskih vještina); poticat će se napredovanje odgojitelja, učitelja i nastavnika u četiri stupnja zvanja na temelju ostvarenih postignuća u odgojno-obrazovnom radu i stručnom usavršavanju, kao i kreativnost i individualni rad učenika te veća primjena elektroničkih programa i medija radi smanjivanja broja školskih udžbenika; sufinancirat će se dodatna nastava i izvannastavne aktivnosti za darovite učenike koje potiču aktivno učenje i razvijanje učenikovih sposobnosti i mogućnosti, rasterećuju roditelje, a nastavnicima omogućuju kreativno djelovanje i primjenu različitih strategija učenja i poučavanja.

Također, u spomenutom razdoblju osobita pozornost posvetit će se praćenju i vrjednovanju rezultata obrazovanja odnosno organizaciji i provedbi nacionalnih ispita te ispita državne mature kao sastavnica vanjskoga vrjednovanja i samovrjednovanja, kao i jačanju mehanizama nadzora nad upisnom politikom i ishodima učenja sukladno društvenoj i gospodarskoj opravdanosti.

Vanjsko vrjednovanje obrazovanja uspostavljeno je nacionalnim ispitima čime se osigurava ujednačavanje obrazovnih postignuća učenika u cijeloj Republici Hrvatskoj. Nacionalni ispiti uvedeni su kao trajan sustav vanjskoga vrjednovanja rada i postignuća te unapređivanja i osiguravanja kvalitete. Od školske godine 2009./2010. u Republici Hrvatskoj uvedena je državna matura kojoj je cilj provjera i vrjednovanje postignutog znanja i sposobnosti učenika na kraju njihova četverogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja.

Provođenje aktivnosti vanjskoga vrjednovanja i samovrjednovanja prioritetne su aktivnosti Ministarstva i u idućem razdoblju. S tim u svezi, osobitu pozornost treba posvetiti organizaciji i provedbi vanjskoga vrjednovanja obrazovnih rezultata u sustavu osnovnog obrazovanja, nacionalnih ispita te ispita državne mature kao sastavnica vanjskog vrjednovanja

i samovrjednovanja u sklopu sustava odgoja i obrazovanja, posebice strukovnog obrazovanja uvođenjem strukovne mature.

U razvijanju sustava kvalitete nezamjenjivu ulogu imaju kompetentni i educirani odgojno-obrazovani djelatnici te Ministarstvo, kako je već spomenuto, u suradnji s nadležnim agencijama planira i u sljedećem razdoblju ulagati i razvijati programe stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika.

Uz to, a u skladu sa zakonskim i podzakonskim aktima vezanim uz odgoj i obrazovanje te nacionalnim strategijama, Ministarstvo će u sljedeće tri godine osobitu pozornost usmjeriti i na odgoj i obrazovanje ciljnih skupina djece i mladih kao što su primjerice djeca iz socijalno ugroženih obitelji i životnih okruženja te iz drugih ranjivih skupina populacije.

Kako bi visoko obrazovanje u Republici Hrvatskoj valjano služilo potrebama cjelokupnog društva, potrebno je osigurati odgovarajuću razinu kvalitete i omogućiti pristup visokom obrazovanju svim hrvatskim građanima, bez obzira na njihove godine i socijalni status.

Cjeloživotno učenje u Republici Hrvatskoj, u usporedbi sa zemljama Europske unije, nedovoljno je razvijeno. U visokome obrazovanju, prema podacima Eurostudent IV istraživanja, Hrvatska zauzima posljednje mjesto po broju odraslih studenata (91% hrvatskih studenata ima manje od 24 godine, a samo 2% studenata starije je od 30 godina). Imajući u vidu značajne negativne demografske trendove, sustav visokoga obrazovanja morat će se snažnije i brže prilagođavati obrazovanju odraslih građana. Hrvatsko sudjelovanje u Europskom prostoru visokoga obrazovanja i Bolonjskom procesu pomoći će u daljnjoj promociji cjeloživotnoga učenja na hrvatskim visokim učilištima. Uz njih, aktivnosti promicanja cjeloživotnoga učenja već su razvijene u sklopu Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih i to manifestacijama »Tjedan cjeloživotnog učenja« i »Dan pismenosti«, kao i aktivnostima koje Agencija za mobilnost i programe Europske unije podupire Programom cjeloživotnoga učenja. U sljedećem razdoblju potrebno je proširiti postojeće aktivnosti, u njih uključiti što veći broj sudionika, te osnažiti vezu tih aktivnosti s provedbom Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira.

U području osiguravanja kvalitete Republika Hrvatska nalazi se na vodećem mjestu u regiji. Hrvatska je u svoj pravni okvir uvela europske standarde za osiguravanje kvalitete 2009. godine *Zakonom o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokome obrazovanju* (Narodne novine, br. 45/09). U 2010. godini donesen je *Pravilnik o sadržaju dopusnice, uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokoga obrazovanja, uvjetima za izvođenje studijskog programa te uvjetima za reakreditaciju visokih učilišta* (Narodne novine, br. 24/10), kojim se omogućava akreditacija novih i reakreditacija postojećih visokih učilišta po poboljšanom sustavu koji je u potpunosti usklađen s Europskim standardima i smjernicama.

Ovi napori prepoznati su 2011. godine kada je *Agencija za znanost i visoko obrazovanje* (AZVO) uspješno prošla akreditacijske postupke i primljena je u članstvo Europske mreže agencija za osiguravanje kvalitete, te uvrštena u Europski registar agencija za osiguravanje kvalitete. U sljedećem razdoblju nastavit će se redovite evaluacije visokih učilišta i studijskih programa, te pojedinačna tematska vrjednovanja.

Za ustrojavanje i vođenje nacionalnoga informacijskog i statističkog sustava za visoko obrazovanje i znanost zakonom je propisana nadležnost *Agencije za znanost i visoko obrazovanje*. Do 2014. godine ustrojiti će se *Nacionalni informacijski sustav visokog obrazovanja i znanosti*, kojim će se osigurati da postupci osiguravanja kvalitete i akreditacije raspoložu relevantnim statističkim podacima te da se donošenje javnih politika u cjelokupnom sektoru visokoga obrazovanja i znanosti temelji na relevantnim empirijskim pokazateljima.

1.3. Promovirati privlačnosti strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih

Strukovnim obrazovanjem obuhvaćeno je oko 70% srednjoškolskih učenika koji stječu potrebno znanje i vještine za uspješno uključivanje na suvremeno tržište rada, visoko obrazovanje i procese cjeloživotnoga učenja.

Prema iznesenim planovima u sklopu dokumenta Europske unije: *Bruges Communiqué on enhanced European Cooperation in Vocational Education and Training*, Ministarstvo planira u idućem razdoblju osobitu pažnju posvetiti promoviranju privlačnosti strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih. Jedan od preduvjeta za poticanje privlačnosti strukovnog obrazovanja je uvođenje strukovne mature te razvijanje strukovnih kurikuluma koji su potpuno usklađeni s potrebama tržišta rada, a koji osiguravaju buduću zapošljivost. Također, nastavit će se s promoviranjem strukovnih kvalifikacija i poticanjem kreativnosti uz pomoć mnogobrojnih smotri radova i natjecanja učenika strukovnih škola.

Posebna pažnja posvetit će se razvijanju sustava samovrjednovanja u strukovnim školama, kao i razvijanju vanjskoga vrjednovanja za pojedina sadržajna područja uz pomoć nacionalnih ispita i strukovne mature.

Aktivnosti koje će promovirati strukovno obrazovanje povezane su i s poticanjem razvoja sustava obrazovanja odraslih. Ministarstvo je već razvilo projekt kojim se odraslim osobama omogućava završavanje osnovne škole i osposobljavanje za jednostavnije poslove koji vode zapošljivosti. Ministarstvo planira i u sljedećem razdoblju razvijati projekt kojim bi se pružala potpora odraslim osobama u osnovnom obrazovanju i osposobljavanju. Aktivnosti promicanja cjeloživotnoga učenja već su razvijene u sklopu *Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih* (ASOO) manifestacijama »Tjedan cjeloživotnog učenja« i »Dan

pismenosti«, kao i aktivnostima koje *Agencija za mobilnost i programe Europske unije* (AMPEU) podupire Programom cjeloživotnog učenja. U sljedećem razdoblju potrebno je proširiti postojeće aktivnosti, u njih uključiti što veći broj sudionika, te osnažiti vezu tih aktivnosti s provedbom *Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira*.

1.4. Poticati inkluzivno obrazovanje

Nacionalna strategija izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom od 2007. do 2015. godine (NN, 63/07) u posebnom poglavlju donosi mjere za obrazovanje osoba s invaliditetom. One, između ostaloga, uključuju infrastrukturnu prilagodbu škola učenicima s invaliditetom, modifikacije kurikuluma kako bi odgovarali potrebama učenika s teškoćama te poticanje profesionalnog razvoja učitelja i nastavnika za rad s takvim učenicima.

Osiguranje jednakih uvjeta školovanja za sve učenike jedan je od prioriteta strateškog planiranja Ministarstva. Sukladno tome, u odgojno-obrazovnom sustavu od predškolskog odgoja do srednjega obrazovanja u sljedeće tri godine posebice će se pružati potpora učenicima s teškoćama u razvoju radi osiguranja standarda koji će omogućiti njihovo uspješno obrazovanje i maksimalno uključivanje u redoviti odgojno-obrazovni sustav.

1.5. Poticati razvoj učinkovitog sustava studentskog standarda u svrhu poboljšanja dostupnosti i uključivog obrazovanja

Kako bi se ostvario prioritet u području visokoga obrazovanja, tj. povećao broj visokoobrazovnih osoba u RH, potrebno je osigurati pristup visokom obrazovanju što većem broju osoba iz različitih socijalnih kategorija. Nužan uvjet za potpunu socijalnu uključenost u visoko obrazovanje primjereni su materijalni uvjeti tijekom studiranja, koji se moraju osigurati učinkovitim i pravednim modelom studentskoga standarda, a koji će omogućiti svim studentima ostvarivanje različitih financijskih potpora tijekom obrazovanja na visokim učilištima u RH. U tom će se smislu na javnim visokim učilištima osigurati besplatan studij za uspješne i redovite studente.

Model podrazumijeva razvoj pravednog modela stipendiranja studenata, subvencioniranog smještaja studenata tijekom studiranja u studentskim domovima, slobodnim kapacitetima učeničkih domova, privatnom smještaju i drugim alternativnim smještajnim kapacitetima i poticanje izgradnje novih studentskih smještajnih kapaciteta. Ministarstvo će poduzimati aktivnosti u poboljšavanju modela subvencioniranja prijevoza redovitih studenata i studenata s invaliditetom te će kontinuirano raditi na podizanju razine studentske subvencionirane prehrane, kao i na ujednačavanju razine kvalitete i ponude u svim objektima studentske

prehrane u RH te osiguravanju usluge studentske prehrane u onim gradovima u RH u kojima se studenti trenutno ne mogu koristiti tom uslugom.

1.6. Preustrojiti i unaprijediti sustav upravljanja i financiranja u visokom obrazovanju

Sustav visokog obrazovanja danas je reguliran *Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju* (u daljnjem tekstu: ZZDVO) iz 2003. godine, kojim su uvedene mnoge pozitivne promjene u sustav, ponajviše vezane uz povećanje autonomije. Međutim, ZZDVO nije na odgovarajući način riješio pitanje promjene organizacijske strukture sveučilišta kao preduvjeta za preuzimanje funkcija vezanih uz autonomno odlučivanje. Razina integracije hrvatskih sveučilišta u posljednjih osam godina stoga se samo zanemarivo povećala – prema nalazima državne revizije objavljenim 2011. godine hrvatska visoka učilišta neefikasno su organizirana i neučinkovito se koriste raspoloživim sredstvima za ispunjavanje svojih misija. ZZDVO je također uveo formalnu promjenu u sustavu financiranja sveučilišta, no nije uspio povezati strateške ciljeve sveučilišta i visokoga obrazovanja sa sustavom financiranja, niti je uspio provesti integraciju financiranja na razini sveučilišta.

Jedan od najvećih prioriteta je stimuliranje integracije sveučilišta, prije svega funkcionalne, uza zajamčenu autonomiju i poštovanje tradicije pojedinih visokoobrazovnih institucija u Republici Hrvatskoj. Integracija sveučilišta nužna je radi kvalitetnoga korištenja raspoloživih resursa, ali i osiguravanja odgovornosti sustava visokoga obrazovanja prema društvu u cjelini. Ovo je uočila i Europska unija koja je u svojem izvješću o pristupanju Republike Hrvatske za 2010. godinu navela da su predstojeći izazovi u razvoju hrvatskog sustava visokoga obrazovanja »provedba strukturnih reformi sveučilišta i njihova sustava financiranja«.

Financiranje koje slijedi provedbu dogovorenih ciljeva provest će se uvođenjem trogodišnjih ugovora o financiranju sveučilišta koji će im osigurati sredstva za višegodišnje planiranje vlastitog razvoja. Ugovori se trebaju donositi na temelju strategije razvoja koju samostalno donosi svako sveučilište te na temelju cjelovite strategije policentričnog razvoja znanosti i visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj, polazeći od načela autonomije sveučilišta, akademskih sloboda i tijesne suradnje s gospodarstvom. Kako bi se riješila navedena pitanja, potrebno je provesti promjenu zakonskog okvira.

POKAZATELJI REZULTATA

OPĆI CILJ 1. ODRŽIVA KVALITETA ODGOJNO-OBRAZOVNOG SUSTAVA

Posebni cilj 1.1. Uspostaviti učinkovitu mrežu odgojno-obrazovnih ustanova i kvalifikacija/programa/kurikuluma usklađenu s potrebama tržišta rada i razvoja ljudskih potencijala

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2012.)	Ciljana vrijednost (2013.)	Ciljana vrijednost (2014.)
1.1.1. Uspostaviti učinkovitu mrežu predškolskih ustanova, škola i programa	Donesena mreža predškolskih ustanova	Donesen dokument mreže predškolskih ustanova	Broj (kumulativno)	0	MZOS	0	1	1
	Daljnja razradba mreže škola i programa	Donošenje izmjena i dopuna mreže osnovnih škola i programa		1	MZOS			2
	U procesu decentralizacije povećanje ovlasti lokalne uprave u radu i upravljanju školskim ustanovama	Donijeti zakonski akt kojim se uređuje djelatnost osnovnog i srednjeg obrazovanja	Broj (kumulativno)	0	MZOS	1	1	1
1.1.2. Izrađen kurikulum i predmetni kurikulumi	Izrađen kurikulum i predmetni kurikulumi	Analistikom te racionalnom upisnom politikom izrađena optimalna, učinkovita i prilagodljiva mreža ustanova sukladno iskazanim potrebama gospodarstva od lokalne do nacionalne razine	Broj (kumulativno)	0	MZOS	6	10	14

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2012.)	Ciljana vrijednost (2013.)	Ciljana vrijednost (2014.)
1.1.3. Pružati potporu djeci u sustavu predškolskoga odgoja prema njihovim potrebama	Povećanje udjela darovite djece u sustavu predškolskoga odgoja i naobrazbe	Povećati uključenost darovite djece u programima predškolskog odgoja	Postotak (kumulativno)	1	MZOS	1,60	2	2,50
	Povećanje udjela djece predškolske dobi uključene u programe predškole	Povećati uključenost djece predškolske dobi u programe obveznoga jednogodišnjeg odgoja i obrazovanja i povećati obuhvat djece u programu javne potpore	Postotak (kumulativno)	98	MZOS	99	99	99
	Povećanje udjela djece pripadnika nacionalnih manjina uključenih u programe predškolskog odgoja i naobrazbe	Povećati uključenost djece pripadnika nacionalnih manjina u programe predškolskog odgoja	Postotak (kumulativno)	2	MZOS	1,90	2	2,10
1.1.4. Pružati potporu učenicima osnovnih i srednjih škola u razvoju kompetencija u skladu s njihovim sposobnostima	Povećanje programa dodatne nastave i izvannastavnih sadržaja za darovite učenike	Donošenje propisa koji će definirati uvjete i način poticanja darovitih učenika	Broj (kumulativno)	0	MZOS	0	1	1
	Povećanje broja učenika uključenih u natjecanja i smotre	Organizacija natjecanja i smotri učenika osnovnih i srednjih škola	Broj (kumulativno)	155.000	MZOS i AZOO	160.000	165.000	170.000

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2012.)	Ciljana vrijednost (2013.)	Ciljana vrijednost (2014.)
	Povećanje broja učenika pripadnika romske nacionalne manjine koji su uspješno završili osnovnu školu	Osigurati učenicima pripadnicima romske nacionalne manjine uspješno završavanje osnovnog obrazovanja	Broj (kumulativno)	206	MZOS	250	290	310
	Održati broj učenika pripadnika nacionalnih manjina uključenih u nastavu na jeziku i pismu nacionalnih manjina u sustavu osnovnog i srednjeg obrazovanja	Provođenje nastave po modelu A, B i C te posebnih oblika nastave za djecu pripadnika nacionalnih manjina	Broj (kumulativno)	7.990	MZOS			8.000
1.1.5. Financirati projekte iz EU fondova usmjerene na usklađivanje obrazovne ponude s potrebama tržišta rada	Povećanje broja visokih učilišta na kojima su financirani projekti reforme studijskih programa, obrazovanja osoblja, pružanja visokog obrazovanja odraslim osobama i razvoju službi za potporu studenata i osoblja	Isto	Broj	0	MZOS i ASOO	10	15	30
	Povećanje broja projekata financiranih iz EU fondova usmjerenih na usklađivanje	Pripremati nove projekte i provoditi započete projekte potpomognute EU	Broj implementiranih projekata	15	ASOO	15	20	25

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2012.)	Ciljana vrijednost (2013.)	Ciljana vrijednost (2014.)
	obrazovne ponude s potrebama tržišta rada.	sredstvima kojima se razvijanju kapaciteti sustava srednjeg obrazovanja da odgovore na brze tehnološke, gospodarske i društvene potrebe						
1.1.6. Razvijati Hrvatski kvalifikacijski okvir i standarde kvalifikacija	Donesen Hrvatski kvalifikacijski okvir	Isto	Broj (kumulativno)	0	MZOS	1	1	1
	Povećanje broja razvijenih standarda zanimanja i kvalifikacija	Broj standarda zanimanja i kvalifikacija koji su usklađeni s propisima Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira	Broj (kumulativno)	14	MZOS ASOO	14	20	100
1.1.7. Unaprijediti postupak upisa u srednje škole	Uspostava informacijskog sustava upisa u srednje škole	Uspostaviti informacijski sustav upisa u srednje škole u suradnji s dionicima koji provode politiku upisa u srednje škole	Broj (kumulativno)	0	MZOS	0	1	1
1.1.8. Provoditi mrežu visokih učilišta	Donesena mreža visokih učilišta	Donesen dokument mreže visokih učilišta	Broj (kumulativno)	1	MZOS i NVVO	1	1	1
	Smanjenje broja visokih	Smanjiti broj visokih učilišta	Broj	132	MZOS i			100

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2012.)	Ciljana vrijednost (2013.)	Ciljana vrijednost (2014.)
	učilišta u skladu s postupkom integracije i akreditacije				AZVO			
	Povećanje visokoobrazovanih u populaciji od 30. do 34. godine (napomena: EU 2020. indikator)	Isto	Postotak	22,6 (Eurostat 2010. podatak; EU prosjek 33,6)	Eurostat	24.6	27	30
1.1.9. Poticati mobilnost u sustavu odgoja i obrazovanja	Povećanje broja učenika, nastavnika, studenata i građana koji su bili mobilni kroz Program cjeloživotnoga učenja	Broj učenika, nastavnika, studenata i građana koji su bili mobilni kroz Program cjeloživotnoga učenja	Postotak povećanja u odnosu na prethodnu godinu	0	AMPEU	10%	10%	15%

Posebni cilj 1. 2. Razvijati sustav osiguranja kvalitete na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2012.)	Ciljana vrijednost (2013.)	Ciljana vrijednost (2014.)
1.2.1. Osigurati kvalitetan sustav predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja	Kvalitativna i kvantitativna analiza sustava	Načiniti kvalitativnu i kvantitativnu analizu sustava nakon koje će se pristupiti reviziji i izradi državnih pedagoških standarda i zakona	broj	0	MZOS			10
	Povećanje udjela uključenosti djece predškolske dobi u sustav predškolskog odgoja i naobrazbe	Uključenost djece predškolske dobi u sustav predškolskog odgoja programima razvoja predškolskoga odgoja	Postotak	58	MZOS	61	62	64
	Unapređenje prostornih i materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima	Unaprijediti prostorne i materijalne uvjete u dječjim vrtićima	Postotak	70	MZOS	74	76	80
	Povećanje broja novoizgrađenih, dograđenih i adaptiranih školskih objekata te prostorno prilagođenih osnovnih škola za djecu s motoričkim oštećenjima	Izgraditi, dograditi ili adaptirati školske objekte	Broj (kumulativno)	11	MZOS			33
	Povećanje broja školskih	Osigurati uvjete za razvoj	Broj (kumulativno)	80	MZOS	160	240	320

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2012.)	Ciljana vrijednost (2013.)	Ciljana vrijednost (2014.)	
	ustanova opremljenih novom računalnom opremom	ITC kompetencija učenika osnovnih škola							
	Povećanje broja korisnika preventivnih programa ovisnosti	Osigurati provođenje Programa resocijalizacije djece i mladih	Broj (kumulativno)	64	MZOS			100	
	Povećanje broja programa izvannastavnih aktivnosti u svrhu prevencije nasilja u osnovnim i srednjim školama	Sufinancirati nove programe izvannastavnih aktivnosti kojima će utjecati na prevenciju nasilja u osnovnim i srednjim školama	Broj (kumulativno)	50	MZOS	55	60	65	
1.2.2.	Provoditi vanjsko vrjednovanje rada u sustavu odgoja i obrazovanja	Povećanje broja sadržajnih područja nacionalnih ispita u osnovnim školama	Provoditi nacionalne ispite	Broj (kumulativno)	2	NCVVO	3	3	8
		Povećanje postotka učenika gimnazijskih programa koji su uspješno položili ispite državne mature u odnosu na broj učenika koji su pristupili ispitima državne mature	Na temelju standardiziranih testova procijeniti kompetencije učenika gimnazijskih programa	Postotak (kumulativno)	97	NCVVO	98	98	98
1.2.3.	Poticati samovrjednovanje odgojno-obrazovnih	Povećanje broja srednjih škola obuhvaćenih	Provoditi projekt samovrjednovanja srednjih	Broj (kumulativno)	84	NCVVO ASOO	377	387	397

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2012.)	Ciljana vrijednost (2013.)	Ciljana vrijednost (2014.)
ustanova	samovrjednovanjem	škola						
1.2.4. Unaprijediti stručne kompetencije odgojno-obrazovnih djelatnika	Povećanje broja odgojno-obrazovnih zaposlenika predškolskog i osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja uključenih u stručna usavršavanja	Razvoj kompetencija ravnatelja, odgojitelja, učitelja i stručnih suradnika u predškolskim i osnovnoškolskim ustanovama	Broj (kumulativno)	35.400	MZOS i AZOO	38.000	40.600	43.200
	Povećanje broja odgojno-obrazovnih djelatnika u srednjim školama obuhvaćenih različitim programima stručnoga usavršavanja	Provoditi programe stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika srednjih škola	Broj (kumulativno)	13500	ASOO i AZOO	17.000	20.500	24.000
	Donesen Pravilnik o napredovanju odgojno-obrazovnih djelatnika	Isto	Broj (kumulativno)	0	0	1	1	1
1.2.5. Ustrojiti Nacionalni informacijski sustav visokog obrazovanja i znanosti	Ustrojen Nacionalni informacijski sustav visokog obrazovanja i znanosti	Isto	Broj (kumulativno)	0	AZVO	0	1	1
1.2.6. Poticati razvoj	Povećanje udjela visokih	Visoka učilišta definirala su u	Postotak	20	MZOS;	25	35	50

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2012.)	Ciljana vrijednost (2013.)	Ciljana vrijednost (2014.)
internog i vanjskog sustava osiguravanja kvalitete visokog obrazovanja	učilišta na kojima su ustrojeni uredi za samo-evaluaciju i akreditaciju	svojim proračunima i općim aktima obveze i resurse za poslove samoevaluacije i akreditacije			Visoka učilišta			
	Povećanje broja provedenih akreditacijskih i reakreditacijskih postupaka Agencije za znanost i visoko obrazovanje	Broj visokih učilišta i studijskih programa koje je akreditirala i reakreditirala Agencija za znanost i visoko obrazovanje	Broj (kumulativno)	20	AZVO	40	70	100

Posebni cilj 1. 3. Promovirati privlačnosti strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2012.)	Ciljana vrijednost (2013.)	Ciljana vrijednost (2014.)
1.3.1. Donijeti partnerski izrađene i usvojene strukovne kurikulume	Povećanje broja izrađenih i usvojenih strukovnih kurikuluma	Izraditi nove strukovne kurikulume utemeljene na istraživanju potreba tržišta rada te pripadajućim standardima zanimanja i strukovnih kvalifikacija	Broj (kumulativno)	2	ASOO	26	40	55
1.3.2. Provoditi vanjsko vrjednovanje u strukovnomu obrazovanju	Povećanje broja sadržajnih područja obuhvaćenih vanjskim vrjednovanjem	Provoditi nacionalne ispite za učenike strukovnih škola	Broj (kumulativno)	3	NCVVO	3	6	10
	Ustrojen sustav polaganja strukovne mature za učenike strukovnih škola	Isto	Broj (kumulativno)	0	NCVVO	0	1	1
1.3.3. Promovirati privlačnost strukovnih kvalifikacija i poticati kreativnost	Povećanje broja organiziranih smotri radova i natjecanja učenika strukovnih škola	Organizirati smotre radova i natjecanja učenika	Broj (kumulativno)	1.200	ASOO	2.400	3.600	4.800
	Povećanje broja učenica u netradicionalnim ženskim strukovnim zanimanjima	Provođenjem upisne politike u srednje škole poticati spolnu jednakost i veći upis djevojaka u netradicionalna	Postotni udio	18	MZOS	19	20	22

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2012.)	Ciljana vrijednost (2013.)	Ciljana vrijednost (2014.)
		ženska zanimanja (198 programa)						
1.3.4. Pružati potpore za osnovno obrazovanje i osposobljavanje odraslih osoba	Povećanje broja odraslih osoba obuhvaćenih projektom opismenjavanja odraslih	Provođenjem projekta obrazovanja odraslih omogućiti osnovno obrazovanje i stjecanje prvog zanimanja	Broj (kumulativno)	6.000	MZOS	6.350	6.700	7.050
	Širenje mreže programa i ustanova za cjeloživotno učenje	Povećati broj osoba uključenih u cjeloživotno učenje	Postotni udio	2	Eurostat	2	3	4
1.3.5. Promicati cjeloživotno učenje	Povećanje broja institucija uključenih u Tjedan cjeloživotnog učenja i Dan pismenosti	Organizirati aktivnosti kojima se promiče cjeloživotno učenje	Broj (kumulativno)	450	ASOO	550	650	800
	Donesena strategija za cjeloživotno učenje	Izrada nacrtu Strategije za cjeloživotno učenje	Broj (kumulativno)	0	MZOS i AMPEU	1	1	1

Posebni cilj 1. 4. Poticati inkluzivno obrazovanje

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2012.)	Ciljana vrijednost (2013.)	Ciljana vrijednost (2014.)
1.4.1. Pružati potporu djeci u sustavu predškolskoga odgoja prema njihovim sposobnostima	Održanje broja djece s teškoćama u programima predškolskog odgoja i naobrazbe	Sukladno propisima osigurati uvjete za obuhvat djece s teškoćama programima predškolskoga odgoja	Broj (kumulativno)	5.834	MZOS	5.860	5.890	5.920
1.4.2. Pružati potporu učenicima osnovnih škola u razvoju kompetencija u skladu s njihovim sposobnostima	Održanje broja učenika s teškoćama u razvoju kojima se osigurava potpora za osnovno obrazovanje	Osigurati prijevoz, prehranu i didaktičku opremu za učenike s teškoćama u razvoju	Broj (kumulativno)	2.548	MZOS i AZOO	2.600	2.600	2.600
1.4.3. Pružati potporu obrazovanju učenika s teškoćama u srednjem školstvu	Povećanje broja učenika s teškoćama u srednjem školstvu kojima je pružena pomoć u unaprjeđenju standarda	Na temelju utvrđenih potreba pružiti pomoć u unaprjeđenju standarda obrazovanja učenika s teškoćama	Broj (kumulativno)	60	MZOS	120	180	240

Posebni cilj 1. 5. Poticati razvoji učinkovitog sustava studentskog standarda u svrhu poboljšanja dostupnosti i uključivog obrazovanja

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2012.)	Ciljana vrijednost (2013.)	Ciljana vrijednost (2014.)
1.5.1. Promijeniti normativni okvir i mjerila za studentski standard (stipendije, subvencije za prehranu, subvencije za smještaj, subvencije za prijevoz)	Donošenje novoga pravilnika o studentskom standardu	Donošenje pravilnika koji će regulirati stipendije, subvencije za prehranu, smještaj, prijevoz, te druge oblike potpore studentima	Pravilnik (kumulativno)	0	Narodne novine	1	1	1
1.5.2. Izgraditi učinkovitu infrastrukturu za primjeren smještaj studenata prema njihovim potrebama	Povećanje broja raspoloživih mjesta za subvencionirani smještaj studenata	Broj raspoloživih mjesta za subvencionirani smještaj studenata, sukladno definiciji u pravilniku o studentskom standardu, u studentskim domovima, slobodnim kapacitetima učeničkih domova, privatnom smještaju i drugim alternativnim smještajnim kapacitetima i poticanje izgradnje novih studentskih smještajnih kapaciteta	Broj (kumulativno)	17.000	MZOS			17.500
1.5.3. Razvijati sustav stipendiranja i studentskih potpora koji će omogućiti	Povećanje broja dodijeljenih stipendija u RH u različitim	Ukupan broj dodijeljenih stipendija u visokom	Broj (kumulativno)	6.000	MZOS i Nacionalna			6.500

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2012.)	Ciljana vrijednost (2013.)	Ciljana vrijednost (2014.)
<p>dodjelu financijske potpore onim studentima kojima je potrebna za sudjelovanje i završetak studija</p>	<p>kategorijama</p>	<p>obrazovanju u Hrvatskoj</p>			<p>zaklada za potporu učeničkom i studentskom standardu</p>			
<p>1.5.4. Osigurati kvalitetan sustav studentske prehrane (uključivanje restorana studentskih centara, učeničkih domova i privatnih ugostiteljskih objekata) u svim mjestima u RH u kojima djeluju visoka učilišta (sveučilišta, veleučilišta i visoke škole)</p>	<p>Povećanje broja gradova u Republici Hrvatskoj u kojima se nudi studij, a koji imaju osiguranu studentsku prehranu</p>	<p>Broj gradova u Republici Hrvatskoj u kojima se nudi studij, a koji imaju osiguranu studentsku prehranu</p>	<p>Broj (kumulativno)</p>	<p>25</p>				<p>30</p>

Posebni cilj 1. 6. Preustrojiti i unaprijediti sustav upravljanja i financiranja u visokom obrazovanju

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2012.)	Ciljana vrijednost (2013.)	Ciljana vrijednost (2014.)
1.6.1. Promjena zakonske regulative i donošenje uredbe o indikatorima za programsko financiranje	Promjena zakonske regulative	Isto	Broj (kumulativno)	0	Narodne novine	1	1	1
	Donesena uredba o indikatorima za programsko financiranje	Isto	Broj (kumulativno)	0	Narodne novine	1	1	1
1.6.2. Zaključiti programske ugovore između svakoga pojedinog sveučilišta i Ministarstva	Broj potpisanih programskih ugovora između visokih učilišta i Ministarstva (potrebno za ostvarivanje EU 2020. indikatora - udio visokoobrazovanih u populaciji od 30. 34. godine)	Isto	Broj (kumulativno)	0	MZOS	0	2	6
1.6.3. Restrukturirati sva hrvatska javna sveučilišta	Povećanje broja sveučilišta koja su prošla postupak restrukturiranja sukladno zakonskoj regulativi	Isto	Broj (kumulativno)	0	MZOS	0	3	7
1.6.4. Uvoditi sustav upisnina u visoko obrazovanje	Povećanje broja studenata koji ostvaruju pravo na subvencioniranje troškova	Broj studenata koji su zadovoljili uvjete za državno subvencioniranje troškova	Broj (kumulativno)	43.690	DSZ			71.000

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2012.)	Ciljana vrijednost (2013.)	Ciljana vrijednost (2014.)
	upisnine	upisnine, sukladno pravilniku o studentskom standardu						
1.6.5. Reformirati sustav radnih mjesta u visokom obrazovanju	Povećanje broja visokih učilišta na kojima su radna mjesta ustrojena tako da ulaznih radnih mjesta bude najveći broj	Ulazna radna mjesta su ona radna mjesta na koja se zapošljavaju osobe koje nemaju uvjete za viša radna mjesta u sustavu visokoga obrazovanja	Broj (kumulativno)	10	MZOS, visoka učilišta	10	15	20

POKAZATELJI UČINKA

Opći cilj 1. ODRŽIVA KVALITETA ODGOJNO-OBRAZOVNOG SUSTAVA

Posebni cilj	Pokazatelj učinka (outcome)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2012.)	Ciljana vrijednost (2013.)	Ciljana vrijednost (2014.)
1.1. Uspostaviti učinkovitu mrežu odgojno-obrazovnih ustanova i kvalifikacija/programa/kurikuluma usklađenu s potrebama tržišta rada i razvoja ljudskih potencijala	Povećanje udjela visokoobrazovanih osoba u populaciji od 25 do 64 godine	Udio visokoobrazovanih osoba u odnosu na radno aktivno stanovništvo u RH sukladno metodologiji u EU	postotni udio	18,50%	MZOS			20%
1.2. Razvijati sustav osiguranja kvalitete na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja	Povećanje broja odgojno-obrazovnih ustanova u kojima se vanjskim vrjednovanjem provjerava kvaliteta rada	Broj odgojno-obrazovnih ustanova u kojima se vanjskim vrjednovanjem provjerava i prati kvaliteta rada	broj (kumulativno)	784	MZOS, NCVV i AZVO			820
1.3. Promovirati privlačnosti strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih	Povećanje udjela polaznika uključenih u programe za stjecanje strukovnih kvalifikacija u sustavu srednjeg obrazovanja i obrazovanja odraslih	Udio polaznika uključenih u programe za stjecanje strukovnih kvalifikacija u sustavu srednjega obrazovanja i obrazovanja odraslih	postotni udio	63%	MZOS	65%	67%	70%
1.4. Poticati inkluzivno obrazovanje	Održanje udjela djece i učenika s teškoćama uključenih u redoviti sustav odgoja i obrazovanja	Udio djece i učenika integriranih u sustav odgoja i obrazovanja u odnosu na ukupan broj	postotni udio	3,20%	MZOS			3,30%

Posebni cilj	Pokazatelj učinka (outcome)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2012.)	Ciljana vrijednost (2013.)	Ciljana vrijednost (2014.)
1.5. Poticati razvoj učinkovitog sustava studentskoga standarda u svrhu poboljšanja dostupnosti i uključivoga obrazovanja	Povećanje udjela studenata slabijeg socijalno-imovinskog stanja koji studiraju na visokim učilištima u Republici Hrvatskoj	Udio studenata čiji otac nije završio srednju školu. Obrazovna razina roditelja, najčešće oca (nezavršavanje SŠ) uzima se kao uobičajeni indikator za procjenu lošijega socijalno-imovinskog statusa obitelji.	postotni udio	5	Eurostudent projekt			7%
1.6. Preustrojiti i unaprijediti sustav upravljanja i financiranja u visokom obrazovanju	Povećanje broja sastavnica sveučilišta, kao i broja veleučilišta i visokih škola, koji su integrirani i na kojima se primjenjuje poboljšan sustav proračunskoga financiranja	Broj sastavnica sveučilišta, kao i broj veleučilišta i visokih škola, koji su integrirani i na kojima se primjenjuje poboljšan sustav proračunskoga financiranja	Broj	0	MZOS, izvješća visokih učilišta	4	20	35

Opći cilj 2. RAZVOJ ZNANOSTI KAO POKRETAČA DUGOROČNOGA GOSPODARSKOG I DRUŠTVENOG RAZVOJA

Ulaganja u znanost i inovacije preduvjet su za osiguranje stabilne budućnosti, a dodana vrijednost koja iz njih proizlazi vidljiva je u potpunosti tek u nadolazećem – najčešće srednjoročnom i dugoročnom – razdoblju. Razvoj znanstvenog i tehnologijskog sustava omogućit će izgradnju Hrvatske kao zemlje okrenute znanju i inovacijama, s konačnim ciljem povećanja konkurentnosti, produktivnosti i zapošljavanja te, sukladno tome, ostvarenja stabilnoga i održivoga gospodarskog rasta.

Razvojne mjere znanstvene i tehnologijske politike stoga trebaju dovesti do prenošenja rezultata znanstvenog rada u nova dobra, usluge i procese, ali i imati ključnu ulogu u definiranju odgovora na izazove društvenog razvoja, kulture i brige za okoliš. Te mjere moraju omogućiti strukturiran i usmjeren razvoj znanstvenog sustava i neprekidno usklađivanje s međunarodnim okvirom znanosti i tehnologije – odnosno osigurati potrebne preduvjete za uspostavu Hrvatskoga prostora znanosti i visokoga obrazovanja.

Razvoj znanstvenog i inovacijskog sustava sastoji se primarno u rastu i povećavanju učinkovitosti postojećih infrastrukturnih i ljudskih znanstvenih potencijala te njihovu kontinuiranom usmjeravanju prema većoj kvaliteti, značaju i strukturiranosti znanstvene djelatnosti.

Sukladno navedenome, razvojne mjere za znanost i tehnologiju usmjerit će se prema ostvarivanju prepoznatih nacionalnih prioriteta u znanstvenoj djelatnosti, snažnijem profiliranju javnih znanstvenih instituta i sveučilišta na nacionalnoj i međunarodnoj razini, te donošenju i provedbi javnih politika temeljenih na znanstvenim rezultatima.

2.1. Poticati jače povezivanje znanstvenog potencijala na javnim institutima i sveučilištima s gospodarstvom i društvenim razvojem

Sustav znanosti u Republici Hrvatskoj obiluje znanstvenim potencijalom koji čini čvrstu osnovu za daljnji razvoj znanstvenih istraživanja, posebice u temama važnima za održiv gospodarski i društveni razvoj zemlje i povećavanje kvalitete života. U Hrvatskoj djeluje dvadeset i pet javnih znanstvenih instituta i sedam sveučilišta, koji nose glavnu odgovornost za implementaciju navedenog cilja.

Ipak, unatoč velikom potencijalu, iskorištenost znanosti za potrebe gospodarskog razvoja i usklađenost znanstvene djelatnosti na javnim institutima i sveučilištima sa stvarnim potrebama gospodarstva i društva u kome djeluju još je uvijek nedovoljna te se bolje

povezivanje znanstvenih istraživanja s potrebama gospodarstva i društva u cjelini nameće kao logičan cilj, u perspektivi općeg povećanja konkurentnosti Republike Hrvatske. Pri tome će se strateški pristupiti poticanju policentričnog razvoja kako bi se osigurao ravnomjeran razvoj znanstvenog sustava te posljedično i balansiran gospodarski napredak na nacionalnoj razini.

Poseban naglasak bit će stavljen na definiranje i poticanje prioritetnih znanstveno-istraživačkih područja i osnivanje na njima temeljenih centara izvrsnosti, te okrupnjavanje znanstveno-istraživačkih projekata koji se financiraju iz državnoga proračuna, sukladno modelu suradničkih programa (*collaborative programmes*) Europske unije.

1. *Restrukturiranje mreže javnih znanstvenih instituta i uvođenje novoga načina financiranja putem programskih ugovora*

Vezano uz rezultate nezavisnoga tematskog vrjednovanja te usvajanje i provedbu dokumenta *Mreža javnih znanstvenih organizacija*, restrukturirat će se mreža javnih znanstvenih instituta kako bi svoje ciljeve i znanstveno-istraživačku djelatnost uskladili s potrebama održivoga gospodarskog razvoja, s potrebama donošenja i provedbe javnih politika i općenito te usmjerili kao odgovor na nova pitanja koja proizlaze iz društvenog i kulturnog razvoja.

Budućim pravnim okvirom koji predviđa financiranje znanstvenih instituta *programskim ugovorima* kojima se uređuje financiranje, provedba i nadzor znanstvenih istraživanja i cjelokupne znanstvene djelatnosti u javnome znanstvenom institutu, a s ciljem usvajanja *lump sum* načina financiranja na institutima, uvest će se učinkovitije financijsko poslovanje instituta, uz obvezu strateškoga planiranja na razdoblje od tri godine, te će rezultati i usmjerenost znanstvene djelatnosti instituta ka najvažnijim potrebama gospodarstva i društva postati relevantniji faktor za provedbu strateških projekata za javni sektor i gospodarstvo. Istodobno, nužno je osigurati veću transparentnost djelovanja instituta boljom dostupnošću informacija o njihovim postignućima i poslovanju zainteresiranoj javnosti.

Posljedično, očekuje se porast ulaganja privatnog sektora u istraživačke aktivnosti na javnim institutima te, sukladno tome, povećavanje vlastitih prihoda instituta.

2.2. Stvarati i jačati ljudske potencijale u znanosti i inovacijama

Kvalitetan sustav znanosti te gospodarstvo koje je sposobno razvijati i plasirati inovativne tehnologije i procese počivaju na kompetentnim i kompetitivnim ljudskim potencijalima koji ujedinjuju intelektualnu znanost, kreativnost, znanje i motivaciju. U globaliziranom svijetu, u kojem brz transfer tehnologija i prijenos znanja prekoračuju nacionalne granice, važno je osigurati dovoljan broj visokoobrazovanih kadrova i kontinuirano ulagati u njihovo obrazovanje i usavršavanje te istodobno jačati sustav (u smislu osiguranja primjerene i racionalno iskorištene infrastrukture) i osposobiti ga za apsorpciju velikog broja visokokvalificiranih stručnjaka.

1. Povećanje broja znanstvenih novaka s naglaskom na prirodne, tehničke i biotehničke znanosti

Sukladno tome, u sustavu znanosti nastaviti će se s usavršavanjem ljudskog potencijala s ciljem programiranog obrazovanja i usavršavanja istraživača i povećanja razmjera i kvalitete radne snage u području istraživanja i razvoja, primarno u sklopu programa znanstvenih novaka koji služi kao temeljni sustav osiguranja kvalitetne istraživačke baze za javni znanstveni sektor te istraživanje i razvoj u gospodarstvu.

Poseban naglasak stavlja se na ulaganje u obrazovanje u području tehničkih, biotehničkih i prirodnih znanosti u svrhu jačanja industrijskog razvoja u Hrvatskoj.

Dodatno, potrebno je jačati programe za subvencioniranje znanstvenih novaka na znanstvenim projektima u industriji, s obzirom na to da oni mogu povećati svijest o važnosti istraživanja i inovacijsku kulturu u privatnom sektoru, a znanstvenim novacima omogućiti stjecanje određenih praktičnih iskustava u industriji.

2. Poticanje povratka vrhunskih hrvatskih znanstvenika iz inozemstva u domovinu

Također, postojeći programi za poticanje suradnje s dijasporom, kako bi se znanstvenu zajednicu u inozemstvu potaknulo na suradnju sa znanstvenim sektorom u Hrvatskoj, nastaviti će se i pojačati. Program povratka hrvatskih znanstvenika u domovinu koji provodi Ministarstvo uskladit će se s izmijenjenim zakonskim okvirom za znanost i istraživanje, kako bi se omogućilo privlačenje talenata iz inozemstva, uključujući dijasporu.

2.3. Poticati mobilnost i međunarodnu suradnju hrvatskih znanstvenika

U interesu jačanja vlastitih potencijala, javni instituti i sveučilišta u Hrvatskoj moraju jačati međusobnu suradnju te suradnju s gospodarstvom i međunarodnim fondovima.

1. Sudjelovanje hrvatskih znanstvenika u programima Europske unije, programima bilateralne suradnje i drugim međunarodnim programima za istraživanje i razvoj

Poštujući načelo da je međunarodna znanstvena suradnja jedan od ključnih koraka u izgradnji društva znanja, Ministarstvo će nastaviti s punopravnim sudjelovanjem Republike Hrvatske u Sedmom okvirnom programu Europske zajednice za znanost i tehnološki razvoj (FP7), kao i u Horizon 2020. - Okvirnom programu za istraživanje i inovacije, uz stalno povećanje apsorpcijskog kapaciteta provedbom odgovarajućih mjera kojima će se povećati broj i konkurentnost prijedloga projekata te ojačati kapaciteti znanstvenih ustanova za provedbu i koordinaciju FP projekata. Uz to, Ministarstvo će nastaviti poticati suradnju i sa zemljama izvan EU-a u programima i projektima istraživanja i razvoja.

2. Provedba programa ugošćavanja stranih znanstvenika

Ministarstvo će također nastaviti s ugošćavanjem znanstvenika iz inozemstva za rad na znanstvenim projektima u Republici Hrvatskoj, sukladno pojednostavljenoj proceduri propisanoj *Pravilnikom o načinu utvrđivanja uvjeta za odobrenje privremenog boravka strancima u svrhu znanstvenog istraživanja* (NN 42/08), a s ciljem učinkovitijega prijenosa znanja i tehnologija.

2.4. Poticati poduzetništvo zasnovano na inovacijama i visokim tehnologijama

Prijenos znanja i rezultata znanstvenoga rada prema primjeni u gospodarstvu i kao odgovora na aktualna društvena pitanja i dalje ostaje jedan od glavnih ciljeva hrvatske znanstveno-tehnološke politike. Javni sektor u Hrvatskoj dominira kada je riječ o ulaganju u istraživanje i razvoj, što se pokazalo neprimjerenim i nedostatnim da bi se osigurala odgovarajuća razina inovacijskih rezultata.

1. Kontinuirana provedba programa poticanja inovacija i poreznih poticaja za inovacije u istraživanju i razvoju

Razvojem i koordiniranjem mjera i instrumenata inovacijskoga sustava radi motiviranja poduzeća za ulaganje u istraživanje i razvoj povećala bi se i konkurentnost te bi se postigao održiv rast i produktivnost, kako bi se dugoročno preokrenuo odnos javnoga istraživanja i razvoja u odnosu na poslovno.

Potrebno je i dalje učinkovito provoditi, razvijati i usklađivati mjere nacionalnoga inovacijskog sustava: poticanje istraživanja u javnome sektoru, financijske potpore za ulaganje u istraživanje i razvoj i inovacije u privatnome sektoru, te državne potpore za istraživanje i razvoj. U tu svrhu nužno je osnažiti položaj Poslovno-inovacijske agencije Hrvatske, kao središnje ustanove orijentirane promoviranju i poticanju koncepta inovativnog poduzetništva, te programe Agencije dodatno uskladiti sa zahtjevima gospodarskog sektora. Također, potrebno je jačati i koordinirati elemente nacionalnoga inovacijskog sustava kao što su inkubatori, znanstveni i tehnološki parkovi i uredi za transfer tehnologije te osigurati jači poticaj osnivanju *start-up* i *spin-off* jedinica i tvrtki na institutima i sveučilištima.

Na temelju analize postojećih poreznih olakšica u odnosu na vodeća inovativna gospodarstva i procjene njihova učinka na promicanje privatnog istraživanja i razvoja, sustav državnih potpora za istraživanje i razvoj dodatno će se prilagoditi potrebama i preferencijama korisnika.

Značajne pomake u ovome smjeru moguće je također ostvariti otvaranjem prema inozemnom kapitalu koji već prepoznaje hrvatski znanstveni potencijal koji može osigurati brži transfer znanja i tehnologije.

POKAZATELJI REZULTATA

Opći cilj: 2. RAZVOJ ZNANOSTI KAO POKRETAČA DUGOROČNOGA GOSPODARSKOG I DRUŠTVENOG RAZVOJA

Posebni cilj 2.1. Poticati jače povezivanje znanstvenog potencijala na javnim institutima i sveučilištima s gospodarstvom i društvenim razvojem

Načini ostvarenja	Pokazatelj rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2012.)	Ciljana vrijednost (2013.)	Ciljana vrijednost (2014.)
2.1.1. Restrukturiranje mreže javnih znanstvenih instituta i uvođenje novog načina financiranja putem programskih ugovora	Povećanje broja prijavljenih inovacija	Broj inovacija koje su prikupili uredi za transfer tehnologije	broj (kumulativno)	55 (broj zabilježenih prijava u razdoblju 2007. - 2011.)	TT uredi i IRB	60	65	70
	Porast broja dodijeljenih patenata (u Hrvatskoj i inozemstvu)	Broj dodijeljenih patenata (u Hrvatskoj i inozemstvu) u državnome sektoru i sektoru visokog obrazovanja	broj patenata	20/5 (2009.)	DZS	22/7	23/8	24/9

Posebni cilj

2.2. Stvarati i jačati ljudske potencijale u znanosti i inovacijama

Načini ostvarenja	Pokazatelj rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2012.)	Ciljana vrijednost (2013.)	Ciljana vrijednost (2014.)
2.2.1. Povećanje broja znanstvenih novaka s naglaskom na prirodne, tehničke i biotehničke znanosti	Rast broja novih doktora znanosti	Broj osoba koje su u referentnoj godini stekle doktorat znanosti	Broj (godišnje)	838 (2010.)	DZS	850	860	875
	Povećanje udjela novih znanstvenih novaka iz prirodnih, tehničkih, biotehničkih znanosti u ukupnom broju novih znanstvenih novaka	Udio novih znanstvenih novaka iz prirodnih, tehničkih, biotehničkih znanosti u ukupnome broju novoodobrenih znanstvenih novaka	Postotak	66 (2010.)	MZOS	70	70	70
2.2.2. Poticanje povratka vrhunskih hrvatskih znanstvenika iz inozemstva u domovinu	Porast broja znanstvenika-povratnika u Republiku Hrvatsku	Broj znanstvenika koji se vraćaju u sustav znanosti u RH uz pomoć programa povratka hrvatskih znanstvenika u domovinu u provedbi MZOS-a	Broj (kumulativno)	79 (od upućivanja okružnice rektorima sveučilišta u 2004. godini)	MZOS	85	90	95

Posebni cilj

2.3. Poticati mobilnost i međunarodnu suradnju hrvatskih znanstvenika

Načini ostvarenja	Pokazatelj rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2012.)	Ciljana vrijednost (2013.)	Ciljana vrijednost (2014.)
2.3.1. Sudjelovanje hrvatskih znanstvenika u programima Europske unije, programima bilateralne suradnje i drugim međunarodnim programima za istraživanje i razvoj	Povećanje broja bilateralnih znanstvenih projekata	Broj bilateralnih znanstvenih projekata	Broj (kumulativno)	215 (od 1. siječnja do 31. prosinca 2010.)	MZOS	260	270	280
	Povećanje broja multilateralnih znanstvenih projekata	Suradnja u sklopu regionalnih inicijativa, regionalnih organizacija te međudržavnih i međuvladinih organizacija i tijela	Broj (kumulativno)	34	MZOS	36	38	40
	Povećanje broja međunarodnih znanstveno-istraživačkih projekata u kojima sudjeluju ustanove iz RH (FP7)	Broj znanstveno-istraživačkih projekata u kojima sudjeluju ustanove iz RH (FP7)	Broj (godišnje)	35 (2010.)	Baza Europske komisije E-CORDA	45	50	novi financijski okvir Europske komisije
2.3.2. Provedba programa ugošćavanja stranih znanstvenika u RH	Povećanje broja stranih znanstvenika ugošćenih za rad na znanstvenim projektima u RH	Broj stranih znanstvenika koji rade na znanstveno-istraživačkim projektima u RH	Broj (kumulativno)	46 (od veljače 2009. do lipnja 2011.)	MZOS	56	66	80

Posebni cilj

2.4. Poticati poduzetništvo zasnovano na inovacijama i visokim tehnologijama

Načini ostvarenja	Pokazatelj rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2012.)	Ciljana vrijednost (2013.)	Ciljana vrijednost (2014.)
2.4.1. Kontinuirana provedba programa poticanja inovacija i poreznih poticaja za inovacije u istraživanju i razvoju	Porast broja istraživačko-razvojnih projekata u privatnim tvrtkama sufinanciranih programima poticanja inovacija	Broj istraživačko-razvojnih projekata u privatnim tvrtkama sufinanciranih programima poticanja inovacija (kumulativno)	Broj projekata (kumulativno)	157 TEHCRO (12), IRCRO (17), KONCRO (22), EUREKA (5), PoC (46), TEST (33), RAZUM (22)	BICRO/HIT/NZZ	165	170	180
	Porast broja tvrtki korisnica poreznih potpora za I&R	Broj tvrtki koje su korisnici poreznih potpora za istraživanje i razvoj	Broj tvrtki	77 u 2009. godini (95 u razdoblju 2007. – 2009.)	Ekonomski institut Zagreb	80	85	90

POKAZATELJI UČINKA

Opći cilj:

2. RAZVOJ ZNANOSTI KAO POKRETAČA DUGOROČNOGA GOSPODARSKOG I DRUŠTVENOG RAZVOJA

Posebni cilj	Pokazatelj učinka (outcome)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2012.)	Ciljana vrijednost (2013.)	Ciljana vrijednost (2014.)
2.1. Poticati jače povezivanje znanstvenog potencijala na javnim institutima i sveučilištima s gospodarstvom i društvenim razvojem.	Porast udjela vlastitih prihoda javnih znanstvenih instituta u ukupnim prihodima	Porast udjela prihoda koje instituti ostvaruju na tržištu u ukupnim prihodima instituta	postotni udio	21% (2010.)	MZOS	22%	23%	24%
2.2. Stvarati i jačati ljudske potencijale u znanosti i inovacijama	Povećanje udjela istraživača u ukupnom broju zaposlenih	Porast udjela zaposlenih u istraživanju i razvoju iskazan ekvivalentom pune zaposlenosti (FTE) u broju ukupno zaposlenih u Hrvatskoj	postotni udio	0,43	Eurostat	0,44	0,45	0,46
2.3. Poticati mobilnost i međunarodnu suradnju hrvatskih znanstvenika	Rast vrijednosti hrvatskoga H-indeksa	H-indeks je indeks koji kvantificira znanstvenu produktivnost i znanstveni utjecaj časopisa.	vrijednost indeksa, 2010.	110	http://www.scimagojr.com/index.php	112	114	116
2.4. Poticanje poduzetništva zasnovanog na inovacijama i visokim tehnologijama	Rast ukupnog indeksa inovacija za RH (SII RH)	Rast ukupnog indeksa inovacija za RH	vrijednost ukupnog indeksa inovacija	0.301	Innovation Union Scoreboard 2010. (http://ec.europa.eu/research/innovation-union/pdf/iu-scoreboard-2010_en.pdf)	0,312	0,323	0,334

Opći cilj 3. ODRŽIVA KVALITETA SUSTAVA SPORTA

3.1. Osigurati kvalitetu sustava sporta i poboljšati uvjete za bavljenje sportom kroz zadovoljavanje javnih potreba u sportu, potporu školskom i studentskom sportu te poticati izvaninstitucionalni odgoj i obrazovanje putem sporta

Razvoj i održiva kvaliteta sustava sporta i sportskih djelatnosti usmjereni su prije svega na promicanje bavljenja sportom i to od najranije dobi, stvaranje uvjeta ravnomjerne zastupljenosti bavljenja sportom na čitavom području Republike Hrvatske, izrađivanje planova izgradnje, obnove i održavanja sportskih građevina te razvijanje i koordiniranje suradnje s institucijama. Razvoj sporta provodi se raznim aktivnostima agencija, ustanova, odbora i slično.

Sport je posebno važna djelatnost, kako za mlade, tako i za cijelo društvo. Naš je cilj prije svega vratiti dignitet vrhunskim sportašima jer će se na taj način omogućiti razvoj sporta od najmlađe dobi, preko rekreativnog do vrhunskog i profesionalnog sporta. U idućem trogodišnjem razdoblju Vlada će se snažnije uključiti u potporu razvoja sporta i bavljenja sportom te unaprijediti rekreativno, zdravstveno, školsko, profesionalno i promotivno značenje sporta i sportaša. Jedan od važnijih ciljeva je uključivanje što većeg broja učenika i učenica u školski sport te usustavljanje organizacije rada školskih sportskih društava kako bi ona postala najmasovniji sportski sustav u zemlji i temelj školskoga sporta.

Unaprijedit ćemo administrativno vođenje sporta jačim angažmanom Vlade. Aktivnije ćemo poticati formuliranje svih zakonodavnih prijedloga o organizaciji i djelovanju sporta, sportskih saveza i sportskih klubova, financiranje sportskih programa i programa razvoja sporta.

Inzistirat ćemo na stručnom dijalogu o pitanjima unapređenja sportskih djelatnosti, kategorizacije sportova i sportaša. Ključnim smatramo predlaganje i provođenje propisa o zdravstvenim, obrazovnim, radnim, mirovinskim i drugim oblicima potpore i priznanja vrhunskim sportašima, kao i donošenje *Nacionalnog programa sporta* te bolji upravni nadzor sportskih djelatnosti. S tim u svezi, donijet ćemo novi *Zakon o sportu* koji će biti donesen u suradnji s cjelokupnom stručnom javnošću. Drugim riječima, sport ćemo vratiti sportašima!

POKAZATELJI REZULTATA

Opći cilj

3. ODRŽIVA KVALITETA SUSTAVA SPORTA

Posebni cilj

3.1. Osigurati kvalitetu sustava sporta i poboljšati uvjete za bavljenje sportom kroz zadovoljavanje javnih potreba u sportu, potporu školskom i studentskom sportu te poticati izvaninstitucionalni odgoj i obrazovanje putem sporta

Načini ostvarenja	Pokazatelj rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2012.)	Ciljana vrijednost (2013.)	Ciljana vrijednost (2014.)
3.1.1. Donijeti novi Zakon o sportu	Donesen novi Zakon o sportu	Donošenje novog Zakona o sportu omogućit će učinkovitiju primjenu njegovih odredbi koje su važne za funkcioniranje cjelokupnog sustava sporta u Republici Hrvatskoj	Broj (kumulativno)	1	Narodne novine			1
3.1.2. Potpora programima javnih potreba u sportu	Povećanje broja kategoriziranih sportaša	Ukupan broj kategoriziranih sportaša na godišnjoj razini pokazuje uspješnost programa koje provodi HOO	Broj (godišnje)	3.358	HOO	3.500	3.600	3.650
	Povećanje broja kategoriziranih sportaša paraolimpijaca	Ukupan broj kategoriziranih sportaša na godišnjoj razini pokazuje uspješnost programa koje provodi HPO	Broj (godišnje)	43	HPO	50	55	60

Načini ostvarenja	Pokazatelj rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2012.)	Ciljana vrijednost (2013.)	Ciljana vrijednost (2014.)
	Povećanje broja kategoriziranih gluhih sportaša	Ukupan broj kategoriziranih gluhih sportaša na godišnjoj razini pokazuje uspješnost programa koje provodi HŠSG	Broj (godišnje)	50	HŠSG	55	60	65
3.1.3. Potpora programima školskog i sveučilišnog sporta	Povećanje broja uključenih učenika	Ukupan broj učenika uključenih u sustav natjecanja HŠŠS-a i druge programe pokazatelj je uspješnosti programa HŠŠS-a	Broj (godišnje)	96.385	HŠŠS	98.500	99.000	99.500
	Održanje broja uključenih studenata	Ukupan broj studenata uključenih u sustav natjecanja HSŠS-a i druge programe pokazatelj je uspješnosti programa HSŠS-a	Broj (godišnje)	13.000	HSŠS	13.000	13.000	13.000
3.1.4. Potpora programima izvaninstitucionalno -ga odgoja i obrazovanja kroz sport	Povećanje broja uključenih korisnika u programe međunarodne sportske suradnje	Broj uključenih korisnika programa međunarodne suradnje koje sufinancira MZOS	Broj (godišnje)	18.637	MZOS	18.800	18.850	18.900
	Povećanje broja djece koja su pohađala programe obuke	Ukupan broj djece koja su pohađala obuku neplivača na godišnjoj razini	Broj (godišnje)	1.037	MZOS	1.150	1.200	1.250

Načini ostvarenja	Pokazatelj rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2012.)	Ciljana vrijednost (2013.)	Ciljana vrijednost (2014.)
	neplivača							
3.1.5. Provođenje preventivnih programa	Održanje broja sudionika stručnih skupova	Ukupan broj stručnih djelatnika iz sustava odgoja i obrazovanja koji su sudjelovali na stručnim skupovima na godišnjoj razini	Broj (godišnje)	300	MZOS i AZOO	300	300	300

POKAZATELJI UČINKA

Opći cilj 3. ODRŽIVA KVALITETA SUSTAVA SPORTA

Posebni cilj	Pokazatelj učinka (outcome)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2012.)	Ciljana vrijednost (2013.)	Ciljana vrijednost (2014.)
3.1. Osigurati kvalitetu sustava sporta i poboljšati uvjete za bavljenje sportom kroz zadovoljavanje javnih potreba u sportu, potporu školskom i studentskom sportu te poticati izvaninstitucionalni odgoj i obrazovanje putem sporta	Održanje broja osvojenih medalja sportaša na velikim međunarodnim natjecanjima	Ukupan broj osvojenih medalja na velikim međunarodnim natjecanjima koja su realizirana programima Hrvatskoga olimpijskog odbora, Hrvatskoga paraolimpijskog odbora i Hrvatskoga sportskog saveza gluhih	Broj (godišnje)	588	HOO, HPO i HŠSG	590	590	590