



REPUBLIKA HRVATSKA

MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I SPORTA

STRATEŠKI PLAN

ZA RAZDOBLJE 2015. - 2017.

KLASA: 400-08/14-01/00037

URUDŽBENI BROJ: 533-27-0007

LIPANJ 2014.

SADRŽAJ

<i>MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I SPORTA</i>	4
<i>VIZIJA</i>	4
<i>MISIJA</i>	5
<i>CILJEVI</i>	5
<i>UVOD</i>	6
<i>OPĆI CILJ 1. OSIGURANJE I UNAPREĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI, UČINKOVITOSTI I RELEVANTNOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA</i>	7
Posebni cilj 1.1. Razvijanje učinkovite mreže odgojno-obrazovnih ustanova i kvalifikacija/programa/kurikuluma usmjerenih k razvoju ljudskih potencijala te usklađenih s potrebama društva i tržišta rada ____	10
<i>POKAZATELJI REZULTATA</i>	16
Posebni cilj 1.2. Razvijati sustav osiguranja kvalitete na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja ____	22
<i>POKAZATELJI REZULTATA</i>	29
Posebni cilj 1.3. Unapređenje strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih ____	38
<i>POKAZATELJI REZULTATA</i>	40
Posebni cilj 1.4. Poticanje inkluzivnog obrazovanja ____	43
<i>POKAZATELJI REZULTATA</i>	44
Posebni cilj 1.5. Razvijanje učinkovitoga sustava studentskog standarda s ciljem poboljšanja dostupnosti i inkluzivnog obrazovanja ____	46
<i>POKAZATELJI REZULTATA</i>	48
Posebni cilj 1.6. Unapređenje sustava kvalitete, upravljanja i financiranja visokog obrazovanja ____	51
<i>POKAZATELJI REZULTATA</i>	53
Posebni cilj 1.7. Internacionalizacija sustava obrazovanja RH i razvijanje učinkovite mreže lektorata hrvatskog jezika i književnosti na stranim visokim učilištima ____	56
<i>POKAZATELJI REZULTATA</i>	57
<i>POKAZATELJI UČINKA</i>	59
<i>OPĆI CILJ 2. RAZVIJANJE ZNANOSTI KAO POKRETAČA DUGOROČNOGA GOSPODARSKOGA I DRUŠTVENOGA RAZVOJA</i>	62
Posebni cilj 2.1. Poticanje jačeg povezivanja znanstvenog potencijala na javnim znanstvenim institutima i visokim učilištima s gospodarstvom i društvom u cjelini ____	63
<i>POKAZATELJI REZULTATA</i>	65
Posebni cilj 2.2. Uspostava sustava temeljenog na znanstvenoj izvrsnosti ____	67
<i>POKAZATELJI REZULTATA</i>	69
Posebni cilj 2.3. Stvaranje i jačanje ljudskih potencijala u znanosti i inovacijama ____	71

<i>POKAZATELJI REZULTATA</i>	72
Posebni cilj 2.4. Poticanje mobilnosti i međunarodne suradnje hrvatskih znanstvenika	73
<i>POKAZATELJI REZULTATA</i>	74
Posebni cilj 2.5. Poticanje poduzetništva temeljenog na inovacijama i visokim tehnologijama	76
<i>POKAZATELJI REZULTATA</i>	77
Posebni cilj 2.6. Unapređenje sustava kvalitete, upravljanja i financiranja znanstvenih organizacija	78
<i>POKAZATELJI REZULTATA</i>	80
<i>POKAZATELJI UČINKA</i>	82
OPĆI CILJ 3. OSIGURANJE KVALITETE SUSTAVA SPORTA	84
Posebni cilj 3.1 Osiguranje kvalitete sustava sporta i poboljšanje uvjeta za bavljenje sportom ostvarivanjem javnih potreba u sportu, potporom školskom i studentskom sportu te poticanjem izvaninstitucionalnoga odgoja i obrazovanja uz pomoć sporta	84
<i>POKAZATELJI REZULTATA</i>	86
<i>POKAZATELJI UČINKA</i>	90

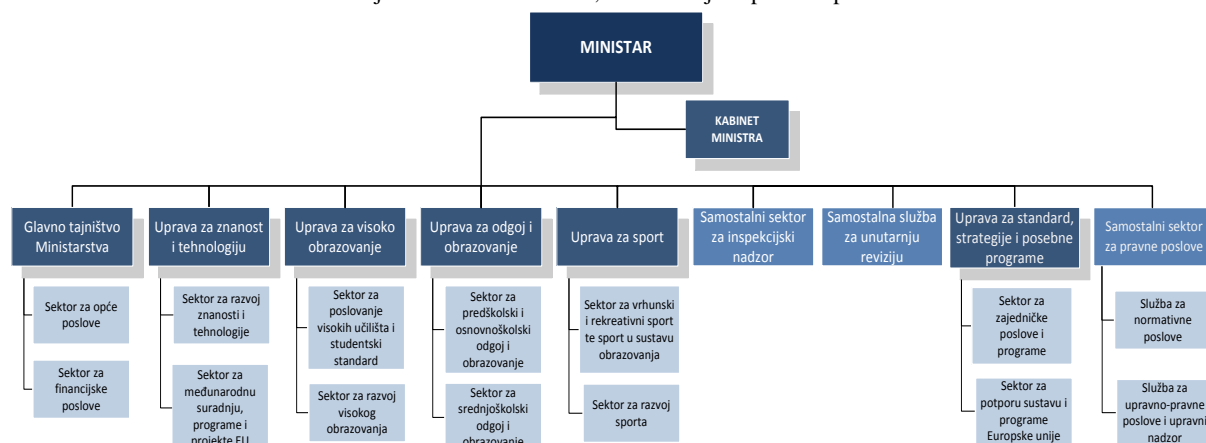
MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I SPORTA

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (MZOS) ustrojeno je 23. prosinca 2003. godine spajanjem Ministarstva prosvjete i sporta i Ministarstva znanosti i tehnologije. Time je stvorena pretpostavka za izgradnju prohodne obrazovne vertikale povezane sa sustavom znanosti, informacijskoga društva i sporta.

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (u daljnjem tekstu: Ministarstvo) nadležno je državno tijelo za sustav odgoja, obrazovanja, znanosti i sporta te je mjerodavno strateško i provedbeno tijelo koje svojom ulogom, ustrojem, aktivnostima i kapacitetima osigurava temeljne pretpostavke za održiv razvoj ljudskih potencijala u navedenim sustavima u Republici Hrvatskoj. Obavljanjem redovite djelatnosti Ministarstvo pruža svu potrebnu potporu dionicima i korisnicima sustava u stručnome, materijalnome i financijskome smislu.

Ministarstvo svoje ciljeve postiže usklađenim i odgovornim promišljanjem i djelovanjem svih ljudskih potencijala odgojno-obrazovne, znanstvene i sportske djelatnosti te svih partnerskih dionika na strateškom i operativnom planu.

Slika 1: Ustroj Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske



U sklopu razine organizacijske klasifikacije Ministarstva djeluje Agencija za odgoj i obrazovanje (AZOO), Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (ASOO), Agencija za znanost i visoko obrazovanje (AZVO), Agencija za mobilnost i programe EU-a (AMPEU), Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO), Hrvatska akademska i istraživačka mreža (CARNet) i ostale javne ustanove u obrazovanju, znanosti i sportu, sedam sveučilišta, dvanaest veleučilišta i tri visoke škole u Republici Hrvatskoj, 25 javnih instituta te pet trgovačkih društava u većinskom državnom vlasništvu.

VIZIJA

Globalno konkurentan, kvalitetan, dostupan i održiv odgojno-obrazovni sustav, usklađen s potrebama tržišta rada i društva u cjelini, znanstveni sustav utemeljen na izvrsnosti, gospodarskim i društvenim potrebama te uređen sustav sporta kao čimbenici društva temeljenog na znanju i uspješnosti.

MISIJA

Misija Ministarstva je razvijati programe i projekte kojima se osigurava ravnopravan pristup svim razinama obrazovanja i sporta tijekom cijelog života, razvijati programe, sadržaje i strategije koje pridonose razvoju obrazovanih, u pogledu kompetencija prilagodljivih pojedinaca, izgradnja transparentnog, na informacijskim tehnologijama i suvremenim istraživanjima temeljenog sustav obrazovanja i znanosti te podupiranje bavljenja sportom od najranije dobi.

CILJEVI

Opći cilj 1. OSIGURANJE I UNAPREĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI, UČINKOVITOSTI I RELEVANTNOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA

Posebni cilj 1.1. Razvijanje učinkovite mreže odgojno-obrazovnih ustanova i kvalifikacija/programa/kurikuluma usmjerenih k razvoju ljudskih potencijala te usklađenih s potrebama društva i tržišta rada

Posebni cilj 1.2. Razvijati sustav osiguranja kvalitete na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja

Posebni cilj 1.3. Unaprjeđenje strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih

Posebni cilj 1.4. Poticanje inkluzivnog obrazovanja

Posebni cilj 1.5. Razvijanje učinkovitoga sustava studentskoga standarda s ciljem poboljšanja dostupnosti i inkluzivnog obrazovanja

Posebni cilj 1.6. Unapređenje sustava kvalitete, upravljanja i financiranja visokog obrazovanja

Posebni cilj 1.7. Internacionalizacija sustava obrazovanja RH i razvijanje učinkovite mreže lektorata hrvatskog jezika i književnosti na stranim visokim učilištima

Opći cilj 2. RAZVIJANJE ZNANOSTI KAO POKRETAČA DUGOROČNOGA GOSPODARSKOGA I DRUŠTVENOGA RAZVOJA

Posebni cilj 2.1. Poticanje jačeg povezivanja znanstvenog potencijala na javnim znanstvenim institutima i visokim učilištima s gospodarstvom i društvom u cjelini

Posebni cilj 2.2. Uspostava sustava temeljenog na znanstvenoj izvrsnosti

Posebni cilj 2.3. Stvaranje i jačanje ljudskih potencijala u znanosti i inovacijama

Posebni cilj 2.4. Poticanje mobilnosti i međunarodne suradnje hrvatskih znanstvenika

Posebni cilj 2.5. Poticanje poduzetništva temeljenog na inovacijama i visokim tehnologijama

Posebni cilj 2.6. Unapređenje sustava kvalitete, upravljanja i financiranja znanstvenih organizacija

Opći cilj 3. OSIGURANJE KVALITETE SUSTAVA SPORTA

Posebni cilj 3.1 Osiguranje kvalitete sustava sporta i poboljšanje uvjeta za bavljenje sportom ostvarivanjem javnih potreba u sportu, potporom školskom i studentskom sportu te poticanjem izvaninstitucionalnoga odgoja i obrazovanja uz pomoć sporta

UVOD

Produktivno i razvijeno društvo svoje konkurentske prednosti gradi na znanju te stalno potiče ulaganje u znanje svoga stanovništva.

Osiguravanje kvalitetnog sustava odgoja i obrazovanja od predškolskog, osnovnoškolskog, srednjoškolskog do visokog obrazovanja, kao i obrazovanja odraslih, uključujući stjecanje kompetencija za cjeloživotno učenje i kontinuirano prilagođavanje promjenama društva, gospodarstva i potreba tržišta rada, omogućit će pretpostavke za kontinuirano stjecanje novih znanja i vještina te primjenu novih tehnologija.

Primarni zadatak Vlade Republike Hrvatske je osigurati dostupnost obrazovanja svima pod jednakim uvjetima. Razvoj dostupnijeg, prilagodljivijeg i učinkovitijeg sustava odgoja i obrazovanja, na nacionalnoj i međunarodnoj razini, omogućit će stvaranje intelektualnog i radnoga ljudskog potencijala kao ključnog bogatstva hrvatske države te poticajnog okruženja za održive inovacijske i znanstveno-tehnološke aktivnosti. Sve predviđene aktivnosti razvoja sustava temelje se i na politici socijalnog uključivanja, što znači osiguravanju uvjeta za punu integraciju djece, mladih i odraslih sukladno njihovim potrebama i sposobnostima.

Brz napredak znanosti i tehnologije u uvjetima globalizacije čine stjecanje znanja i njegovu produktivnu primjenu temeljnim izazovom konkurentnoga gospodarstva i društva. Razvoj znanstvenog i tehnologijskog sustava omogućit će izgradnju Hrvatske kao države okrenute znanju i inovacijama, s konačnim ciljem povećanja konkurentnosti i produktivnosti te ostvarenja stabilnoga gospodarskoga rasta.

Tjelesno vježbanje i sport sastavni su dio odgojno-obrazovnog sustava. Za zdravi rast pojedinca i njegov razvoj potrebno je od najranije dobi promicati bavljenje sportom djece i mladih. Jednako tako, od najranije dobi potrebno je provoditi programe stvaranja uvjeta za ravnomjerno zastupljeno bavljenje sportom u odgojno-obrazovnom sustavu radi osobnog razvoja i zdravlja te prevencije i zaštite pojedinca i zajednice, kao i postignuća vrhunskih rezultata na međunarodnim natjecanjima.

Opći cilj 1. OSIGURANJE I UNAPREĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI, UČINKOVITOSTI I RELEVANTNOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA

Hrvatski obrazovni sustav obuhvaća razine predškolskog, osnovnoškolskog, srednjoškolskog i visokog obrazovanja te obrazovanja odraslih radi omogućavanja optimalnog razvijanja potencijala svakog korisnika u svrhu njegova osobnoga razvoja i uključivanja na tržište rada te spremnosti na cjeloživotno učenje. Za osiguranje povjerenja stanovništva prema sustavu, motiviranost korisnika za uključivanje te stjecanje kompetencija za cjelokupan osobni i društveni razvoj, osiguranje održive kvalitete sustava ima presudnu ulogu.

Sustav ranog i predškolskog, osnovnoškolskog, srednjoškolskog odgoja i obrazovanja (u daljnjem tekstu: predtercijarno obrazovanje) do sredine 2000-ih godina isključivo je bio određen sadržajima nastavnoga procesa koji su bili propisani nastavnim planovima i programima. Od sredine prošlog desetljeća postupno se pokušavaju uvesti određene promjene. Izradom i uvođenjem Hrvatskoga nacionalnoga obrazovnog standarda (HNOS) započele su kvalitativne promjene u osnovnoj školi u dijelu koji se odnosi na programske sadržaje. U gimnazijskim programima od početka 1990-ih godina nije bilo većih programskih promjena. U području strukovnog obrazovanja i osposobljavanja od 2005. traje proces modernizacije i programske promjene uvođenjem strukovnih kurikuluma orijentiranih na ishode učenja i na temelju standarda zanimanja i kvalifikacija, koji odgovaraju na potrebe tržišta rada i omogućuju nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje. Strategija za izradbu i razvoj nacionalnoga kurikuluma za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje iz 2007. godine stvorila je prostor za dublje zahvate u odgojno-obrazovnom sustavu. Na temelju Strategije, 2011. godine donesen je Nacionalni okvirni kurikulum (NOK) kojim se pokušalo ostvariti usklađivanje predtercijarnog obrazovanja.

Ministarstvo je 2012. godine u suradnji s Hrvatskom akademijom znanosti i umjetnosti, izradilo *Smjernice za strategiju odgoja, obrazovanja, znanosti i tehnologije* kojom se teži cjelovitom, fleksibilnom i učinkovitim sustavu odgoja i obrazovanja koji povezuje sve razine i vrste obrazovanja u harmoničnu i transparentnu cjelinu temeljenu na zajedničkim pozitivnim vrijednostima, načelima i ciljevima. Tijekom 2012. godine Vlada RH je imenovala međuresornu stručnu skupinu koja je izradila *Nacrt Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije* koja sadrži buduće javne politike iz područja obrazovanja, kao i jasne smjernice reformi. Strategija pruža holistički pristup obrazovanju, a usredotočena je na nekoliko glavnih ciljeva koji strategiju ujedno i prožimaju: kvalitetno, učinkovito i relevantno obrazovanje dostupno svima pod jednakim uvjetima. Strategija uvažava prethodno donesene strateške i razvojne dokumente, te uz NOK i Hrvatski kvalifikacijski okvir u idućem

razdoblju predstavlja osnovu za nastavak rada na usklađivanju predtercijarnog obrazovanja. Strategija je usmjerena na ishode učenja u odnosu na sadržaj te predviđa omogućivanje fleksibilnosti i prilagodljivosti sustava obrazovanja, ali i njegovu podložnost stalnom preispitivanju i periodičnim revizijama. Usvajanje konačnog teksta Strategije očekuje se tijekom 2014. godine.

Vlada Republike Hrvatske usvojila je 24. travnja 2014. godine *Nacionalni program reformi Republike Hrvatske*, kao i *Program konvergencije Republike Hrvatske* koje je dostavila Europskoj komisiji. To je prvi nacionalni program reformi koji je Republika Hrvatska izradila kao država članica Europske unije u okviru procesa usklađivanja ekonomske politike s ciljevima i odredbama definiranim na razini Europske unije poznatim pod nazivom Europski semestar. Dokument je izradila Radna skupina za koordinaciju sudjelovanja Republike Hrvatske u Europskom semestru koja je u svome radu usko surađivala s Radnom skupinom za koordinaciju i praćenje provedbe reformskih i drugih mjera fiskalne konsolidacije za razdoblje 2014.-2016. i njezinim radnim tijelima. Vijeće Europske unije je 2. lipnja 2014. godine dalo preporuku o Nacionalnom programu reformi Hrvatske 2014. te dostavilo mišljenje o Programu konvergencije Hrvatske za 2014.

Sukladno Nacionalnom programu reformi, u području obrazovanja glavni su ciljevi održavanje ranog napuštanja školovanja na razini do 4% te povećanje udjela populacije u dobi 30-34 sa završenim tercijarnim obrazovanjem na 35% do 2020 godine. S tim u svezi, u kontekstu reforme obrazovnog sustava, koja će pridonijeti ostvarivanju postavljenih ciljeva, u narednom će se razdoblju provoditi mjere unaprjeđenja kvalitete i učinkovitosti obrazovnog sustava, povećanja dostupnosti obrazovanja kroz olakšan pristup obrazovanju na svim razinama te poboljšanje usklađenosti sustava obrazovanja s potrebama tržišta rada. Aktivnosti vezane uz ostvarivanje tih ciljeva, a posebice poboljšanja kvalitete i učinkovitosti obrazovnog sustava, usmjerene su na uspostavu sveobuhvatnog i učinkovitog sustava osiguravanja kvalitete obrazovanja na svim razinama, uključujući vanjsko vrednovanje i samovrednovanje obrazovnih ustanova, potom na poticanje prilagodljivosti obrazovnih programa potrebama tržišta rada, na uspostavu učinkovite mreže odgojno-obrazovnih ustanova i kvalifikacija/programa/kurikuluma usklađenih s potrebama tržišta rada i razvoja ljudskih potencijala, unaprjeđivanje sustava strukovnog obrazovanja kroz razvoj novih strukovnih kurikuluma usklađenih sa suvremenim potrebama društva, naročito u pogledu razvoja ključnih kompetencija (funkcionalna pismenost, numerička pismenost, digitalne kompetencije, strani jezici, poduzetništvo, matematika i prirodne znanosti, međuljudske i socijalne kompetencije, učiti kako učiti, opća kultura), te na usvajanje i provedbu novih programa i kurikuluma temeljenih na ishodima učenja.

U skladu s općim i posebnim ciljevima iz Strateškog plana te sposobnostima, potrebama i interesima djece, mladih, društva i gospodarstva, Ministarstvo će u sljedeće tri godine nastaviti s uvođenjem promjena u odgojno-obrazovni sustav poštujući ciljeve i načela identificirana u NOK-u, Strategiji i

Nacionalnom programu reformi. To se prije svega odnosi na usmjerenost na učenička postignuća, odnosno ishode učenja, posvećujući osobitu pozornost jačanju osobnog i socijalnog razvoja te uporabi informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Nadalje, s gledišta jačanja ukupne konkurentnosti na regionalnoj i međunarodnoj razini pri razmjeni dobara i usluga najvažnija očekivanja od odgojno-obrazovnog sustava vezana su uz osiguravanje i kontinuirano unapređenje kvalitete te povećanje dostupnosti, učinkovitosti i relevantnosti obrazovanja. U tom će pogledu, Ministarstvo nastaviti unapređivanje sustava osiguranja kvalitete aktivnostima vanjskog vrednovanja i samovrednovanja odgojno-obrazovnih ustanova.

Poseban izazov u postizanju prepoznatljivog, konkurentnog i s najboljim obrazovnim sustavima usporedivog sustava obrazovanja predstavlja visoko obrazovanje koje s jedne strane stvara najkvalitetnije kadrove za potrebe gospodarstva, a s druge strane ima ključnu ulogu u povezivanju znanstveno-istraživačkoga rada s gospodarstvom.

Prema pokazateljima, osiguranje dostupnosti obrazovanja, ali i programa u obrazovanju odraslih te fleksibilnost oblika i metoda provedbe predstavljaju temeljna sredstva za sprečavanje društvene isključenosti i opasnosti od siromaštva. Zbog toga će MZOS u sljedećem razdoblju ulagati napore u uključenje velikog broja odraslih u programe cjeloživotnog učenja.

Koherentni sustav za osiguravanje kvalitete obrazovanja na svim razinama razvijat će se i uz primjenu Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira kao ključnoga reformskog instrumenta kojim se promiče razvoj obrazovanja temeljenog na ishodima učenja kao i osiguravanje kvalitete stjecanja propisanih ishoda učenja, odnosno unapređenje kvalitete i relevantnosti obrazovanja na svim razinama.

Relevantnost obrazovanja postiže se usklađivanjem standarda kvalifikacija sa standardima zanimanja, ako je svrha kvalifikacije izlazak na tržište rada, odnosno s potrebama nastavka obrazovanja na višim razinama, ako je svrha kvalifikacije nastavak obrazovanja.

Kako bi visoko obrazovanje bilo učinkovitije i dostupnije, tijekom 2012. godine pokrenut je pilot-projekt programskih ugovora. U sklopu programskih ugovora, koji predstavljaju promjenu paradigme financiranja visokog obrazovanja na temelju ostvarenih rezultata, MZOS i visoka učilišta usuglasili su strateške ciljeve i aktivnosti za njihovo ostvarivanje u sljedećem trogodišnjem razdoblju. Uvođenje pilot programskih ugovora podloga je za promjenu cjelovitog financiranja visokog obrazovanja temeljenog na višegodišnjem programskom planiranju i ostvarivanju strateških ciljeva. Uz programsko financiranje koje podrazumijeva besplatno studiranje za uspješne studente, ostvaruje se i vizija MZOS-a prema kojoj obrazovanje treba na jednak način biti dostupno svima.

Posebni cilj 1.1. Razvijanje učinkovite mreže odgojno-obrazovnih ustanova i kvalifikacija/programa/kurikuluma usmjerenih k razvoju ljudskih potencijala te usklađenih s potrebama društva i tržišta rada

Prateći smjerove razvoja sustava odgoja i obrazovanja u Europi i svijetu, Republika Hrvatska opredijelila se za preobrazbu svoga odgojno-obrazovnog sustava na kurikulumski pristup. Izradom Strategije za izradu i razvoj nacionalnoga kurikuluma za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje te donošenjem Nacionalnoga okvirnog kurikuluma (NOK) stvoren je prostor za dublje zahvate u odgojno-obrazovnome sustavu. Poštujući važnost kontinuiteta u razvoju odgojno-obrazovnoga sustava, na taj se dokument nastavlja Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije i Hrvatski kvalifikacijski okvir.

Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije usmjerena je obrazovanju koje aktivno potiče cjelovit individualni razvoj svakog učenika, te promiče društvenu jednakost i demokratske vrijednosti i snažno pridonosi društvenome i gospodarskome razvoju. U svezi s predtercijarnim obrazovanjem Strategija je usmjerena na osam razvojnih ciljeva: 1. unaprjeđenje razvojnih potencijala odgojno-obrazovnih ustanova, 2. provođenje cjelovite kurikularne reforme, 3. izmjena strukture osnovnog obrazovanja, 4. podizanje kvalitete rada i društvenog ugleda učitelja, 5. unaprjeđenje kvalitete rukovođenja odgojno-obrazovnim ustanovama, 6. razvoj cjelovitog sustava podrške učenicima, 7. osiguranje optimalnih uvjeta rada odgojno-obrazovnih ustanova, 8. ustrojavanje sustava osiguravanja kvalitete odgoja i obrazovanja.

Sukladno navedenom, sustav obrazovanja omogućit će svim učenicima stjecanje znanja, vještina i vrijednosti potrebnih za uspješan život u suvremenom društvu, tako što će ih osposobiti za cjeloživotno učenje i rad i omogućiti da se razvijaju kao kreativni, aktivni i samopouzdana pojedinci odgovorni za osobni i društveni razvoj. Ti se ciljevi uklapaju u strateški okvir o europskoj suradnji u području obrazovanja i osposobljavanja i strateškim ciljevima zemalja članica EU-a: (1) ostvarivanje cjeloživotnog učenja i mobilnosti, (2) poboljšanje kvalitete i učinkovitosti obrazovanja i osposobljavanja, (3) promicanje jednakosti, socijalne kohezije i aktivnog građanstva, te (4) jačanje kreativnosti i inovativnosti, uključujući i poduzetništvo, na svim razinama obrazovanja i osposobljavanja.

U idućemu trogodišnjem razdoblju Ministarstvo će na temelju Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije započeti s provedbom cjelovite kurikularne reforme te usuglasiti predmetne kurikulume (nastavne planove i programe) po vrstama obrazovnih programa i po godinama, kao i predložiti nacionalni kurikulum. Cjelovitom kurikularnom reformom zamijenit će se postojeća usmjerenost na sadržaje poučavanja s usmjerenosti na ishode učenja, a u cilju razvoja kompetencija učenika i rasterećivanja nastavnog gradiva. U pripremu kurikuluma uključit će se i nastavnici osnovnih i srednjih

škola. Dugoročni rezultat kurikularne reforme je bolje usklađivanje obrazovanja sa suvremenim potrebama učenika i društva općenito. U vezi s kurikularnom reformom, Ministarstvo je izradilo Nacrt Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i Program predškole koji se od pedagoške godine 2014./2015. uvodi kao obvezan za svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu.

U školskoj godini 2013./2014. u osnovne je i srednje škole uveden Zdravstveni odgoj čija će se provedba nastaviti i u narednim godinama. Program se zasniva na višedimenzionalnom modelu koji podrazumijeva povezanost tjelesnog, mentalnog, duhovnog, emocionalnog i socijalnog aspekta zdravlja, a ispunjenje i stabilnost u svakoj od navedenih dimenzija pridonosi cjelovitosti razvoja i povećanju kvalitete življenja svake osobe.

Nakon dvije godine eksperimentalne provedbe u 12 osnovnih i srednjih škola, od školske godine 2014./2015. Građanski odgoj će biti uveden u sve osnovne i srednje škole. Kroz Građanski odgoj i obrazovanje učenici će učiti o tome koja prava i odgovornosti građani imaju te na koji ih način i pod kojim uvjetima mogu koristiti. Krajnji je cilj razvoj učenika kao emancipiranog i odgovornog građanina koji aktivno sudjeluje u razvoju demokratske i građanske kulture.

Radi izgradnje odgojno-obrazovnog sustava kao spona između odgoja i obrazovanja i gospodarstva, odnosno tržišta rada, Ministarstvo će i u školskoj godini 2014./2015. nastaviti s eksperimentalnom provedbom gimnazijskih strukovnih programa. Kurikulumi strukovnih gimnazija temelje se na razvijanju općeg znanja i temeljnih kompetencija, strukovnim modulima i stručnoj praksi izrađenoj u skladu s potrebama poslodavaca, fleksibilnosti te primjerenom omjeru stručnog i općeg znanja, što omogućava bolju horizontalnu i vertikalnu prohodnost učenika. Također, nastavit će se eksperimentalna provedba strukovnih kurikulumu koji modularni, sadrže ishode učenja i temelje se na standardima zanimanja i standardima kvalifikacija, a izrađeni su kao odgovor na potrebe poslodavaca za određenim kompetencijama te omogućuju učenicima nastavak obrazovanja i konkurentnost na tržištu rada.

Vlada Republike Hrvatske donijela je u lipnju 2011. godine *Mrežu osnovnih i srednjih škola, učeničkih domova i programa obrazovanja* (Narodne novine, broj 70/2011.) radi uspostave racionalne mreže škola i programa odgoja i obrazovanja koji će biti dostupni učenicima i usmjereni na opće dobro svih sudionika i društva u cjelini, kako bi se poboljšala kvaliteta obrazovanja u funkciji kulture življenja i demokratskih načela te osiguralo pravo na obrazovanje za sve. Sukladno strateškim ciljevima Vlade Republike Hrvatske, Mrežom se utvrđuju sadržaji koji trebaju pridonijeti razvoju kvalitetnijega, dostupnijega, prilagodljivijega i učinkovitijega sustava obrazovanja radi stvaranja intelektualnoga i radnoga ljudskog kapitala kao ključnog bogatstva hrvatske države.

Vlada RH je 27. prosinca 2013. godine usvojila *Projektan plan provedbe dugoročnih reformskih mjera fiskalne konsolidacije za razdoblje 2014.-2016.* Navedeni dokument sadrži devet reformskih mjera, a Ministarstvo je nositelj 8. mjere Restrukturiranje Mreže škola i programa. Cilj mjere je uspostavljanje racionalne i učinkovite mreže škola i programa sukladno kojom će se, uz veću autonomiju, racionalno raspolagati dostatnim sredstvima iz državnog proračuna. Teži se funkcionalno i ravnomjerno opremljenim školama čiji programi zadovoljavaju specifične razvojne potrebe učenika, osiguravaju jednake mogućnosti školovanja i stjecanje temeljnih kompetencija za nastavak obrazovanja ili pristup tržištu rada. Mjera će se implementirati u četiri faze: 1. Analiza postojeće Mreže škola i programa 2. Izmjena postojećih i donošenje novih zakonskih i drugih propisa 3. Izrada i donošenje racionalne i učinkovite Mreže škola i programa 4. Implementacija racionalne i učinkovite Mreže škola i programa. Sukladno navedenom, u idućem će se razdoblju nastaviti s racionalizacijom i daljnjom razradom Mreže škola i programa s obzirom na demografska kretanja, geografske specifičnosti i potrebe gospodarstva.

Jednako tako, predviđa se izrada mreže predškolskih ustanova koja podrazumijeva trajno praćenje demografskog stanja te demografsku projekciju na lokalnoj razini. Mrežom predškolskih ustanova postići će se racionalno planiranje i realizacija prostornih, materijalnih, kadrovskih, tehničkih i drugih uvjeta. U svezi s navedenim, Ministarstvo će nastaviti s daljnjom decentralizacijom u ovlastima lokalne uprave u radu škola i upravljanju školskim objektima omogućujući time pretvaranje škola u manjim mjestima u središta cjeloživotnog učenja, kulture i sporta.

Nadalje, Ministarstvo će u suradnji s drugim tijelima državne uprave, ustanovama u sustavu odgoja i obrazovanja, lokalnom i područnom (regionalnom) samoupravom te organizacijama civilnoga društva omogućiti provedbu različitih programa javnih potreba (za djecu s teškoćama, darovitu djecu, djecu pripadnike nacionalnih manjina i djecu u programu predškole uključenu u rani i predškolski odgoj i obrazovanje) i drugih aktivnosti kako bi se udovoljilo osobnim, društvenim, kulturnim potrebama, interesima i sposobnostima djece i mladih.

Radi efikasnijeg upravljanja poslovnim i obrazovnim procesima obrazovnih ustanova izradit će se niz elektroničkih aplikacija s ciljem transparentnog praćenja financija, kadrovske politike, podataka o učenicima, nastavnicima i školama. Primjena takvih aplikacija omogućit će učinkovitije upravljanje školskim ustanovama uz smanjenje ukupnih troškova održavanja. Također, s ciljem povećanja transparentnosti, planira se uspostava modela elektroničkog prijavljivanja na natjecanja i smotre od školske do državne razine što će omogućiti točno i precizno praćenje broja učenika koji sudjeluju na natjecanjima i smotrama.

Od 2004. godine učinjen je značajan pomak u poboljšanju nastave na jeziku i pismu nacionalnih manjina te obuhvatu pripadnika romske nacionalne manjine na svim razinama odgojno-obrazovnog

sustava. U idućemu trogodišnjem razdoblju Ministarstvo će nastaviti sa započetim kvalitativnim promjenama i provođenjem aktivnosti koje će pridonijeti kvalitetnijem školovanju pripadnika romske nacionalne manjine.

Naime, sukladno Nacionalnoj strategiji za uključivanje Roma za razdoblje od 2013. do 2020. godine, koju je Vlada RH donijela 29. studenoga 2012., unaprijedit će se sveobuhvatna politika u odnosu na romsku nacionalnu manjinu te jamčiti održivost postignuća u provedbi *Nacionalnoga programa za Rome iz 2003. te Akcijskoga plana Desetljeća za uključivanje Roma 2005. - 2015.* Ministarstvo provodi niz mjera, kao što su, primjerice, sufinanciranje programa predškole i roditeljskog udjela u cijeni predškolskog odgoja. Provođenjem će se i mjere kojima se stvaraju preduvjeti za produženi boravak, povećava obuhvat osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojem i obrazovanjem, smanjuje napuštanje obveznog školovanja i povećava stopa završenosti osnovne i srednje škole među pripadnicima romske manjine. Nadalje, Ministarstvo će nastaviti provoditi mjere kojima se osigurava smještaj pripadnika romske nacionalne manjine u učeničke domove za srednjoškolce te nastaviti davati stipendije za srednjoškolce i studente. Jednako tako, u spomenutom razdoblju, a u skladu s vrijednostima multietničnosti i multikulturalnosti te odredbama *Ustavnoga zakona o pravima nacionalnih manjina* i relevantnih međunarodnih akata, revidirat će se osnovnoškolski i srednjoškolski odgojno-obrazovni programi koji će uključivati sadržaje važne za identitet nacionalnih manjina u Hrvatskoj i za ukupni identitet Hrvatske.

U obrazovnoj i kulturnoj politici stvarat će se pretpostavke za participaciju i integraciju sadržaja kojima će se afirmirati povijesni prinosi nacionalnih manjina i njihovih pripadnika. Osigurat će se primjena *Zakona o obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina*, uključujući i primjenu međunarodnih sporazuma i njihovih provedbenih akata. Podržat će se osnivanje i rad škola na jeziku i pismu nacionalnih manjina.

Reformsku ulogu u sustavu obrazovanja ima Hrvatski kvalifikacijski okvir (HKO) s čijom će se uspostavom nastaviti u sljedećem razdoblju. Uz pomoć HKO-a postiže se utemeljenost obrazovnih programa na ishodima učenja i usklađenost s potrebama tržišta rada, društva i pojedinca. Također, njime se uređuje sustav kvalifikacija u Republici Hrvatskoj, transparentno se prikazuju ishodi učenja, unapređuje se sustav osiguravanja kvalitete koji se temelji na jasnim ishodima učenja čime se omogućava bolja prohodnost u sklopu kvalifikacijskog sustava. HKO se povezuje s Europskim kvalifikacijskim okvirom (EQF-om) i Europskim prostorom visokog obrazovanja (QF-EHEA), što omogućuje povezivanje i usporedbu s drugim obrazovnim sustavima u Europi, lakše prepoznavanje hrvatskih kvalifikacija i mobilnost hrvatskih građana na europskom obrazovnom prostoru i na europskome tržištu rada.

Ulaskom u Europsku uniju odgojno-obrazovne ustanove u RH na raspolaganju imaju mogućnosti za suradnju i financiranje iz europskih fondova koji su do tog razdoblja bili dostupni u manjoj mjeri. Kao posljedica toga, Hrvatska će u sljedećem razdoblju uspješnost, značaj i produktivnost svojih znanstvenih i obrazovnih institucija morati početi mjeriti i izvan isključivo nacionalnih okvira. Radi toga je nužno da sve hrvatske odgojno-obrazovne institucije dobiju priliku sudjelovati u projektima financiranim iz fondova Europske unije čime će istodobno i razviti kapacitet za ravnopravno sudjelovanje u natjecanjima, ali i provesti konkretne projekte za unapređenje sustava (područje stručnog usavršavanja nastavnog osoblja i upravljačkog kadra, razvoj novih kurikuluma temeljenih na ishodima učenja (srednje obrazovanje, visoko obrazovanje), razvoj novih ili unapređivanje postojećih programa obrazovanja odraslih i razvoj novih nastavnih materijala te metoda i instrumenata vrednovanja itd.).

Kako bi se postiglo povezivanje tržišta rada i obrazovanja, uspostaviti će se kvalitetne podloge, postupci i kapaciteti za izradu standarda zanimanja i kvalifikacija za provedbu i razvoj sustava Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (HKO) u funkciji razvoja konkurentnosti RH.

Također, izraditi će se informatička podrška prijavljivanju standarda zanimanja i standarda kvalifikacija i samog Registra i podregistara HKO-a. Registar će biti javan i koristit će se za informiranje o postojećim standardima. Izraditi će se i novi standardi zanimanja, standardi kvalifikacija i obrazovni programi u cilju boljeg povezivanja potreba tržišta rada i obrazovanja, te će se osigurati uvjeti za što veći pristup obrazovanju na svim razinama obrazovanja, kao i zapošljivost stanovništva. Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala koje imenuje Hrvatski sabor će kao tijelo pozicionirano iznad provedbenih ministarstava osigurati provedbu nacionalnih prioriteta u području razvoja ljudskih potencijala. Također će se osnovati i preostala sektorska vijeća koja će dati stručnu podršku razvoju HKO-a u procesu procjenjivanja prijedloga standarda i svojim očitovanjem pokrenuti upis standarda u Registar HKO-a. Nadalje, HKO je temelj za razvoj sustava za vrednovanje neformalnog i informalnog učenja uz osnaživanje sustava za osiguravanje kvalitete kvalifikacija u HKO Registru.

U svrhu povećanja učinkovitosti i relevantnosti visokog obrazovanja nužno je uskladiti politike upisa na visoka učilišta s potrebama tržišta rada. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta je u suradnji sa Hrvatskim zavodom za zapošljavanje i Hrvatskim zavodom za mirovinsko osiguranje započelo prikupljanje podataka o zapošljavanju studenata i njihovom profesionalnom razvoju. Na temelju analize prikupljenih podataka utvrditi će se u kojoj mjeri postojeći studijski programi odgovaraju potrebama tržišta rada. Prikupljeni podaci poslužiti će kao osnova za daljnje unapređivanje politike razvoja sustava visokog obrazovanja, te za donošenje mjera i osmišljavanje aktivnosti kojima bi se unaprijedila upisna politika u sustavu visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

U svrhu usklađivanja politika upisa na visoka učilišta s potrebama tržišta rada odnosno utvrđivanja u kojoj mjeri postojeći studijski programi odgovaraju potrebama tržišta rada, Ministarstvo znanosti,

obrazovanja i sporta će u suradnji s Agencijom za znanost i visoko obrazovanje, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje i Hrvatskim zavodom za mirovinsko osiguranje prikupljati i analizirati podatke o zapošljavanju završenih studenata i njihovom profesionalnom razvoju. Prikupljeni i analizirani podaci poslužit će kao osnova za daljnje unapređivanje politike razvoja sustava visokog obrazovanja te za donošenje mjera i osmišljavanje aktivnosti kojima će se unaprijediti upisna politika u sustavu visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Osobita pažnja posvetit će se usklađivanju i razvoju studijskih programa usklađenih s potrebama tržišta rada. Prilikom razvoja novih ili unaprjeđenja postojećih studijskih programa visoka će se učilišta oslanjati na prikupljene pokazatelje o zapošljivosti studenata koji su završili njihove studijske programe. U tu svrhu AZVO planira, kao svoju novu aktivnost, uvesti praćenje zapošljavanja diplomiranih studenata na nacionalnoj razini putem anketiranja završenih studenata. Slične aktivnosti provode se i u drugim EU zemljama i u tom je pogledu RH do sada bila iznimka budući da se takve aktivnosti nisu provodile niti na institucionalnoj niti na nacionalnoj razini. U sklopu tog strateškog cilja AZVO je 2014. g. proveo prvo pilot anketiranje završenih studenata i rezultati tog projekta poslužit će za izradu budućeg modela. Informacije koje će se prikupiti anketiranjem diplomiranih studenata poslužit će visokim učilištima za unaprjeđenje studijskih programa u skladu s potrebama tržišta rada te biti korisna smjernica kandidatima prilikom odabira i upisa studijskih programa. Time će se doprinijeti boljem usklađivanju obrazovne ponude i potreba tržišta rada, a što je u skladu s jednim od prioriteta Strategije EU 2020 koji se odnosi na uključiv rast i poticanje zapošljavanja.

Postojeći načini ostvarenja ovoga posebnog cilja su:

- 1.1.1. Uspostaviti učinkovitu mrežu predškolskih ustanova, škola i programa
- 1.1.2. Provesti cjelovitu kurikularnu reformu osnovnog i srednjeg obrazovanja
- 1.1.3. Pružati potporu djeci u sustavu predškolskoga odgoja prema njihovim potrebama
- 1.1.4. Pružati potporu učenicima osnovnih i srednjih škola u razvoju kompetencija u skladu s njihovim sposobnostima
- 1.1.5. Poticati korištenje programa i fondova EU-a za unapređenje obrazovnog sustava, mobilnosti i usklađenosti s potrebama tržišta rada, razvoja društva i pojedinca
- 1.1.6. Razvijati i provoditi Hrvatski kvalifikacijski okvir.
- 1.1.7. Poticati izvođenje studijskih programa u skladu s potrebama tržišta rada.

POKAZATELJI REZULTATA

OPĆI CILJ 1. OSIGURANJE I UNAPREĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI, UČINKOVITOSTI I RELEVANTNOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA

Posebni cilj 1.1. Razvijanje učinkovite mreže odgojno-obrazovnih ustanova i kvalifikacija/programa/kurikuluma usmjerenih razvoju ljudskih potencijala te usklađenih s potrebama društva i tržišta rada

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
1.1.1. Uspostaviti učinkovitu mrežu predškolskih ustanova, škola i programa	Donesena mreža predškolskih ustanova	Donesen dokument mreže predškolskih ustanova	Broj (kumulativno)	0	MZOS	0	0	1
	Donesen Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i Program predškole	Donesen dokument Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i Program predškole	Broj (kumulativno)	1	MZOS	2	2	2
	Daljnja razrada mreže škola i programa	Donošenje optimalne mreže škola i programa	Broj (kumulativno)	1	MZOS	2	2	2
	U procesu decentralizacije povećanje ovlasti lokalne uprave u radu i upravljanju školskim ustanovama	Donijeti zakonski akt kojim se uređuje djelatnost osnovnog i srednjeg obrazovanja	Broj (kumulativno)	1	MZOS	2	2	2

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
1.1.2. Provesti cjelovitu kurikularnu reformu osnovnog i srednjeg obrazovanja	Izrađena strategija obrazovanja te nacionalni i predmetni kurikulumi usmjereni na ishode učenja i razvoj kompetencija	U cilju razvoja kompetencija učenika, rasterećivanja građiva i prilagodbe obrazovanja potrebama tržišta rada usuglasiti predmetne kurikulume (nastavne planove i programe) po vrstama obrazovnih programa i po godinama.	Broj (kumulativno)	2	MZOS	14	16	20
1.1.3. Pružati potporu djeci u sustavu predškolskog odgoja prema njihovim potrebama	Povećanje obuhvata darovite djece u sustavu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	Povećati uključenost darovite djece u programima predškolskog odgoja	Postotak (kumulativno)	1,7	MZOS	2,50	2,50	2,50
	Povećanje obuhvata djece predškolske dobi uključene u programe predškole	Povećati uključenost djece predškolske dobi u programe obveznoga jednogodišnjeg odgoja i obrazovanja i povećati obuhvat djece u programu javne potpore	Postotak (kumulativno)	99	MZOS	100	100	100
	Povećanje obuhvata djece pripadnika nacionalnih manjina uključenih u programe ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja	Povećati uključenost djece pripadnika nacionalnih manjina u programe ranoga i predškolskoga odgoja i	Postotak (kumulativno)	2	MZOS	2,10	2,15	2,15

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
		obrazovanja						
1.1.4. Pružati potporu učenicima osnovnih i srednjih škola u razvoju kompetencija u skladu s njihovim sposobnostima	Povećanje programa dodatne nastave i izvannastavnih sadržaja za darovite učenike	Povećan broj darovitih učenika uključenih u izvannastavne programe prema uspostavljenom registru izvrsnosti	Broj (kumulativno)	0	MZOS	2.000	2.100	2.100
	Broj organizacija civilnog društva kojima su kroz natječaj MZOS-a dodijeljena bespovratna sredstva za provedbu projekata u području izvaninstitucionalnoga odgoja i obrazovanja	Dodjeljivanje bespovratnih sredstava projektima udruga u području izvaninstitucionalnoga odgoja i obrazovanja djece i mladih	Broj (kumulativno)	150	MZOS	150	150	150
	Održati broj učenika uključenih u natjecanja i smotre	Organizacija natjecanja i smotri učenika osnovnih i srednjih škola	Broj (kumulativno)	155.984	AZOO ASOO	Školska razina: 155.984 Državna razina:19.500	Školska razina: 155.984 Državna razina:19.500	Školska razina: 155.984 Državna razina:19.500
	Povećanje broja učenika pripadnika romske nacionalne manjine koji su uspješno završili osnovnu školu	Osigurati učenicima pripadnicima romske nacionalne manjine uspješno završavanje osnovnog	Broj (kumulativno)	277	MZOS	350	370	375

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
		obrazovanja						
	Povećati broj učenika pripadnika nacionalnih manjina uključenih u nastavu na jeziku i pismu nacionalnih manjina u sustavu osnovnog i srednjeg obrazovanja	Provođenje nastave po modelu A, B i C te posebnih oblika nastave za djecu pripadnika nacionalnih manjina	Broj (kumulativno)	9 100	MZOS	10 000	10 200	10 250
1.1.5. Poticati korištenje programa i fondova EU-a za unapređenje obrazovanog sustava, mobilnosti i usklađenosti s potrebama tržišta rada, razvoja društva i pojedinca	Povećanje broja visokih učilišta na kojima su financirani projekti reforme studijskih programa, obrazovanja osoblja, pružanja visokog obrazovanja odraslim osobama i razvoju službi za potporu studenata i osoblja	Isto	Broj	10	MZOS	40	45	55
	Povećanje broja projekata financiranih iz IPA programa / Europskoga socijalnog fonda usmjerenih na usklađivanje obrazovne ponude s potrebama tržišta rada	Projekti dodjele bespovratnih sredstava financirani sredstvima IPA-e i Europskoga socijalnog fonda i usmjereni na razvoj kapaciteta ustanova srednjeg obrazovanja/obrazovanja odraslih, a s ciljem usklađivanja obrazovne	Broj provedenih projekata	38	MZOS	88	120	150

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
		ponude sukladno tehnološkim, gospodarskim i društvenim potrebama						
1.1.6. Razvijati i provoditi Hrvatski kvalifikacijski okvir	Uspostavljena i funkcionalna Sektorska vijeća	Sektorska vijeća, sastavljena od sektorskih stručnjaka i predstavnika obrazovnog i poslovnog sektora, uspostavljena su i provode vrednovanje standarda kvalifikacija i standarda zanimanja kvalifikacijskog okvira	Broj (kumulativno)	0	MZOS	26	26	
	Uspostavljen HKO Registar	Registar kvalifikacija usklađenih s kriterijima definiranim Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom	Broj	0	MZOS	1	1	
	Povećanje broja usvojenih standarda kvalifikacija usklađenih sa standardima zanimanja	Broj standarda kvalifikacija koji su usklađeni sa standardima zanimanja u skladu s Pravilnikom o Registru Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira	Broj (kumulativno)	0	MZOS	20	50	

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
1.1.7. Poticati izvođenje studijskih programa u skladu s potrebama tržišta rada	Povezani podaci o diplomiranim studentima s podacima iz HZMO-a i HZZ-a	Podatke o diplomiranim studentima povezati s podacima iz HZMO-a (podaci o zapošljavanju) i HZZ-a (podaci o nezaposlenima)	Postotak	0	MZOS/AZ VO	10	20	30
	Uveden sustav anketiranja diplomiranih studenata na nacionalnoj razini	Uvesti sustav anketiranja diplomiranih studenata s ciljem praćenja njihova zapošljavanja i dobivanja povratnih informacija o kvaliteti studija kao osnova za unaprjeđenje studijskih programa i njihovo bolje povezivanje s tržištem rada	Postotak (anketiranih)	0	AZVO	10	15	20

Posebni cilj 1.2. Razvijati sustav osiguranja kvalitete na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja

Razvojem sustava osiguranja kvalitete postiže se učinkovit, transparentan i djelotvoran obrazovni sustav.

S tim u svezi, Ministarstvo je započelo niz projekata vezanih i uz poboljšanje standarda u odgojno-obrazovnim ustanovama te su, među ostalim, doneseni državni pedagoški standardi za predškolsku, osnovnoškolsku i srednjoškolsku razinu (Narodne novine, broj 63/2008., 90/2010.) kojima su postavljeni čvrsti temelji za daljnji razvoj i odgojno-obrazovni rad.

Osiguravanjem jednakih uvjeta provedbom odredaba državnih pedagoških standarda – kojima se uređuju minimalni infrastrukturni, financijski i kadrovski uvjeti za ostvarivanje i razvoj djelatnosti i podjednaki uvjeti za ujednačeni razvoj sustava – osigurat će se uvjeti za osiguranje kvalitete u svim odgojno-obrazovnim ustanovama u Republici Hrvatskoj. Standardima se također uređuju i jedinstveni uvjeti za kvalitetan odgojno-obrazovni rad i uspješno ostvarivanje ciljeva i zadataka u odgojnim i obrazovnim ustanovama.

Ministarstvo je u proteklom razdoblju provodilo kvalitativnu i kvantitativnu analizu na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja, posebice u sustavu osnovnog i srednjeg obrazovanja, temeljem koje će u idućem razdoblju pristupiti izradi novoga zakona o osnovnoškolskom, odnosno zakona o srednjoškolskom odgoju i obrazovanju. Navedeno je u skladu s odrednicama Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije kojom je, među ostalim, predviđeno ranije uključivanje djece u sustav obrazovanja, odnosno produljenje trajanja obveznog obrazovanja, kao i osiguravanje prohodnosti i učinkovitosti u sustavu te podizanje razine uključenosti u programe obrazovanja odraslih. Time će se osigurati bolji uvjeti za unaprjeđenje kvalitete predtercijarnog obrazovanja, tj. za stjecanje temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, jačanje društvene kohezije i prevenciju društvene isključenosti te povećanje konkurentnosti hrvatskog društva i gospodarstva.

U strukovnom se obrazovanju primjenjuje nov pristup sustavu osiguranja kvalitete razvojem Hrvatskog okvira osiguranja kvalitete za strukovno obrazovanje koji obuhvaća šest područja kvalitete te dodatne kriterije. Okvir je nadopunjen Priručnikom za samovrednovanje temeljem kojeg strukovne škole od 2012. provode proces samovrednovanja, a pri čemu se škole služe i internetskim alatom »E-kvaliteta«.

Ministarstvo će i u idućem razdoblju provoditi trajnu kvalitativnu i kvantitativnu analizu na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja kako bi pratilo i unapređivalo stanje u sustavu. Na temelju kvalitativne i kvantitativne analize utvrdit će se potrebe kojima će se smanjiti regionalna neujednačenost u sustavu te stvoriti optimalna mreža odgojno-obrazovnih ustanova i programa s odgovarajućim ljudskim potencijalima za ostvarivanje predviđenih ciljeva. Na temelju spomenute

analize pristupit će se, sukladno rezultatima, izmjeni i dopuni državnih pedagoških standarda odnosno izmjeni zakona te izradi i donošenju strateških dokumenata.

S tim u svezi, Ministarstvo će nastaviti s praćenjem ostvarivanja mjera državnih pedagoških standarda u predškolskom, osnovnoškolskom i srednjoškolskom sustavu u skladu s propisanim koeficijentima izvodljivosti. Jednako tako, Ministarstvo će u idućem trogodišnjem razdoblju nastaviti i s unapređenjem prostornih i materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima i osnovnim školama radi provedbe obveznoga jednogodišnjega predškolskog odgoja i obrazovanja i rada škola u jednoj smjeni. Sukladno navedenom, Ministarstvo će dovršiti započete kapitalne projekte i započeti nove uz pomoć javno-privatnoga partnerstva i time ulaganja učiniti maksimalno efikasnim. Poticat će se povećanja udjela škola optimalne veličine (osnovnih škola s 300 - 500 učenika i srednjih škola s 400 - 600 učenika). Također, Ministarstvo će pokrenuti inicijativu za izradu novih kriterija za škole s otežanim uvjetima rada na temelju kojih će se odrediti škole s manje od 150 učenika koje mogu raditi kao samostalne ustanove. Dodatna sredstva za kapitalne projekte bit će osigurana u sklopu strukturnih fondova i u tu svrhu Ministarstvo je prilagodilo javni poziv za dostavu prijedloga infrastrukturnih projekata koji će ući na indikativnu listu za financiranje sredstvima strukturnih fondova.

Potencijali informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) iskoristit će se za unapređenje poslovnih i nastavnih procesa u osnovnim i srednjim školama na cijelom teritoriju RH, s konačnim ciljem stvaranja digitalno zrelih škola, spremnih za unapređenje poslovnih i nastavnih procesa u osnovnim i srednjim školama na cijelom teritoriju RH, s konačnim ciljem stvaranja škola spremnih za bržu prilagodbu obrazovanja tržištu rada, kroz razvoj kompetentnih učenika spremnih za nastavak školovanja ili za kvalitetni ulazak na tržište rada. Razvoj e-škola potaknut će se spajanjem na ultrabrzi širokopojasni Internet, opremanjem informacijsko-komunikacijskim tehnologijama (IKT), informatizacijom procesa poslovanja, učenja i poučavanja, te stručnim usavršavanjem i podrškom ravnateljima, nastavnicima i stručnom osoblju u primjeni IKT-a u nastavi i poslovanju škole. Digitalno kompetentni nastavnici i učenici će u svom svakodnevnom radu koristiti računalnu i mobilnu opremu te obrazovne aplikacije i digitalne nastavne materijale. Takvi informatizirani nastavni i poslovni procesi u školama rezultirat će:

- učinkovitim i transparentnim upravljanjem školom, smanjenim ukupnim sredstvima za (objedinjenu) javnu nabavu, jednostavnim praćenjem kadrovske politike te brzom i jednostavnom komunikacijom i razmjenom e-dokumenata između škole, njezinih dionika i osnivača;
- digitalno kompetentnim učenicima, s povećanom motivacijom za učenjem i nastavkom školovanja, boljim ukupnim rezultatima te konkurentnijima na tržištu radne snage nakon završetka školovanja;

- digitalno kompetentnim nastavnicima osposobljenima pratiti napredak vlastite struke u svim oblicima stručnog e-obrazovanja i usavršavanja, pružati potporu samostalnom učenju i razvoju kritičkih vještina u učenika (cjeloživotno obrazovanje) koji su u središtu nastavnoga procesa te biti ukorak s digitalnim svijetom u kojemu učenici velikim dijelom već žive.

Ministarstvo će, u suradnji s CARNetom, koristiti strukturne fondove za stvaranje digitalno zrelih škola zajedničkom suradnjom na projektu «e-Škole»

Korištenjem informatičke tehnologije Ministarstvo će u idućem razdoblju uložiti dodatne napore u unapređivanje elektroničkoga postupka prijave i upisa u srednje škole. Uvođenjem elektroničkih prijava i upisa u srednju školu osigurava se veća učinkovitost postupka upisa, poput omogućavanja podnošenja prijava kandidata u više škola, što je prijašnjim načinom upisa nije bilo moguće. Izrađena je središnja baza podataka o svim srednjoškolskim ustanovama i obrazovnim programima koji se provode, a koja učenicima pomaže da na jednome mjestu pronađu sve jasne i detaljne informacije i time olakša donošenje odluke o upisu u određeni program obrazovanja. Također, postupak elektroničkih prijava i upisa u srednje škole rasteretio je srednje škole velikog dijela administrativnoga posla koji ih je prijašnjim načinom provedbe postupka upisa uvelike opterećivao, a podaci koji se ovim modelom upisa prikupljaju od velike su važnosti ne samo školama, nego i osnivačima prilikom planiranja sljedećih upisa.

U razvijanju sustava kvalitete nezamjenjivu ulogu imaju kompetentni i educirani odgojno-obrazovni djelatnici te Ministarstvo u suradnji s nadležnim agencijama planira i u sljedećem razdoblju ulagati i razvijati programe stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika.

Tako će se nastaviti s osposobljavanjem učitelja i nastavnika te opremanjem škola za primjenu IKT-a, uvođenje novih (izbornih) predmeta i nastavnih sadržaja (Zdravstvenoga odgoja, Građanskoga odgoja, Informatike i medijske pismenosti i drugoga stranog jezika, komunikacijskih vještina). Poticat će se napredovanje odgojitelja, učitelja i nastavnika na temelju ostvarenih postignuća u odgojno-obrazovnom radu i stručnom usavršavanju, kao i kreativnost i individualni rad učenika te veća primjena elektroničkih programa i medija radi smanjivanja broja školskih udžbenika. Poticat će se međunarodna suradnja obrazovnih ustanova u svrhu razmjene, stvaranja i implementacije dobrih praksi te definiranje ishoda učenja stečenih kroz rad i sudjelovanje u međunarodnim projektima, posebice preko novoga Erasmus+ programa. Sufinancirat će se dodatna nastava i izvannastavne aktivnosti za darovite učenike koje potiču aktivno učenje i razvijanje učenikovih sposobnosti i mogućnosti, rasterećuju roditelje, a nastavnicima omogućuju kreativno djelovanje i primjenu različitih strategija učenja i poučavanja.

Također, u sljedećem će se razdoblju osobita pozornost posvetiti praćenju i vrednovanju kvalitete obrazovanja, odnosno organizaciji i provedbi nacionalnih ispita te ispita državne mature kao sastavnice

vanjskoga vrednovanja i samovrednovanja, kao i osnaživanju mehanizama nadzora nad provedbom upisne politike i rezultatima učenja sukladno društvenim i gospodarskim potrebama.

Vanjsko vrednovanje obrazovanja uspostavljeno je nacionalnim ispitima, čime se osigurava ujednačavanje obrazovnih postignuća učenika u cijeloj Republici Hrvatskoj. Nacionalni ispiti uvedeni su kao trajan sustav vanjskoga vrednovanja rada i postignuća te unapređivanja i osiguravanja kvalitete. Od školske godine 2009./2010. u Republici Hrvatskoj uvedena je državna matura kojoj je cilj provjera i vrednovanje postignutog znanja i sposobnosti učenika na kraju njihova četverogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja.

Provođenje aktivnosti vanjskoga vrednovanja i samovrednovanja prioritetne su aktivnosti Ministarstva i u idućemu razdoblju. S tim u svezi, osobita pozornost će se posvetiti organizaciji i provedbi vanjskoga vrednovanja obrazovnih ishoda u sustavu osnovnog obrazovanja, nacionalnih ispita te ispita državne mature kao sastavnica vanjskog vrednovanja i samovrednovanja u sklopu sustava odgoja i obrazovanja.

Uz to, a u skladu sa zakonskim i podzakonskim aktima vezanim uz odgoj i obrazovanje te nacionalnim strategijama, Ministarstvo će u sljedeće tri godine osobitu pozornost usmjeriti i na odgoj i obrazovanje ciljnih skupina djece i mladih kao što su primjerice djeca iz socijalno ugroženih obitelji i životnih okruženja te iz drugih ranjivih skupina populacije.

S ciljem sprečavanja ranog napuštanja školovanja, naročito djece iz siromašnih obitelji i drugih ranjivih skupina, koji imaju znatno veću vjerojatnost ranijeg napuštanja obrazovanja, odnosno ulaze u kategoriju mladih koji su nezaposleni i nisu uključeni u programe obrazovanja ili osposobljavanja (NEET), te osiguravanja stjecanja minimalnih obrazovnih standarda i dodatnih kompetencija za ranjive skupine učenika, u idućemu će se razdoblju provoditi niz mjera kao što su: (su)financiranje udžbenika za učenike osnovnih i srednjih škola koji žive u nepovoljnim socioekonomskim prilikama (korisnika zajamčene minimalne naknade), (su)financiranje udžbenika za slijepe učenike srednjih škola, (su)financiranje udžbenika djeci čiji roditelji ostvaruju prava na temelju braniteljskog statusa, vojnih, civilnih invalida rata te poginulih pirotehničara, (su)financiranje prijevoza za učenike osnovnih i srednjih škola koji žive u nepovoljnim socioekonomskim prilikama i financiranje nastavka obrazovanja za učenike koji su završili dvogodišnje i trogodišnje strukovne programe s ciljem osiguravanja vertikalne prohodnosti.

Kako bi visoko obrazovanje u Republici Hrvatskoj valjano služilo potrebama cjelokupnog društva potrebno je osigurati odgovarajuću razinu kvalitete i omogućiti pristup visokom obrazovanju svim hrvatskim građanima, bez obzira na njihove godine i socijalni status.

Strateško planiranje razvoja sustava visokog obrazovanja utemeljeno na podacima i dokazima jedan je

od glavnih prioriteta Ministarstva. Stoga Ministarstvo redovito prikuplja podatke o različitim aspektima djelatnosti visokog obrazovanja, analizira ih i na temelju toga predlaže unaprjeđenja. Povećanje učinkovitosti sustava visokog obrazovanja nastoji se promovirati kroz poticanje funkcionalne integracije sveučilišta, uz zajamčenu autonomiju i poštovanje tradicije pojedinih visokoobrazovnih institucija u Republici Hrvatskoj. Integracija sveučilišta nužna je radi kvalitetnoga korištenja raspoloživih resursa, ali i osiguravanja odgovornosti sustava visokoga obrazovanja prema društvu u cjelini. U narednom trogodišnjem razdoblju također se planira dovršiti pokrenuta analiza sustava akademskog priznavanja inozemnih obrazovnih kvalifikacija, razvoj alternativnih oblika studiranja (e-učenje, vrednovanje neformalnog i informalnog učenja).

Cjeloživotno učenje i obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj, u usporedbi sa zemljama Europske unije, nedovoljno je razvijeno. U visokom obrazovanju, prema podacima Eurostudent IV istraživanja, Hrvatska zauzima posljednje mjesto po broju odraslih studenata (91% hrvatskih studenata ima manje od 24 godine, a samo 2% studenata starije je od 30 godina). Imajući u vidu značajne negativne demografske trendove, sustav visokoga obrazovanja morat će se snažnije i brže prilagođavati obrazovanju odraslih građana. Hrvatsko sudjelovanje u Europskome prostoru visokoga obrazovanja i Bolonjskom procesu pomoći će u daljnjoj promociji cjeloživotnoga učenja na hrvatskim visokim učilištima. Uz njih, aktivnosti promicanja obrazovanja odraslih već su razvijene u sklopu Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih i to manifestacijama „Tjedan cjeloživotnog učenja“ i „Međunarodni dan pismenosti“, kao i aktivnostima koje Agencija za mobilnost i programe Europske unije podupire programom Europske unije za obrazovanje, osposobljavanje, mlade i sport 2014. – 2020. U sljedećem razdoblju potrebno je proširiti postojeće aktivnosti, u njih uključiti što veći broj sudionika te osnažiti vezu tih aktivnosti s provedbom Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira.

Radi osiguravanja kvalitete i transparentnosti primjene HKO-a, uspostaviti će se Registar HKO-a, sustav vođenja podataka o skupovima ishoda učenja i programa za stjecanje i/ili vrjednovanje skupova ishoda učenja, standardima zanimanja, standardima kvalifikacija i programa za stjecanje i/ili dodjelu kvalifikacija te drugim podacima od interesa, a s ciljem njihova povezivanja i usklađivanja. Registrom HKO-a standardi zanimanja bit će povezani sa standardima kvalifikacija preko skupova kompetencija/ishoda učenja. Za svako zanimanje u Registru će biti navedene pripadajuće kompetencije, a kompetencije/ishodi učenja povezane s određenom kvalifikacijom. Postupci upisa u Registar, unutarnji i vanjski sustav osiguravanja kvalitete i sadržaj i oblik obrazaca za podnošenje zahtjeva, detaljno će se urediti Pravilnikom o Registru HKO-a. Uz Pravilnik, pripremit će se i upute za podnošenje zahtjeva za upis u Registar HKO-a. Postupak prijave, priznavanja i vrednovanja prethodno stečenih skupova ishoda učenja detaljno će se propisati Pravilnikom o priznavanju i vrednovanju

neformalnog i informalnog učenja i provoditi u skladu s odgovarajućim programima vrednovanja skupova ishoda učenja iz Registra. U svrhu izrade standarda kvalifikacija, pripremit će se odgovarajuće upute za izradu. Također, za sektorska vijeća koja će provoditi vrednovanje prijedloga standarda zanimanja i standarda kvalifikacija, pripremit će se odgovarajuće analitičke podloge i smjernice o načinu vrednovanja.

U skladu s jednim od bolonjskih ciljeva koji se odnosi na poticanje osiguravanja kvalitete u visokom obrazovanju te sukladno jednom od prioriteta Strategije EU 2020 kojim se potiče pametan rast temeljen, među ostalim, i na kvaliteti visokog obrazovanja RH je u proteklom razdoblju učinila značajan napredak u uspostavi i izgradnji sustava osiguravanja kvalitete u visokom obrazovanju te u tom pogledu ima vodeće mjesto u regiji. Za provođenje postupaka vanjskoga vrednovanja u visokom obrazovanju i znanosti nadležna je Agencija za znanost i visoko obrazovanje (AZVO).

Postupci vanjskog vrednovanja usklađeni su s Europskim standardima i smjernicama za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju što je potvrđeno u postupku međunarodne akreditacije AZVO-a temeljem koje on postaje članica Europske udruge za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (ENQA) i uvršten je u Europski registar agencija za osiguravanje kvalitete (EQAR).

AZVO provodi sljedeće postupke vanjskoga vrednovanja: inicijalna akreditacija, reakreditacija, tematsko vrednovanje i audit te će ih nastaviti provoditi i u narednom razdoblju. U proteklom je razdoblju najveći na glasak bio na reakreditaciji visokih učilišta koja se provodi u petogodišnjim ciklusima. Do sredine 2014. g. reakreditirano je stotinu visokih učilišta, a do kraja 2015. taj bi postupak trebalo proći i preostalih 40 visokih učilišta čime će sustav hrvatskih visokih učilišta biti u cijelosti vrednovan.

AZVO je potaknuo ustrojavanje jedinica za osiguravanje kvalitete na hrvatskim visokim učilištima te organiziranim edukacijama i preporukama za poboljšanje sadržanim u izvješćima vanjskih vrednovanja podupire razvoj kulture kvalitete na visokim učilištima.

Agencija provodi postupak vanjske neovisne periodične prosudbe unutarnjih sustava osiguravanja kvalitete visokih učilišta kojim se prosuđuje stupanj razvijenosti i učinkovitosti ustrojenih sustava, odnosno učinkovitost uspostavljenih mehanizama samovrednovanja i osiguravanja kvalitete a kojima visoka učilištima osiguravaju rad u skladu s ESG standardima, nacionalnim standardima i zahtjevima struke.

Uspostavljeni sustavi osiguravanja kvalitete podrška su učinkovitom upravljanju visokim učilištima te uz prepoznavanje dobre prakse i nagrađivanje izvrsnosti omogućuju prepoznavanje rizika i poduzimanje mjera za njihovo uspješno rješavanje.

Agencija za znanost i visoko obrazovanje priprema projekt razvoja izvještajnog sustava (skladišta podataka / data warehouse) o kvaliteti visokog obrazovanja i znanosti u svrhu pružanja analitika i statistika na nacionalnoj razini koje su, između ostalog, potrebne za planiranje, provedbu i analizu vanjskih vrednovanja koje provodi AZVO. Izvor podataka za sustav bit će nacionalni registri/evidencije podataka u zakonskoj nadležnosti MZOS-a.

AZVO planira optimalno unaprijediti Nacionalni informacijski sustav prijave na visoka učilišta u skladu s potrebama visokih učilišta, analizom podataka dobivenih od kandidata za upise te provedenim i budućim nezavisnim istraživanjima. Također, AZVO planira izraditi informacijski sustav prijave na diplomске studije koristeći stečena iskustva i specifičnosti upisa diplomskih studija u RH, kako bi se mogao unaprijediti proces upisa i poboljšati vertikalna mobilnost i informiranost kandidata.

Uz pomoć programskih rješenja razvijenih za potrebe AZVO-a, ali i temeljem analiza, sinteza i metaevaluacija koje izrađuje AZVO na temelju prikupljenih podataka i provedenih postupaka vanjskoga vrednovanja unaprijedit će se sustav praćenja kvalitete i učinkovitosti sustava visokog obrazovanja. Kako bi mjere i aktivnosti koje provodi MZOS bile što učinkovitije u pripremi i evaluaciji politika oslanjat će se na empirijske i provjerljive podatke. Razvoj sustava osiguravanja kvalitete kvalifikacija, programa i skupova ishoda učenja stečenih formalnim, neformalnim i informalnim putem, upisanih u Registar HKO-a. Prema Pravilniku o Registru HKO-a i Pravilniku o vrednovanju neformalnog i informalnog učenja razvit će se Registar standarda zanimanja, standarda kvalifikacija, programa i skupova ishoda učenja s ciljem unapređenja kvalitete, relevantnosti, transparentnosti i prepoznatljivosti kvalifikacija.

Postojeći načini ostvarenja ovoga posebnog cilja su:

- 1.2.1. Provoditi vanjsko vrednovanje rada u sustavu odgoja i obrazovanja
- 1.2.2. Nadzirati proces samovrednovanja u predškolskim, osnovnoškolskim i srednjoškolskim ustanovama
- 1.2.3. Unaprijediti stručne kompetencije odgojno-obrazovnih djelatnika
- 1.2.4. Poticati razvoj internog i vanjskog sustava osiguravanja kvalitete visokog obrazovanja
- 1.2.5. Unaprijediti postojeći sustav za prijavu na preddiplomske studijske programe, uvesti sustav za prijavu na diplomске studijske programe
- 1.2.6. Izrada programskog rješenja za potporu poslovnim procesima AZVO-a
- 1.2.7. Provoditi analize i istraživanja o kvaliteti i učinkovitosti sustava visokog obrazovanja
- 1.2.8. Provoditi analize i istraživanja o kvaliteti i učinkovitosti sustava visokog obrazovanja
- 1.2.9. Razvoj sustava osiguravanja kvalitete kvalifikacija, programa i skupova ishoda učenja stečenih formalnim, neformalnim i informalnim putem, upisanih u Registar HKO-a

POKAZATELJI REZULTATA**OPĆI CILJ 1. OSIGURANJE I UNAPREĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI, UČINKOVITOSTI I RELEVANTNOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA****Posebni cilj 1.2. Razvijati sustav osiguranja kvalitete na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja**

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
1.2.1. Osigurati kvalitetan sustav predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja	Kvalitativna i kvantitativna analiza sustava	Trajno provođenje kvalitativnih i kvantitativnih analiza sustava nakon kojih će se pristupiti reviziji zakonskih i podzakonskih akata te i izradi strateških dokumenata	Broj	2	MZOS	16	20	22
	Povećanje obuhvata uključenosti djece predškolske dobi u sustav ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	Uključenost djece predškolske dobi u sustav ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja programima razvoja predškolskoga odgoja	Postotak	61	MZOS	64	64	64
	Unapređenje prostornih i materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima	Unaprijediti prostorne i materijalne uvjete u dječjim vrtićima	Postotak	74	MZOS	80	80	80
	Broj korisnika besplatnih udžbenika	Broj korisnika besplatnih udžbenika kojima se sufinanciraju udžbenici (slijepi učenici,	Broj	35 000	MZOS	33 500	32 000	30 500

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
		korisnici zajamčene minimalne naknade, djeca roditelja na temelju braniteljskog statusa, vojnih i civilnih invalida rata te poginulih pirotehničara)						
	Povećanje broja osnovnih škola i srednjih škola s optimalnim brojem učenika	Stvarati optimalne uvjete rada	Postotak	35	MZOS	37	38	40
	Povećanje broja korisnika preventivnih programa ovisnosti	Osigurati provođenje Programa resocijalizacije djece i mladih	Broj (kumulativno)	70	MZOS	105	110	115
	Povećanje broja projekata izvannastavnih aktivnosti u svrhu prevencije nasilja u osnovnim i srednjim školama u suradnji s drugim tijelima državne uprave, ustanovama i organizacijama	Provoditi i sufinancirati nove projekte izvannastavnih aktivnosti kojima će se utjecati na prevenciju nasilja u osnovnim i srednjim školama	Broj (kumulativno)	2	MZOS	3	3	3
	Provedba elektroničkih prijava i upisa u srednje škole	Provoditi elektroničke prijave i upise u srednje škole u suradnji s dionicima koji provode politiku upisa u srednje škole	Broj	1	MZOS	1	1	1
	Razvoj digitalno zrelih škola u sklopu strukturnoga projekta e-Škole	Spojiti osnovne i srednje škole na ultra-brzi širokopolasni Internet, opremiti ih IKT-om,	Broj (kumulativno)	0	CARNet	16	24	75

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
		informatizirati procese poslovanja te učenja i poučavanja, proizvesti digitalne nastavne materijale i educirati nastavnike i učenike u području digitalnih kompetencija.						
1.2.2. Provoditi vanjsko vrednovanje rada u sustavu odgoja i obrazovanja	Povećanje broja sadržajnih područja nacionalnih ispita u osnovnim i srednjim školama	Provoditi nacionalne ispite u osnovnim i srednjim školama	Broj (kumulativno)	Osnovne šk.: 3 Srednje šk.: 1	NCVVO	2 1	2 3	2 3
	Korištenja rezultata hrvatskih učenika i ostalih pokazatelja međunarodnih istraživanja (PISA, TALIS, ICILS, TIMMS, PIRLS) za planiranje unaprjeđenja u razvoju sustava osiguranja kvalitete na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja	Korištenje rezultata hrvatskih učenika i ostalih pokazatelja međunarodnih istraživanja (PISA, TALIS, ICILS, TIMMS, PIRLS) za planiranje unaprjeđenja u razvoju sustava osiguranja kvalitete na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja	Broj (kumulativno)	0	NCVVO	0	1	1
	Povećanje postotka učenika gimnazijskih programa koji su uspješno položili ispite državne mature u odnosu na broj učenika koji su pristupili ispitima državne mature	Na temelju standardiziranih testova procijeniti kompetencije učenika gimnazijskih programa	Postotak (kumulativno)	97	MZOS NCVVO	98	99	99
	Razvijen sustav e-provedbe državne mature za sva sadržajna područja	Razvijen sustav e-provedbe državne mature za sva sadržajna područja	Broj	0	NCVVO	0	0	1

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
1.2.3. Nadzirati proces samovrednovanja u predškolskim, osnovnoškolskim i srednjoškolskim ustanovama	Povećanje broja, vrtića, osnovnih škola i gimnazija obuhvaćenih samovrednovanjem te izrada nacionalnih referentnih mjerila za ustanove za strukovno obrazovanje	Nadzirati provedbu procesa samovrednovanja u ustanovama za strukovno obrazovanje i provoditi projekt samovrednovanja u ostalim odgojno-obrazovnim ustanovama	Broj (kumulativno)	SŠ.: 84 OŠ.: 500 DV: 0	NCVVO, AZOO i ASOO	SŠ: sve OŠ: 600 DV: 165	SŠ: sve OŠ: 650 DV: 300	SŠ: sve OŠ: sve DV: svi
	Uspostavljen sustav vanjskog vrednovanja prema utvrđenim mjerilima za sve ustanove ptredtercijarnog odgoja i obrazovanja	Uspostaviti sustav vanjskog vrednovanja prema utvrđenim mjerilima za sve ustanove ptredtercijarnog odgoja i obrazovanja	Broj	0	NCVVO	0	0	1
1.2.4. Unaprijediti stručne kompetencije odgojno-obrazovnih djelatnika	Povećanje broja odgojno-obrazovnih zaposlenika predškolskog i osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja uključenih u stručna usavršavanja	Razvoj kompetencija ravnatelja, odgojitelja, učitelja i stručnih suradnika u predškolskim i osnovnoškolskim ustanovama	Broj (kumulativno)	24 000	MZOS AZOO i ASOO	27 000	27 200	27 500
	Povećanje broja odgojno-obrazovnih radnika u srednjim školama obuhvaćenih različitim programima stručnoga usavršavanja na nacionalnoj i internacionalnoj razini	Provoditi programe stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika srednjih škola	Broj (kumulativno)	12 035	ASOO i AZOO AMPEU	15.450	15 950	16 150

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
	Uspostava sustava licenciranja, učitelja, nastavnika, ravnatelja i stručnih suradnika	Uspostavljen sustav licenciranja, učitelja, nastavnika, ravnatelja i stručnih suradnika.	Broj	0	NCVVO	1	1	1
	Povećanje broja zaposlenih u sustavu obrazovanja odraslih na programima stručnoga usavršavanja na nacionalnoj i internacionalnoj razini	Provoditi stručna usavršavanja s ciljem unapređenja andragoškog znanja i vještina ravnatelja, voditelja obrazovanja i nastavnika	Broj (kumulativno)	700	ASOO	900	1000	1000
1.2.5. Poticati razvoj internog i vanjskog sustava osiguravanja kvalitete visokog obrazovanja	Povećanje udjela visokih učilišta na kojima je ustrojen funkcionalan unutarnji sustav osiguravanja kvalitete koji je prošao postupak vanjske prosudbe	Provoditi vanjsku prosudbu u petogodišnjim ciklusima; dovršiti prvi ciklus 2015. i započeti novi 2016.	Broj	29	AZVO;	9	9	9
	Dovršen prvi petogodišnji ciklus reakreditacije te uspostavljen i započet drugi reakreditacijski ciklus	Provoditi reakreditaciju u petogodišnjim ciklusima. Prvi ciklus dovršiti do 2016., a u 2016./2017. započeti novi reakreditacijski ciklus.	Broj (kumulativno)	100	AZVO	40	30	30
	Dovršeni postupci tematskog vrednovanja	Provoditi tematsko vrednovanje u cilju analize i istraživanja tema relevantnih za visoko obrazovanje	Broj	5	AZVO	2	2	2

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
	Stručna potpora AZVO strateškim i stručnim tijelima u sustavu visokog obrazovanja i znanosti (NVZT, VVVIŠ, matični odbori, područna vijeća, matična povjerenstva VVVIŠ)	Organizirati sjednice i podupirati rad strateških i stručnih tijela u visokom obrazovanju i znanosti	Broj	150	AZVO	150	150	150
	Dodatno usavršavanje administrativnog i znanstveno/nastavnog osoblja na VU za interno osiguravanje kvalitete	Organizacija treninga, radionica i predavanja za zaposlenike VU namijenjenih umrežavanju i razvoju kompetencija za različite aspekte internog osiguravanja kvalitete	Broj	2	AZVO	4	4	4
	Izrađena web platforma za umrežavanje edukativnih programa za kontinuirani razvoj znanstveno nastavnog osoblja (potpora i provedbi cilja 1.1.5)	Izraditi mrežu edukativnih programa u cilju bolje vidljivosti i dostupnosti edukativnih programa	Broj	0	AZVO	0	1	1
1.2.6. Unaprijediti postojeći sustav za prijavu na preddiplomske studijske programe, uvesti sustav za prijavu na diplomatske studijske programe	Održanje maksimalnog postotka uspješno prijavljenih kandidata na preddiplomske studije	Postojeći sustav za prijavu na preddiplomske studije kontinuirano se unaprjeđuje	Postotak	100	AZVO	100	100	
	Ustrojen sustav prijave na diplomatske studije i započete prijave kandidata putem sustava	Ustrojiti sustav za prijavu kandidata na diplomatske studije	Postotak	0	AZVO	5	10	15
	Uveden sustav informiranja kandidata o vrstama i sadržajima studijskih	Uvesti sustav informiranja kandidata prilikom upisa na	Postotak informiranih	0	AZVO	5	10	15

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
	programa i sustav on-line usmjeravanja	studijske programe	kandidata					
1.2.7. Izrada programskog rješenja za potporu poslovnim procesima AZVO	Izrađeno programsko rješenje za podršku poslovnim procesima AZVO	Izraditi i kontinuirano unaprjeđivati programsko rješenje za podršku poslovnim procesima AZVO	Broj (kumulativno)	0	AZVO	0	1	1
1.2.8. Provoditi analize i istraživanja o kvaliteti i učinkovitosti sustava visokog obrazovanja	Izrađene analize/sinteze/metaevaluacije na razini sustava visokog obrazovanja	Provoditi istraživanja u visokom obrazovanju i izradivati analize/sinteze/metaevaluacije	Broj	3	AZVO	3	3	3
1.2.9. Razvoj sustava osiguravanja kvalitete kvalifikacija, programa i skupova ishoda učenja stečenih formalnim, neformalnim i informalnim putem, upisanih u Registar HKO-a	Broj izrađenih stručnih tekstova, informativnih materijala, on-line edukativnih modula i uputa za ulazak u Registar HKO-a	Razvoj sustava osiguravanja kvalitete HKO-a propisan je u odgovarajućoj legislativi (Pravilnik o Registru HKO-a i Pravilnik o vrednovanju neformalnog i informalnog učenja); postupci i procedure kao i standardi i kriteriji za ulazak u Registar HKO-a i za vrednovanje neformalnog i informalnog učenja razrađeni su i objašnjeni u stručnim i informativnim tekstovima kao i na radionicama održanima za članove Sektorskih vijeća	Broj	2	MZOS	4	6	6
	Broj održanih radionica za članove Sektorskih vijeća o vrednovanju skupova ishoda učenja i standarda kvalifikacija					2	2	2

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
	Razvijeni procesi AZVO za vanjsko osiguravanje kvalitete ishoda učenja stečenih formalnim, neformalnim i informalnim putem	Razvijeni procesi AZVO za vanjsko osiguravanje kvalitete ishoda učenja stečenih formalnim, neformalnim i informalnim putem	Broj	0	AZVO	0,5	0,5	1
	Razvijeni procesi AZVO za osiguravanje kvalitete programa unutar VO (razine 6,7,8) upisanih u registar HKO-a (inicijalna akreditacija)	Razvijeni procesi AZVO za osiguravanje kvalitete programa unutar VO (razine 6,7,8) upisanih u registar HKO-a (inicijalna akreditacija)	Broj	0	AZVO	0,5	0,5	1

Posebni cilj 1.3. Unapređenje strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih

Strukovnim obrazovanjem obuhvaćeno je oko 70% srednjoškolskih učenika koji stječu potrebno znanje i vještine za uspješno uključivanje na suvremeno tržište rada, visoko obrazovanje i procese cjeloživotnoga učenja. Strukovno obrazovanje karakterizira njegova prirodna i uska povezanost s tržištem rada, ali i funkcija društvene uključenosti.

Hrvatska je suočena i s izazovima u području obrazovanja posebice u pogledu relevantnosti za tržište rada i kvalitete pružanja usluge u svim sektorima obrazovanja. Stoga je nužno nastaviti s kurikularnom reformom u strukovnom obrazovanju koja će odražavati fleksibilnost strukovnog obrazovanja kroz izbornost i modularnost, stjecanje općeobrazovnih i temeljnih kompetencija kao osnove za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje u svim oblicima strukovnog obrazovanja te postupno uvođenje modela učenja na radnome mjestu („work based learning“) u svim oblicima strukovnog obrazovanja, u različitom omjeru ovisno o strukovnoj kvalifikaciji. Navedenim se utječe na povećanje relevantnosti strukovnog obrazovanja i olakšava prelazak iz obrazovanja na tržište rada. Od iznimnog je značaja i osiguravanje prohodnosti iz strukovnog obrazovanja u različite oblike visokoškolskog obrazovanja kroz dodatne obrazovne programe i uklanjanje prepreka i „slijepih ulica“ u obrazovanju.

Sukladno odrednicama Nacionalnog programa reformi u idućemu će se razdoblju posebna pozornost posvetiti učenju kroz rad i profesionalnom usmjeravanju u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju, kao i razini uključenosti poslodavaca radi poboljšanja obrazovnih programa te njihova usklađivanja s potrebama tržišta rada.

U svezi s navedenim, a sukladno politikama EU u području strukovnog obrazovanja iznesenim u dokumentu *Izjava iz Brugesu o pojačanoj europskoj suradnji u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju za razdoblje 2011.-2020.*, Ministarstvo će u idućem razdoblju osobitu pažnju posvetiti unapređenju strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih.

Uz trajno usklađivanje strukovnog obrazovanja s potrebama gospodarstva te razvijanje strukovnih kurikuluma usklađenih s potrebama tržišta rada, aktivnosti će biti usmjerene i na povećanje relevantnosti (kroz razvoj inovacija i opremanje strukovnih škola korištenjem strukturnih fondova EU, razvoj partnerstva škola i poslodavaca, poticaja poslodavcima da osiguraju mjesta za praktičnu nastavu učenicima) i privlačnosti strukovnog obrazovanja (promocija strukovnog obrazovanja kao poželjnog izbora karijere kroz profesionalno usmjeravanja, unapređenje natjecanja učenika strukovnih škola, itd.), uspostavljanje optimalne mreže programa i mreže strukovnih škola. Također, poticat će se projekti i aktivnosti internacionalizacije u strukovnom obrazovanju kroz projekte mobilnosti učenika i nastavnika, projekte suradnje i partnerstva hrvatskih škola sa školama i ustanovama izvan RH te promociju ekspertize hrvatskih stručnjaka strukovnog obrazovanja u regiji i šire.

Nadalje, ključnu ulogu u razvoju i unapređenju strukovnog obrazovanja imaju nastavnici te će se

pristupiti modernizaciji sustava stručnog usavršavanja nastavnika strukovnih predmeta i trajnog profesionalnog razvoja. Kroz ove aktivnosti odgovoriti će se na potrebe drugačijega pristupa učenju i poučavanju u sustavu orijentiranom na ishode učenja, nužnosti primjene drugačijih metoda i postupaka rada u nastavnome procesu te potrebama za novim kompetencijama nastavnika. Strukovnim nastavnicima treba omogućiti pristup modernim tehnologijama te osigurati poticaje (korištenjem strukturnih fondova EU) poslodavcima da primaju strukovne nastavnike na stručno usavršavanje. Također, nužno je povećati ugled i privlačnost nastavničkog zanimanja.

U sklopu unapređenja osiguranja kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju nastavit će se razvoj samovrednovanja strukovnih škola, a školama je na raspolaganju Priručnik za provedbu samovrednovanja te internetski alat »e-kvaliteta« koji omogućuje jednostavno generiranje izvješća o samovrednovanju. Sustav samovrednovanja je u obveznoj uporabi u strukovnim školama od školske godine 2012./2013. Na razini sustava postoji potreba za daljnjim razvojem i revizijom indikatora kvalitete u strukovnom obrazovanju i prikupljanjem podataka te njihova analiza.

Osim razvijanja sustava samovrednovanja, posebna pažnja posvetit će se i na povezivanju samovrednovanja i stručno-pedagoškog nadzora te razvijanju vanjskoga vrednovanja za pojedina sadržajna područja u strukovnim školama uz pomoć nacionalnih ispita.

Obrazovanje odraslih u globalnim procesima postaje sve važniji instrument za postizanje konkurentnosti svake države. Stjecanje novih i usavršavanje postojećih kompetencija pridonosi prilagodljivosti radne snage, a time i većoj zapošljivosti pojedinaca. S ciljem razvoja modernog i fleksibilnog sustava obrazovanja odraslih temeljenog na cjeloživotnom učenju tijekom proteklih godina usvojen je suradnjom svih dionika u sustavu obrazovanja odraslih niz strateških dokumenata i pripadajućih propisa koji reguliraju sustav obrazovanja odraslih. Prema anketi radne snage u Hrvatskoj 2012., udio odrasle populacije (dob: 25-64) koji sudjeluje u nekim aktivnostima obrazovanja, osposobljavanja ili usavršavanja nezadovoljavajuće je nizak te iznosi 2,4 posto. Istovremeno, prosjek 27 zemalja EU je 9 posto. To svim dionicima sustava postavlja u zadatak poduzimanje dodatnih napora s ciljem omogućivanja veće dostupnosti obrazovanja odraslih, poboljšanja kvalitete obrazovnog procesa te kontinuirane promocije učenja. Kako bi se motivirao i povećao broj uključenih u programe obrazovanja odraslih u sljedećem razdoblju Ministarstvo će provoditi aktivnosti osvješćivanja javnosti o važnosti i vrijednostima učenja i cjeloživotnog obrazovanja.

Jedan od ključnih napora u obrazovnom sustavu u RH treba biti značajno povećanje broja osoba koje sudjeluju u nekom obliku cjeloživotnog učenja (kroz poticaje polaznicima i pružateljima obrazovanja korištenjem EU fondova, javne kampanje, širenje i olakšavanje pristupa visokokvalitetnim programima obrazovanja odraslih, cjeloživotno profesionalno usmjeravanje, itd.).

Nadalje, sustav obrazovanja odraslih suočen je i s nedostatkom mehanizama osiguravanja kvalitete te potrebom identificiranja nacionalnih prioriteta u području obrazovanja odraslih za koje bi se davali poticaji i potpore. Sustav obrazovanja odraslih treba doprinijeti razvoju socijalne uključenosti, osobnom razvoju pojedinca, zapošljivosti i konkurentnosti (podizanjem razine i razvojem novih kompetencija, programima »nove prilike« (second chance), itd.) Kako bi se motivirao i povećao broj uključenih u programe obrazovanja odraslih u sljedećem razdoblju Ministarstvo će provoditi aktivnosti osvještavanja javnosti o važnosti i vrijednostima učenja i cjeloživotnog obrazovanja.

Ministarstvo je već razvilo projekt kojim se odraslim osobama omogućuje završavanje osnovne škole i osposobljavanje za jednostavnije poslove koji povećavaju zapošljivost. Ministarstvo i u sljedećem razdoblju planira razvijati projekt kojim bi se pružala potpora odraslim osobama u osnovnom obrazovanju i osposobljavanju.

Postojeći načini ostvarenja ovoga posebnog cilja su:

- 1.3.1. U partnerstvu s dionicima izraditi i donijeti strukovne kurikulume
- 1.3.2. Unaprijediti sustav osiguranja kvalitete strukovnog obrazovanja te provoditi vanjsko vrednovanje u strukovnom obrazovanju
- 1.3.3. Unaprijediti relevantnost i privlačnosti strukovnog obrazovanja te profesionalni razvoj i kreativnost polaznika
- 1.3.4. Poticati osnovno obrazovanje i osposobljavanje odraslih osoba
- 1.3.5. Provoditi kampanje i druge aktivnosti u svrhu promocije obrazovanja odraslih

POKAZATELJI REZULTATA

OPĆI CILJ 1. OSIGURANJE I UNAPREĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI, UČINKOVITOSTI I RELEVANTNOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA

Posebni cilj 1.3. Unapređenje strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
1.3.1. U partnerstvu s dionicima izraditi i donijeti strukovne kurikulume	Povećanje broja izrađenih i usvojenih novih strukovnih kurikuluma	Izraditi nove strukovne kurikulume utemeljene na istraživanju potreba tržišta rada te pripadajućim standardima zanimanja i strukovnih kvalifikacija	Broj (kumulativno)	26	ASOO	43	56	66
	Standardizacija i povećanje kvalitete programa obrazovanja odraslih	Ujednačavanje programa kojima se stječu iste ili slične kompetencije	Broj (kumulativno)	1.653	ASOO	1400	1300	1200
1.3.2. Unaprijediti sustav osiguranja kvalitete strukovnog obrazovanja te provoditi vanjsko vrednovanje u strukovnom obrazovanju	Povećanje broja sadržajnih područja obuhvaćenih vanjskim vrednovanjem	Provoditi nacionalne ispite za učenike strukovnih škola	Broj (kumulativno)	3	NCVVO	1	2	3

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
1.3.3. Unaprijediti relevantnost i privlačnosti strukovnog obrazovanja te profesionalni razvoj i kreativnost polaznika	Povećanje broja organiziranih smotri radova i natjecanja učenika strukovnih škola	Organizirati smotre radova i natjecanja učenika	Broj učenika	1.194	ASOO	900	950	1000
	Povećanje broja promocija smotri i natjecanja učenika	Organizacija i promocija smotri i natjecanja učenika	Broj promocija	0		20	25	30
	Povećanje broja učenika strukovnih škola koji obavljaju inozemnu stručnu praksu	Organizirati inozemnu stručnu praksu za učenike strukovnih škola	Broj učenika	100	AMPEU	170	180	190
	Povećanje udjela polaznika iz strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih uključenih u međunarodne aktivnosti učenja i usavršavanja	Organizirati inozemne aktivnosti učenja i usavršavanja	Broj sudionika	100	AMPEU	170	180	150
	Povećanje broja učenica u netradicionalnim ženskim strukovnim zanimanjima	Provođenjem upisne politike u srednje škole poticati spolnu jednakost i veći upis djevojaka u netradicionalna ženska zanimanja (198 programa)	Postotak	19	MZOS	25	35	35

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
1.3.4. Poticati osnovno obrazovanje i osposobljavanje odraslih osoba	Povećanje broja odraslih osoba obuhvaćenih projektom opismenjanja odraslih	Provođenjem projekta obrazovanja odraslih omogućiti osnovno obrazovanje i stjecanje prve kvalifikacije polaznika	Broj polaznika (kumulativno)	6.350	MZOS	7.400	7.500	7.550
	Povećanje udjela osoba uključenih u programe obrazovanja odraslih	Razvoj mreže programa obrazovanja odraslih usklađenih s potrebama tržišta rada	Postotak	2,2	Eurostat	2.6	2.8	2.9
1.3.5. Provoditi kampanje i druge aktivnosti u svrhu promocije obrazovanja odraslih	Povećanje broja institucija uključenih u Tjedan cjeloživotnog učenja i Međunarodni dan pismenosti	Organizirati aktivnosti kojima se promiče cjeloživotno učenje	Broj (kumulativno)	700	ASOO	720	730	740

Posebni cilj 1.4 Poticanje inkluzivnog obrazovanja

Nacionalna strategija izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom od 2007. do 2015. godine (Narodne novine, broj 63/2007.) u posebnom poglavlju donosi mjere za obrazovanje osoba s invaliditetom. One, između ostaloga, uključuju infrastrukturnu prilagodbu škola učenicima s invaliditetom, modifikacije kurikuluma kako bi odgovarali potrebama učenika s teškoćama te poticanje profesionalnoga razvoja učitelja i nastavnika za rad s takvim učenicima.

Osiguranje jednakih uvjeta školovanja za sve učenike jedan je od prioriteta strateškog planiranja Ministarstva. Sukladno tome, u odgojno-obrazovnom sustavu od predškolskog odgoja do srednjega obrazovanja u sljedeće tri godine posebice će se pružati potpora učenicima s teškoćama u razvoju radi osiguranja standarda koji će omogućiti njihovo uspješno obrazovanje i maksimalno uključivanje u redoviti odgojno-obrazovni sustav.

Dodatna potpora razvoju ovog dijela obrazovnog sustava pružit će se i sredstvima fondova EU-a/strukturnih fondova te Financijskog mehanizma Europskog gospodarskog prostora u ispunjavanju odgojno-obrazovnih potreba multietničkih i multikulturalnih zajednica. Potpora će biti usmjerena i k poboljšanju uvjeta obrazovanja te uspostavi jednakih mogućnosti u pristupu obrazovanju za učenike u nepovoljnom položaju (osiguravanje pomoćnika učenicima s teškoćama u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama itd.).

Postojeći načini ostvarenja ovoga posebnog cilja su:

- 1.4.1. Pružati potporu djeci u sustavu predškolskoga odgoja prema njihovim sposobnostima
- 1.4.2. Pružati potporu učenicima osnovnih škola u razvoju kompetencija važnih za nastavak obrazovanja u skladu s njihovim sposobnostima
- 1.4.3. Pružati potporu djeci i učenicima u ispunjavanju odgojno-obrazovnih potreba multietničkih i multikulturalnih zajednica
- 1.4.4. Pružati potporu obrazovanju učenika s teškoćama u srednjem školstvu
- 1.4.5. Pružati potporu obrazovanju učenika u nepovoljnom položaju uz pomoć sredstava Europskoga socijalnog fonda

POKAZATELJI REZULTATA

OPĆI CILJ 1. OSIGURANJE I UNAPREĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI, UČINKOVITOSTI I RELEVANTNOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA

Posebni cilj 1.4. Poticanje inkluzivnog obrazovanja

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
1.4.1. Pružati potporu djeci u sustavu predškolskoga odgoja prema njihovim sposobnostima	Održanje broja djece s teškoćama u programima predškolskoga odgoja i naobrazbe	Sukladno propisima osigurati uvjete za obuhvat djece s teškoćama programima predškolskoga odgoja	Broj (kumulativno)	5.882	MZOS	5.930	5.930	5.930
1.4.2. Pružati potporu učenicima osnovnih škola u razvoju kompetencija važnih za nastavak obrazovanja u skladu s njihovim sposobnostima	Održanje broja učenika s teškoćama u razvoju kojima se osigurava potpora za osnovno obrazovanje	Osigurati prijevoz, prehranu i didaktičku opremu za učenike s teškoćama u razvoju	Broj (kumulativno)	2.631	MZOS i AZOO	2.631	2.650	2.750
1.4.3. Pružati potporu djeci i učenicima u ispunjavanju odgojno-obrazovnih potreba multietničkih i multikulturalnih zajednica	Provedba projekta »Osnivanje integriranih škola u Vukovaru i Kninu« u sklopu Financijskog mehanizma Europskog gospodarskog prostora za razdoblje	Provedba projekta s ciljem osnivanja odgojno-obrazovne ustanove u Vukovaru s programom predškolskog i osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja za djecu i	Broj (kumulativno)	0	MZOS/ Financijski mehanizam EGP	1	1	1

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
	2009.-2014.	učenike svih nacionalnosti te razvoj integriranih i interkulturalnih kurikuluma te provedba studije izvodljivosti i odgojno-obrazovnih potreba u Kninu						
1.4.4. Pružati potporu obrazovanju učenika s teškoćama u srednjem školstvu	Povećanje broja učenika s teškoćama u srednjem školstvu kojima je pružena pomoć u unapređenju standarda	Na temelju utvrđenih potreba pružiti pomoć u unapređenju standarda obrazovanja učenika s teškoćama	Broj (kumulativno)	120	MZOS	200	300	350
1.4.5. Pružati potporu obrazovanju učenika u nepovoljnom položaju uz pomoć sredstava Europskoga socijalnog fonda	Povećanje broja projekata usmjerenih na potporu inkluziji učenika s u nepovoljnom položaju	Broj provedenih projekata usmjerenih pružanju potpore učenicima u nepovoljnom položaju financiranih sredstvima Europskoga socijalnog fonda	Broj	7	MZOS i ASOO	52	80	9090
	Broj pomoćnika u nastavi za učenike s teškoćama u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama	Broj pomoćnika u nastavi za učenike s teškoćama u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama	Broj	290	MZOS	300	310	320

Posebni cilj 1.5 Razvijanje učinkovitoga sustava studentskog standarda s ciljem poboljšanja dostupnosti i inkluzivnog obrazovanja

Kako bi se ostvario prioritet u području visokog obrazovanja i povećao broj visokoobrazovnih osoba u RH, potrebno je osigurati pristup visokom obrazovanju što većem broju osoba iz različitih socijalnih kategorija. Uvjet za potpunu socijalnu uključenost u visoko obrazovanje odnosi se na primjerene materijalne uvjete tijekom studiranja, koji će omogućiti studij bez brige za materijalni status. Ovi uvjeti moraju se osigurati učinkovitim i pravednim modelom studentskoga standarda, u vidu različitih financijskih potpora tijekom obrazovanja na visokim učilištima u RH.

Model podrazumijeva razvoj pravednoga modela stipendiranja studenata, subvencioniranja troškova školarina za uspješne i redovite studente, subvencioniranja smještaja studenata tijekom studiranja u studentskim domovima, slobodne kapacitete učeničkih domova, privatni smještaj i druge alternativne smještajne kapacitete i poticanje izgradnje novih studentskih smještajnih kapaciteta. U sustavu nacionalnog stipendiranja redovitih studenata stavlja se poseban naglasak na dodjelu stipendija studentima slabijega socio-ekonomskog statusa. Ministarstvo će poduzimati aktivnosti u poboljšavanju modela subvencioniranja prijevoza redovitih studenata i studenata s invaliditetom te će kontinuirano raditi na podizanju razine studentske subvencionirane prehrane, kao i na ujednačavanju razine kvalitete i ponude u svim objektima studentske prehrane u RH te osiguravanju usluge studentske prehrane u onim gradovima u RH u kojima se studenti trenutno ne mogu koristiti tom uslugom.

Jedan od glavnih ciljeva Ministarstva u slijedećem razdoblju je omogućiti javnim visokim učilištima učinkovitu i djelotvornu pripremu infrastrukturnih projekata s ciljem povećanja dostupnosti visokog obrazovanja. Ministarstvo će financijskim sredstvima pomoći u izradi projektne dokumentacije koja će povećati kvalitetu pripremljenosti infrastrukturnih projekata čija bi se provedba mogla financirati iz Europskog fonda za regionalni razvoj (ERDF) u programskom razdoblju 2014.-2020.

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta u suradnji s Ministarstvom financija pokrenulo je tijekom 2013. godine pregovarački proces s Europskom investicijskom bankom (EIB) za odobrenje zajma za izgradnju infrastrukture i daljnja ulaganja u kapitalne investicije na šest javnih sveučilišta u Republici Hrvatskoj – u Zagrebu, Splitu, Dubrovniku, Osijeku, Rijeci i Puli. Strateški interes i opravdanost predmetnog zajma je značajno povećanje smještajnog kapaciteta u studentskim domovima i na sveučilišnim kampusima, te podizanje konkurentnost javnih sveučilišta na regionalnoj razini. Ovo je bitno i za dostizanje ciljeva u području visokog obrazovanja usuglašenih na razini Europske unije, a posebice studentskog standarda i socijalne dimenzije kao ključnog elementa prepoznatog od strane Europske komisije u Europa 2020 – Strategija za pametan, održiv i uključiv rast. Također, spomenutim bi se zajmom ostvarili nužni preduvjeti za uspješnu realizaciju naših nacionalnih projekata unutar programa Erasmus+. U tome pogledu valja uzeti i organizaciju Europskih sveučilišnih igara 2016.

godine, koje će po svome opsegu biti među najvećim sportskim događajima održanim u Republici Hrvatskoj. U periodu 2015. – 2017. Ministarstvo će na razini Vlade Republike Hrvatske raditi na osiguravanju provedbe ovoga zajma.

Postojeći načini ostvarenja ovoga posebnog cilja su:

- 1.5.1. Prilagođavati normativni okvir i mjerila za studentski standard (stipendije, subvencije za prehranu, subvencije za smještaj, subvencije za prijevoz)
- 1.5.2. Priprema i potpora u provedbi projekata izgradnje infrastrukture u visokom obrazovanju
- 1.5.3. Razvijati sustav stipendiranja i studentskih potpora koji će omogućiti dodjelu financijske potpore onim studentima kojima je potrebna za sudjelovanje i završetak studija
- 1.5.4. Osigurati kvalitetan sustav studentske prehrane (uključivanje restorana studentskih centara, učeničkih domova i privatnih ugostiteljskih objekata) u svim mjestima u RH u kojima djeluju visoka učilišta (sveučilišta, veleučilišta i visoke škole).

POKAZATELJI REZULTATA

OPĆI CILJ 1. OSIGURANJE I UNAPREĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI, UČINKOVITOSTI I RELEVANTNOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA

Posebni cilj 1.5. Razvijanje učinkovitoga sustava studentskoga standarda s ciljem poboljšanja dostupnosti i inkluzivnog obrazovanja

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
1.5.1. Prilagođavati normativni okvir i mjerila za studentski standard (stipendije, subvencije za prehranu, subvencije za smještaj, subvencije za prijevoz)	Donošenje novih i prilagođavanje postojećih pravilnika o studentskome standardu	Donošenje novih i prilagođavanje postojećih pravilnika koji će regulirati stipendije, subvencije za prehranu, smještaj, prijevoz te druge oblike potpore studentima	Broj (kumulativno)	0	Narodne novine	2	3	4
1.5.2. Priprema i potpora u provedbi projekata izgradnje infrastrukture u visokom obrazovanju	Broj infrastrukturnih ulaganja u sustavu visokog obrazovanja	Broj infrastrukturnih projekata koji su pripremljeni za realizaciju	Broj (kumulativno)	0	MZOS	2	4	0

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
1.5.3. Razvijati sustav stipendiranja i studentskih potpora koji će omogućiti dodjelu financijske potpore onim studentima kojima je potrebna za sudjelovanje i završetak studija	Povećanje broja dodijeljenih stipendija u RH u različitim kategorijama	Ukupan broj dodijeljenih stipendija u visokom obrazovanju u Hrvatskoj	Broj (kumulativno)	5.500	MZOS, javna visoka učilišta u RH i Nacionalna zaklada za potporu učeničkom i studentskom standardu	6.000	7.000	8.000
	Broj studenata koji su zaprimili stipendije u području prirodnih i tehničkih znanosti	Stipendiranje studenata u područjima prirodnih i tehničkih znanosti projektima koji su financirani sredstvima Europskoga socijalnog fonda	Broj	0	MZOS i Nacionalna zaklada za potporu učeničkom i studentskom standardu	/	100	100
1.5.4. Osigurati kvalitetan sustav studentske prehrane (uključivanje restorana studentskih centara, učeničkih domova i	Povećanje broja restorana u svim mjestima u Republici Hrvatskoj u kojima se nudi studij, a koji imaju osiguranu studentsku prehranu	Broj restorana u svim mjestima u Republici Hrvatskoj u kojima se nudi studij, a koji imaju osiguranu studentsku prehranu	Broj (kumulativno)	71	MZOS	75	80	85

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
privatnih ugostiteljskih objekata) u svim mjestima u RH u kojima djeluju visoka učilišta (sveučilišta, veleučilišta i visoke škole)								

Posebni cilj 1.6 Unapređenje sustava kvalitete, upravljanja i financiranja visokog obrazovanja

U prosincu 2012. Ministarstvo je s javnim sveučilištima potpisalo pilot programske ugovore vezane uz nastavnu djelatnost u kojima su definirani ciljevi, rezultati koje će sveučilišta ostvariti u tri godine, indikatori za praćenje realizacije i njihove početne vrijednosti.

Kao rezultat zajedničkih dogovora i pregovora definirani su ciljevi od kojih su visoka učilišta odabirala one koji odgovaraju njihovim strategijama i kapacitetima. Dogovoreni popis obveznih ciljeva uključuje:

- Stjecanje kvalifikacija u razdoblju predviđenome studijskim programom;
- Olakšanje pristupa studiju i potpora pri studiju za studente slabijega socijalno-ekonomskog statusa i studente s invaliditetom;
- Povećanje broja osoba sa završenim studijem u tehničkim, biomedicinskim, biotehničkim i prirodnim (STEM) područjima te u informatičko-komunikacijskom području i u interdisciplinarnim studijima vezanim uz ova područja;
- Olakšanje pristupa i osiguravanje kvalitete studija za studente starije od 25 godina;
- Studijski programi utemeljeni na principu ishoda učenja s ECTS bodovima procijenjenim na temelju radnog opterećenja studenata potrebnog za stjecanje predviđenih ishoda učenja i u skladu s potrebama osobnog razvoja pojedinaca te društvenog i gospodarskog razvoja Hrvatske.

Provedba programskih ugovora evaluirala se kroz povjerenstva koja čine predstavnici visokih učilišta i Ministarstva, te kroz analizu prikupljenih podataka o realizaciji ciljeva na razini sustava. Evaluacija je pokazala da postoje značajne razlike u učinkovitosti provedbe i upravljanju sredstvima i realizaciji ciljeva na različitim institucijama, između ostaloga i zbog različitih veličina i kompleksnosti unutarnjeg ustroja pojedinih visokih učilišta (Sveučilište u Zagrebu ima više od 30 sastavnica koje su pravne osobe i više od 70.000 studenata, a Sveučilište Jurja Dobrile u Puli oko 2.500 studenata i nijednu samostalnu sastavnicu). Navedeno zahtijeva razvoj različitih modela unutarnjeg upravljanja, uključujući različite pravilnike sveučilišta o financiranju i o radnim mjestima. Stoga je u sljedećem razdoblju potrebno definirati zajedničke kriterije Ministarstva i visokih učilišta kroz koje institucija dokazuje da ima strateške, upravljačke i administrativne kapacitete za financiranje putem cjelovitih iznosa, uključujući i kroz programske ugovore. Na temelju ovih kriterija analizirat će se postojeće stanje te na temelju analize ustrojiti mehanizmi unutarnjeg upravljanja za provedbu financiranja kroz cjeloviti iznos.

Jedna od glavnih pretpostavki učinkovitog sustava upravljanja i financiranja su vjerodostojni i jednoznačni podaci. Stoga će uspostava središnjih evidencija u visokom obrazovanju unaprijedit

kvalitetu poslovnih procesa u visokom obrazovanju vezanih uz donošenje odluka o financiranju sustava, izradu obrazovnih politika utemeljenih na dokazima, te omogućiti razmjenu podataka o visokom obrazovanju s drugim tijelima javne vlasti.

Kroz privatnu podatkovnu mrežu koja je putem pan-europske mreže GEANT spojena na globalnu mrežu – Internet, CARNet osigurava međusobnu povezanost svih dionika u procesu visokog obrazovanja u svrhu osiguranja komunikacije, pristupa, objave i razmjene digitalnih podataka i obrazovnih resursa te korištenja usluga informacijske infrastrukture, čime pojedinci i ustanove iz sustava visokog obrazovanja postaju dio nacionalne i međunarodne, napredne virtualne zajednice. Razvojem informacijskih sustava u visokom obrazovanju daje se informatička podrška poslovnim procesima sustava visokog obrazovanja u kojima sudjeluje Ministarstvo, visoka učilišta te krajnji korisnici usluga sustava visokog obrazovanja. Razvoj informacijskih sustava također uključuje i izgradnju digitalnih repozitorija podataka (registara).

Postojeći načini ostvarenja ovoga posebnog cilja su:

- 1.6.1. Praćenje provedbe i realizacije ciljeva pilot-programskih ugovora
- 1.6.2. Učinkovitije upravljanje ljudskim potencijalima u sustavu VO-a
- 1.6.3. Uspostava središnjih evidencija u visokom obrazovanju
- 1.6.4. Razvijati pouzdanu i održivu informacijsku i komunikacijsku infrastrukturu i usluge svim ustanovama i pojedincima iz sustava visokog obrazovanja
- 1.6.5. Uvoditi sustav subvencija troškova studija u visoko obrazovanje
- 1.6.6. Provedba financiranja javnih sveučilišta, veleučilišta i visokih škola kroz model cjelovitog iznosa (lump-sum)

POKAZATELJI REZULTATA

OPĆI CILJ 1. OSIGURANJE I UNAPREĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI, UČINKOVITOSTI I RELEVANTNOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA

Posebni cilj 1.6. Unapređenje sustava kvalitete, upravljanja i financiranja visokog obrazovanja

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
1.6.1. Praćenje provedbe i realizacije ciljeva pilot-programskih ugovora	Ostvarenje rezultata ciljeva koje su visoka učilišta odabrala u pilot-programskim ugovorima	Rezultati koje su visoka učilišta ostvarila u pilot-programskim ugovorima	Postotak	0	MZOS, visoka učilišta	0	0	100
1.6.2. Učinkovitije upravljanje ljudskim potencijalima u sustavu VO-a	Uvedeni sustavi za praćenje opterećenja stalno zaposlenih nastavnika i vanjskih suradnika	Sustavi za praćenje opterećenja stalno zaposlenih nastavnika i vanjskih suradnika	Postotak	0	MZOS, visoka učilišta	0	10	30
1.6.3. Uspostava središnjih evidencija u visokom obrazovanju	Postojanje središnjih evidencija u visokom obrazovanju	Broj evidencija za koje je izrađeno programsko rješenje i uneseni podaci	Broj	4	MZOS, NSK	5	6	6

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
1.6.4. Razvijati pouzdanu i održivu informacijsku i komunikacijsku infrastrukturu i usluge svim ustanovama i pojedincima iz sustava visokog obrazovanja	Povećati dostupnost informacijske i komunikacijske infrastrukture i usluga	Smanjuje se vrijeme ispada informacijske i komunikacijske infrastrukture i usluga (izraženo u postocima) tijekom 24 sata, svakog dana u godini, povećava njihova učinkovitost i uporaba te količina i kvaliteta rezultata nastalih njihovim korištenjem	Postotak	2	SRCE, CARNet, MZOS	1,6	1,2	0,8
	Postotak spojenih ustanova sustava visokog obrazovanja ultra-high brzim pristupom (1Gbps ili veće)	Povećati broj spojenih ustanova visokog obrazovanja korištenjem vlastite optičke infrastrukture s brzinama 1Gbps ili većima	Postotak	41	CARNet	50	60	70
	Postotak ustanova uključenih u sustav AAI©EduHR	Težiti potpunom obuhvatu svih podataka o ustanovama i pojedincima u sklopu informacijskih sustava i aplikacija na državnoj razini	Postotak	90	SRCE	95	97	99

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
	Broj ustanova korisnika cloud usluge virtualnih poslužitelja	Kvalitetnom potporom, promocijom, održavanjem i izgradnjom sustava povećati broj korisnika cloud usluge virtualnih poslužitelja	Broj	35	SRCE	40	45	50
	Postotak visokih učilišta koja su implementirala sustav ISVU	Težiti potpunom obuhvatu podataka o studentima	Broj	100	SRCE, MZOS	105	110	115
1.6.5. Uvoditi sustav subvencija troškova studija u visoko obrazovanje	Povećanje broja studenata koji na temelju uspjeha na studiju ostvaruju pravo na subvencioniranje troškova studija	Broj studenata koji su zadovoljili uvjete za državno subvencioniranje troškova studija na temelju ugovora i ciljeva	Broj (kumulativno)	63.300	MZOS	66.500	70.000	73.500
1.6.6. Provedba financiranja javnih sveučilišta, veleučilišta i visokih škola kroz model cjelovitog iznosa (<i>lump-sum</i>)	Javna sveučilišta, veleučilišta i visoke škole su ustrojile mehanizme unutarnjeg upravljanja za provedbu financiranja kroz cjeloviti iznos	Broj javnih sveučilišta, veleučilišta i visokih škola koji su ustrojili mehanizme unutarnjeg upravljanja za provedbu financiranja kroz cjeloviti iznos	Broj	1	MZOS (evaluacija nezavisnih stručnjaka)	16	18	20

Posebni cilj 1.7. Internacionalizacija sustava obrazovanja RH i razvijanje učinkovite mreže lektorata hrvatskog jezika i književnosti na stranim visokim učilištima

Važan element reforme obrazovnog sustava je internacionalizacija obrazovanja što podrazumijeva da obrazovne ustanove kroz mobilnost uspoređuju i unaprjeđuju svoje programe i nastavne metode, poboljšavaju rukovođenje obrazovnih ustanova i povećavaju svoju vidljivost u inozemstvu. Internacionalizacija obrazovanja pridonosi unaprjeđivanju kvalitete obrazovanja te priprema učenike i studente za rad u globalnom gospodarstvu.

U cilju daljnje internacionalizacije visokih učilišta i poticanja njihove aktivne uloge u Europskom prostoru visokog obrazovanja i Bolonjskom procesu, poticat će se mobilnost nastavnika i studenata, a posebno razvoj združenih (međunarodnih) studijskih programa, osobito doktorskih.

Glavni programi koji predviđaju ostvarivanje navedenih ciljeva jesu: program EU za obrazovanje, osposobljavanje, mlade i sport „Erasmus+“ 2014.-2020., Srednjeeuropski program sveučilišne razmjene studenata i profesora (CEEPUS) i stipendije u okviru međudržavnih bilateralnih sporazuma.

Pravilno pozicioniranje, afirmacija i promocija hrvatskog jezika, književnosti i kulture u svijetu jedan je od prioriteta hrvatske politike. S obzirom da je hrvatski jezik 24. službeni jezik Europske unije, učinkovita i održiva mreža lektorata hrvatskog jezika i književnosti jedan je od jamaca opstojnosti hrvatske kulture i identiteta u europskom i globalnom kontekstu. Mrežu sačinjava 30 lektorata, većinom u državama članicama EU, te tri centra za hrvatski jezik u Kanadi i Australiji. U idućem trogodišnjem razdoblju planira se održavanje istoga broja lektorata i centara. Postoji potreba i interes za otvaranjem novih lektorata što će ovisiti o financijskim mogućnostima.

Postojeći načini ostvarenja ovoga posebnog cilja su:

- 1.7.1. Poticati korištenje programa EU i ostalih međunarodnih programa za unaprjeđenje obrazovnog sustava
- 1.7.2. Sustavno praćenje interesa za otvaranje novih lektorata i procjena održivosti postojećih lektorata

POKAZATELJI REZULTATA

OPĆI CILJ 1. OSIGURANJE I UNAPREĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI, UČINKOVITOSTI I RELEVANTNOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA

Posebni cilj 1.7. Internacionalizacija sustava obrazovanja RH i razvijanje učinkovite mreže lektorata hrvatskog jezika i književnosti na stranim visokim učilištima

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
1.7.1. Poticati korištenje programa EU i ostalih međunarodnih programa za unaprjeđenje obrazovnog sustava	Povećanje broja učenika, nastavnika, studenata i građana koji su proveli razdoblje mobilnosti u sklopu programa Europske unije za obrazovanje, osposobljavanje, mlade i sport 2014. – 2020. (Erasmus+) te programa CEEPUS i programa bilateralnih stipendija	Broj učenika, nastavnika, studenata i građana koji su proveli razdoblje mobilnosti u sklopu programa Europske unije za obrazovanje, osposobljavanje, mlade i sport 2014. – 2020. te programa CEEPUS i programa bilateralnih stipendija	broj	5.300	AMPEU	5830	6431	7072
	Povećanje broja međunarodnih projekata u sklopu programa Europske unije za obrazovanje, osposobljavanje, mlade i sport 2014. – 2020.	Broj projekata financiranih u sklopu programa Europske unije za obrazovanje, osposobljavanje, mlade i sport 2014. – 2020.	broj	425	AMPEU	446	468	491

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
1.7.2. Sustavno praćenje interesa za otvaranje novih lektorata i procjena održivosti postojećih lektorata	Povećanje broja stranih visokih učilišta na kojima djeluju lektorati hrvatskog jezika	Broj stranih visokih učilišta na kojima djeluju lektorati hrvatskog jezika	broj	33	MZOS	35	37	3739

POKAZATELJI UČINKA

OPĆI CILJ 1. OSIGURANJE I UNAPREĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI, UČINKOVITOSTI I RELEVANTNOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA

Posebni cilj	Pokazatelj učinka (outcome)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
1.1.1. Razvijanje učinkovite mreže odgojno-obrazovnih ustanova i kvalifikacija/programa/kurikula usmjerenih k razvoju ljudskih potencijala te usklađenih s potrebama društva i tržišta rada	Povećanje udjela visokoobrazovanih osoba u populaciji od 25. do 64. godine	Udio visokoobrazovanih osoba u odnosu na radno aktivno stanovništvo u RH sukladno metodologiji u EU	Postotak	18,50	MZOS	20	21	22
1.1.2. Razvijati sustav osiguranja kvalitete na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja	Povećanje broja odgojno-obrazovnih ustanova u kojima se vanjskim vrednovanjem provjerava kvaliteta rada	Broj odgojno-obrazovnih ustanova u kojima se vanjskim vrednovanjem provjerava i prati kvaliteta rada	Broj (kumulativno)	784	MZOS, NCVVO, AZVO i ASSO	820	900	920

Posebni cilj	Pokazatelj učinka (outcome)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
1.1.3. Unapređenje strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih	Povećanje udjela polaznika uključenih u programe za stjecanje strukovnih kvalifikacija u sustavu srednjeg obrazovanja i obrazovanja odraslih	Udio polaznika koji su uspješno završili programe za stjecanje strukovnih kvalifikacija u sustavu srednjeg obrazovanja i obrazovanja odraslih	Postotak	63	MZOS	67	70	73
1.1.4. Poticanje inkluzivnog obrazovanja	Povećanje udjela djece i učenika s teškoćama uključenih u redoviti sustav odgoja i obrazovanja	Udio djece i učenika integriranih u sustav odgoja i obrazovanja u odnosu na ukupan broj	Postotak	3,20	MZOS	3,4	4,5	4,6
1.1.5. Razvijanje učinkovitog sustava studentskog standarda s ciljem poboljšanja dostupnosti i inkluzivnog obrazovanja	Povećanje udjela studenata slabijeg socijalno-imbivinskog stanja koji studiraju na visokim učilištima u Republici Hrvatskoj	Udio studenata čiji otac nije završio srednju školu. Obrazovna razina roditelja, najčešće oca (nezavršavanje SŠ) uzima se kao uobičajeni indikator za procjenu lošijega socijalno-imbivinskog statusa obitelji	Postotak	5	Eurostudent projekt	7	7,5	

Posebni cilj	Pokazatelj učinka (outcome)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
1.1.6. Unapređenje sustava kvalitete, upravljanja i financiranja visokog obrazovanja	Povećanje broja sastavnica sveučilišta, kao i broja veleučilišta i visokih škola, na kojima se primjenjuje poboljšan sustav proračunskoga financiranja	Broj sastavnica sveučilišta, kao i broj veleučilišta i visokih škola, na kojima se primjenjuje poboljšan sustav proračunskoga financiranja	Broj	20	MZOS, izvješća visokih učilišta	35	40	45
1.1.7. Internacionalizacija sustava obrazovanja RH i razvijanje učinkovite mreže lektorata hrvatskog jezika i književnosti na stranim visokim učilištima	Povećanje broja učenika i nastavnika uključenih u programe mobilnosti	Broj stranih visokih učilišta u kojima djeluju lektorati kao i povećanje broja uključenih u programe mobilnosti	Broj	5300 (mobilnost)	AMPEU	5830	6431	7072

OPĆI CILJ 2. RAZVIJANJE ZNANOSTI KAO POKRETAČA DUGOROČNOGA GOSPODARSKOGA I DRUŠTVENOGA RAZVOJA

Ulaganja u razvoj znanstvenog, tehnologijskog i inovacijskog sustava preduvjet su za osiguranje stabilne budućnosti, a dodana vrijednost koja iz njih proizlazi vidljiva je u potpunosti tek u nadolazećem – najčešće srednjoročnom i dugoročnom – razdoblju. Samo takva rastuća dodana vrijednost može omogućiti izgradnju Republike Hrvatske kao zemlje okrenute znanju i inovacijama, s konačnim ciljem povećanja konkurentnosti, produktivnosti i zapošljavanja te, sukladno tome, ostvarenja stabilnog i održivoga gospodarskog rasta.

Razvojne mjere znanstvene i tehnologijske politike stoga trebaju dovesti do prenošenja rezultata znanstvenoga rada u nova dobra, usluge i procese, ali i imati ključnu ulogu u definiranju odgovora na izazove društvenog razvoja, kulture i brige za okoliš. Te mjere moraju omogućiti strukturiran i usmjeren razvoj znanstvenoga sustava i neprekidno usklađivanje s međunarodnim okvirom znanosti i tehnologije – odnosno osigurati potrebne preduvjete za uspostavu *Hrvatskoga prostora znanstvenih istraživanja i visokoga obrazovanja* (izvor: Program Vlade RH za mandat 2011. - 2015.).

Razvoj znanstvenog i inovacijskog sustava temelji se primarno na rastu i povećavanju učinkovitosti postojećih infrastrukturnih i ljudskih znanstvenih potencijala te njihovu kontinuiranom usmjeravanju prema većoj kvaliteti, važnosti i strukturiranosti.

Cilj razvojnih mjera za znanost i tehnologiju je poticanje znanstvene izvrsnosti i međunarodne prepoznatljivosti javnih znanstvenih instituta i sveučilišta te donošenje i provedba javnih politika temeljenih na rezultatima znanstvenih istraživanja.

Iznimno je važno naglasiti da će tijekom 2014. godine biti donesena i Strategija znanosti, obrazovanja i tehnologije koja slijedi viziju dugoročnog razvoja sustava i teži cjelovitom, fleksibilnom i učinkovitom sustavu odgoja i obrazovanja koji povezuje sve razine i vrste obrazovanja i istraživanja u harmoničnu i transparentnu cjelinu temeljenu na zajedničkim pozitivnim vrijednostima, načelima i ciljevima. Strategija u nekoliko cjelina, a uvodeći koncept cjeloživotnog učenja, obuhvaća cjelokupnu obrazovnu vertikalnu od ranog i predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja do visokog obrazovanja i obrazovanja odraslih te uključuje sustav znanosti i tehnologije. Cjelina Znanost i tehnologija kroz šest ciljeva nastoji osigurati mehanizme i sredstva za postizanje kvalitetnije znanosti, formiranje centara izvrsnosti i intenziviranje suradnje gospodarstva i znanosti.

Stoga se znanost i tehnologija strateški razrađuju težeći postavljanju obrazovanja, istraživanja i inovacija u središte nacionalne strategije razvoja, vodeći računa o europskom programskom

okviru za istraživanje i inovacije *Obzor 2020*. Upravo je stoga jedan od osnovnih ciljeva u programe svih ministarstava uvesti odgovornost za istraživanje i razvoj te kompetitivno financiranje projekata, uz djelotvornu međuresornu koordinaciju kojom će se postići učinkovito korištenje svih državnih izvora financiranja istraživanja i razvoja.

Ovaj Strateški plan upravo predviđa jačanje povezivanja znanosti i tehnologije kao okosnicu budućeg razvoja znanosti uzimajući u obzir ostvarivanje mjera iz Strategije znanosti, obrazovanja i tehnologije.

Posebni cilj 2.1. Poticanje jačeg povezivanja znanstvenog potencijala na javnim znanstvenim institutima i visokim učilištima s gospodarstvom i društvom u cjelini

Sustav znanosti u Republici Hrvatskoj ima znanstveni potencijal koji čini čvrstu osnovu za daljnji razvoj znanstvenih istraživanja, posebice u temama važnima za održiv gospodarski i društveni razvoj zemlje i povećanje kvalitete života. U Republici Hrvatskoj djeluje dvadeset pet javnih znanstvenih instituta, sedam javnih sveučilišta te dvije ustanove od posebne važnosti za Republiku Hrvatsku, koji nose glavnu odgovornost za implementaciju navedenoga cilja.

Ipak, unatoč velikom potencijalu, iskorištenost znanosti za potrebe gospodarskog razvoja i usklađenost znanstvene djelatnosti na javnim institutima i sveučilištima sa stvarnim potrebama gospodarstva i društva u kome djeluju još je uvijek nedovoljna te se bolje povezivanje znanstvenih istraživanja s potrebama gospodarstva i društva u cjelini nameće kao logičan cilj, u perspektivi općeg povećanja konkurentnosti Republike Hrvatske. Pri tome će se poticati *ostvarenje suradnje sveučilišta, znanstvenih instituta i istraživačkih zavoda s gospodarstvom i „transferima tehnologije“, čemu mogu pridonijeti znanstveno-tehnološki parkovi, znanstveni i tehnološki inkubatori povezani sa sveučilištima i fakultetima, sveučilišne ili institutske start-up ili spin-off jedinice i tvrtke (izvor: Program Vlade RH)*, a sve kako bi se osigurao ravnomjeran razvoj znanstvenoga sustava te, posljedično, i balansirani gospodarski napredak na nacionalnoj razini.

Poseban naglasak bit će stavljen na jačanje suradnje javnog i privatnog sektora u dijelu poticanja projekata i programa popularizacije znanosti, tehnologije i inovacija, s ciljem uključivanja zainteresirane javnosti u takve aktivnosti.

Postojeći načini ostvarenja ovoga posebnog cilja su:

- 2.1.1. Jačanje suradnje javnog i privatnog sektora podržavanjem istraživačkih aktivnosti usklađenih s potrebama gospodarstva
- 2.1.2. Poticanje aktivnosti i programa popularizacije znanosti, tehnologije i inovacija

Novi načini ostvarenja ovoga posebnog cilja su:

2.1.3. Poticanje razvojno-istraživačko-tehnoloških projekata iz znanstveno-akademske zajednice

Republici Hrvatskoj 2013. odobren je novi zajam Međunarodne banke za obnovu i razvoj za Drugi projekt tehnološkog razvoja. Dio predviđenih aktivnosti odnosi se na pružanje potpore Ministarstvu, i drugim odabranim organizacijama iz javnog sektora u sektoru istraživanja i inovacija za izradu prijava za fondove EU-a, za programe darovnica za istraživanja i razvoj te infrastrukturne projekte. Također, za implementaciju dijela predviđenih zadužena je Poslovno-inovacijske agencije Republike Hrvatske -BICRO odnosno Hrvatska agencija za malo gospodarstvo, inovacije i investicije – HAMAG-BICRO, nastala temeljem pripajanja Poslovno-inovacijske agencije Republike Hrvatske -BICRO Hrvatskoj agenciji za malo gospodarstvo i investicije (HAMAG INVEST). Programi koje je BICRO-a, ranije provodio, tijekom 2014. godine revidirat će se sukladno rezultatima provedene, ex-post evaluacije, a projekt će se, sukladno navedenome, restrukturirati.

POKAZATELJI REZULTATA

OPĆI CILJ 2. RAZVIJANJE ZNANOSTI KAO POKRETAČA DUGOROČNOGA GOSPODARSKOGA I DRUŠTVENOGA RAZVOJA

Posebni cilj 2.1. Poticanje jačeg povezivanja znanstvenoga potencijala na javnim znanstvenim institutima i visokim učilištima s gospodarstvom i društvom u cjelini

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
2.1.1. Jačanje suradnje javnoga i privatnoga sektora podržavanjem istraživačkih aktivnosti usklađenih s potrebama gospodarstva	Povećanje broja ugovorenih projekata s gospodarskim subjektima, tijelima državne uprave i jedinicama lokalne uprave i samouprave, civilnim sektorom i nevladinim udrugama, prosjek na 1.000 istraživača	Broj ugovorenih projekata javnih znanstvenih instituta i javnih sveučilišta s gospodarskim subjektima, tijelima državne uprave i jedinicama lokalne uprave i samouprave, civilnim sektorom i nevladinim udrugama, prosjek na 1.000 istraživača	Broj (godišnje)	320 (2013)	MZOS	340	360	380
	Povećanje broja zajedničkih publikacija javnih i privatnih ustanova na milijun stanovnika	Broj koautorstva na zajedničkim publikacijama javnih i privatnih ustanova na milijun stanovnika	Broj (godišnje)	27 (2011.)	Eurostat	30	33	36

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
	Povećanje udjela prihoda znanstvenih organizacija od ugovorenih projekata s gospodarskim subjektima, tijelima državne uprave i jedinicama lokalne uprave i samouprave, civilnim sektorom i nevladinim udrugama u ukupnim prihodima	Udio prihoda javnih znanstvenih instituta i javnih sveučilišta od ugovorenih projekata s gospodarskim subjektima, tijelima državne uprave i jedinicama lokalne uprave i samouprave, civilnim sektorom i nevladinim udrugama u ukupnim prihodima	Postotak u ukupnim prihodima (godišnje)	4,02 (2013)	MZOS	5	6	7
2.1.2. Poticanje aktivnosti i programa popularizacije znanosti, tehnologije i inovacija	Povećanje broja popularizacijskih aktivnosti	Broj aktivnosti koje provode znanstvene organizacije s ciljem popularizacije znanosti, tehnologije i inovacija	Broj (godišnje)	2.371 (2013.)	MZOS	2.420	2.450	2.500
2.1.3. Poticanje razvojno-istraživačko-tehnoloških projekata iz znanstveno-akademske zajednice	Povećanje broja transfera tehnologije iz znanosti u gospodarstvo	Broj projekata transfera tehnologije iz znanosti u gospodarstvo	Broj (godišnje)	30 (2012.)	BICRO	50	70	90

Posebni cilj 2.2. Uspostava sustava temeljenog na znanstvenoj izvrsnosti

Stvaranjem i uključivanjem Hrvatskoga prostora znanstvenih istraživanja i visokog obrazovanja u Europski istraživački i inovacijski prostor (ERIA) hrvatska znanstvena i akademska zajednica morat će se prilagoditi razvijenim međunarodnim kriterijima znanstvene izvrsnosti.

Definiranjem i poticanjem jačanja prioriternih znanstveno-istraživačkih područja stvorit će se temelj za jačanje učinkovitosti postojećih infrastrukturnih potencijala te će se kontinuirano usmjeravati prema većoj izvrsnosti, međunarodnom značaju i racionalnijem korištenju, a čime će se posredno utjecati na razvoj znanosti, inovacija i tehnologija.

Na tako definiranim prioriternim znanstveno-istraživačkim područjima temeljit će se okrupnjavanje međunarodno priznatih dionika hrvatske znanstvene djelatnosti u međunarodno priznate nacionalne znanstvene centre izvrsnosti koji će po svojem ugledu i izvrsnosti moći uspješno kotirati na europskoj i svjetskoj znanstvenoj sceni.

Postojeći načini ostvarenja ovoga posebnog cilja su:

- 2.2.1. Izgradnja/Obnova znanstveno-istraživačke infrastrukture javnih i privatnih znanstvenih organizacija (uključujući i e-infrastrukturu)

Novi načini ostvarenja:

- 2.2.2. Osnivanje znanstvenih centara izvrsnosti

Sukladno Zakonu o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju, a s obzirom na razvoj znanstvenih politika temeljenih na izvrsnosti i rezultatima, u predstojećem razdoblju pristupit će se *osnivanju znanstveno-istraživačkih centara izvrsnosti, s posebnim osjećajem za prioriteta znanstveno-istraživačka područja (izvor: Program Vlade RH).*

Znanstvene organizacije i/ili skupine znanstvenika koji po svojoj originalnosti, značenju i aktualnosti rezultata svoga znanstveno-istraživačkog rada spadaju u red najkvalitetnijih organizacija ili skupina u svijetu u sklopu svoje znanstvene discipline, bit će profilirani upravo prema kriteriju izvrsnosti. Međunarodna prosudba osigurat će transparentnost postupka, u cilju ostvarenja i pridržavanja načela *znanstvene i akademske čestitosti (izvor: Program Vlade RH).*

S ciljem podizanja znanstvene kvalitete i izvrsnosti Nacionalno vijeće za znanosti je tijekom 2013. godine usvojilo kriterije za osnivanje znanstvenih centara izvrsnosti koji bi trebali povećati će međunarodnu vidljivost potrebnu za uspješno definiranje programa istraživanja u okviru Europskog znanstvenog prostora te unaprijediti znanstvena, industrijska i društvena povezanost, kao i uspostaviti okvir za stabilan sustav financiranja koji neće ovisiti samo o

javnim ulaganjima. Sukladno Zakonu o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju, a temeljem postupka reakreditacije sveučilišta i javnih znanstvenih instituta kojeg je provela Agencija za znanost i visoko obrazovanje, Nacionalno vijeće za znanost, visoko obrazovanje i tehnološki razvoj dat će prijedlog za proglašavanjem novih znanstvenih centara izvrsnosti do kraja 2014. godine.

2.2.3. Provedba nacionalnog projekta znanstvenog i tehnološkog mapiranja i predviđanja 2015. – 2017.

Nacionalnim projektom znanstvenog i tehnološkog mapiranja i predviđanja, kao podloge za izradu budućih strateških dokumenata temeljem nove znanstvene platforme za transfer znanja, želi se izraditi metodologija i instrument uspostave zajedničkih stajališta o budućim ciljevima razvoja znanosti i tehnologije te kreiranja politika u području istraživanja, razvoja i inovacija. Očekuje se da će rezultati projekta definirati znanstvene prioritete u narednih 10 do 15 godina ali i izgraditi sustav znanstvenog predviđanja za buduće generacije.

2.2.4. Uspostaviti sustav otvorenog pristupa javnim istraživačkim infrastrukturama i podatkovnim uslugama.

Sukladno mjerama iz Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije, suvremena informacijsko-komunikacijska infrastruktura preduvjet je funkcioniranja sustava znanosti i visokog obrazovanja. Poseban naglasak potrebno je staviti na istraživačku infrastrukturu uključujući digitalne repozitorije za omogućavanje učinkovitog prikupljanja i obrade te osiguranje trajnog i pouzdanog čuvanja i pristupa rezultatima istraživanja. Nužno je osigurati otvoreni pristup znanstvenim i stručnim informacijama nastalim sredstvima javnog financiranja. Slijedom navedenoga nužno je za sve postojeće i nove sustave osigurati interoperabilnost.

POKAZATELJI REZULTATA

OPĆI CILJ 2. RAZVIJANJE ZNANOSTI KAO POKRETAČA DUGOROČNOGA GOSPODARSKOGA I DRUŠTVENOGA RAZVOJA

Posebni cilj 2.2. Uspostava sustava temeljenog na znanstvenoj izvrsnosti

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
2.2.1. Osnivanje znanstvenih centara izvrsnosti	Povećanje udjela znanstvenih publikacija koje su objavljene u 10 posto najcitatiranijih znanstvenih publikacija u svijetu	Udio znanstvenih publikacija koji je objavljen u 10 posto najcitatiranijih znanstvenih publikacija u svijetu	Postotak (godišnje)	3,07 (2010.)	IUS (2013.)	4	4,5	5
2.2.2. Izgradnja/Obnova znanstveno-istraživačke infrastrukture javnih i privatnih znanstvenih organizacija (uključujući i e-infrastrukturu)	Povećanje broja novih znanstveno-istraživačkih i inovacijskih kapaciteta	Broj novoizgrađenih znanstveno-istraživačkih i inovacijskih kapaciteta (infrastrukture) u javnome i privatnome sektoru	Broj (kumulativno)	7 (2009.)	MZOS	9	11	15
2.2.3. Provedba nacionalnog projekta znanstvenog i tehnološkog mapiranja i predviđanja 2015-2017	Pokretanje projekta znanstvenog i tehnološkog mapiranja i predviđanja 2015-2017	Broj pokrenutih projekata	Broj	0	MZOS	1	1	1

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
2.2.4. Uspostava sustava otvorenog pristupa javnim istraživačkim infrastrukturama i podatkovnim uslugama.	Pokretanje „Projekta otvorenog pristupa istraživačkim infrastrukturama i rezultatima javno financiranih istraživanja”	Broj pokrenutih projekata	Broj	0	NSK	1	1	1

Posebni cilj 2.3. Stvaranje i jačanje ljudskih potencijala u znanosti i inovacijama

Kvalitetan sustav znanosti te gospodarstvo koje je sposobno razvijati i plasirati inovativne tehnologije i procese počivaju na kompetentnim i kompetitivnim ljudskim potencijalima koji ujedinjuju intelektualnu znatiželju, kreativnost, znanje i motivaciju. U globaliziranome svijetu, u kojem brzi transfer tehnologija i prijenos znanja prekoračuju nacionalne granice, važno je *kadrovskom obnovom sveučilišta i javnih instituta (izvor: Program Vlade RH 2011. - 2015.)* osigurati dovoljan broj visokokvalificiranih stručnjaka i kontinuirano ulagati u njihovo obrazovanje i usavršavanje te istodobno jačati sustav (u smislu osiguranja primjerene i racionalno iskorištene infrastrukture) i osposobiti ga za apsorpciju velikog broja visokokvalificiranih stručnjaka.

Poticat će se zapošljavanje stručnjaka iz područja prirodnih, tehničkih i biotehničkih znanosti koji će radom na znanstvenim projektima u gospodarstvu kontinuirano povećavati svijest o važnosti istraživanja i poticati inovacijsku kulturu u privatnomu sektoru.

U planskom razdoblju nastavit će se s dosadašnjim uspješnim povlačenjem financijskih sredstava Europske unije – dostupnih u pretpripravnim i, nakon stupanja Republike Hrvatske u punopravno članstvo, Strukturnim fondovima – za aktivnosti poticanja povezivanja javnog sektora i gospodarstva u provedbi znanstvenih istraživanja te transfera tehnologije, mehanizmima razvijenim sukladno identificiranim potrebama. Pritom će se kontinuirano jačati ljudski i materijalni kapaciteti znanstvenih organizacija za takve aktivnosti.

Postojeći načini ostvarenja ovoga posebnog cilja su:

- 2.3.1. Povećanje broja novih djelatnika s naglaskom na prirodne, tehničke i biotehničke znanosti

Novi načini ostvarenja:

- 2.3.2. Jačanje kapaciteta znanstvenih organizacija za povlačenje financijskih sredstava iz fondova Europske unije

Kako bi se Republika Hrvatska profilirala u apsorpciji fondova Europske unije u sektoru istraživanja i inovacija, Ministarstvo je u sklopu Drugoga projekta tehnologijskoga razvoja stavilo veliki naglasak na osposobljavanje organizacija javnoga sektora i poticanje potražnje za tim sredstvima u poslovnoj i znanstvenoj zajednici. Projektom će se financirati izgradnja kapaciteta za apsorpciju fondova Europske unije na način da se pruža potpora prilagodbi operativnih postupaka mjerodavnih institucija kako bi se omogućilo povlačenje sredstava iz fondova Europske unije te poboljšanje njihove sposobnosti za provedbu istraživanja i inovacijskih politika i programa u skladu s postojećom najboljom praksom. Uz to, nastavit će se poticanje suradnje i sa zemljama izvan EU-a u programima i projektima istraživanja i razvoja.

POKAZATELJI REZULTATA

OPĆI CILJ 2. RAZVIJANJE ZNANOSTI KAO POKRETAČA DUGOROČNOGA GOSPODARSKOGA I DRUŠTVENOGA RAZVOJA

Posebni cilj 2.3. Stvaranje i jačanje ljudskih potencijala u znanosti i inovacijama

Načini ostvarenja	Pokazatelj rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2014.)	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)
2.3.1. Povećanje broja novih djelatnika s naglaskom na prirodne, tehničke i biotehničke znanosti	Povećanje broja novih doktora znanosti iz područja prirodnih, tehničkih i biotehničkih znanosti	Broj osoba koje su u referentnoj godini stekle doktorat znanosti iz područja prirodnih, tehničkih i biotehničkih znanosti	Broj (godišnje)	499 (2012.)	DZS	550	600	650
	Povećanje udjela novih djelatnika iz područja prirodnih, tehničkih i biotehničkih znanosti u sustavu znanosti u ukupnom broju novih djelatnika u sustavu znanosti	Udio novih djelatnika iz područja prirodnih, tehničkih i biotehničkih znanosti u sustavu znanosti u ukupnom broju novih djelatnika zaposlenih u sustavu znanosti	Postotak	45 (2013.)	MZOS	50	55	60
2.3.2. Jačanje kapaciteta znanstvenih organizacija za povlačenje financijskih sredstava iz fondova Europske unije	Povećanje broja projekata financiranih sredstvima Europske unije	Broj projekata financiranih sredstvima Europske unije	Broj (kumulativno)	232 (2012.)	MZOS/E-CORDA	242	292	352

Posebni cilj 2.4. Poticanje mobilnosti i međunarodne suradnje hrvatskih znanstvenika

Postojeći načini ostvarenja ovoga posebnog cilja su:

- 2.4.1. Sudjelovanje hrvatskih znanstvenika u programima Europske unije, programima bilateralne suradnje i drugim međunarodnim programima za istraživanje i razvoj
- 2.4.2. Provedba programa odlazne i dolazne mobilnosti istraživača

Novi načini ostvarenja:

- 2.4.3. Uspostava Akcijskog plana za mobilnost istraživača 2015-2017

Uspostava Akcijskog plana za mobilnost istraživača za razdoblje 2015.-2017. uključuje mjere poticanja međunarodne mobilnosti na svih razinama obrazovanja i znanstvene suradnje čiji je nositelj MZOS.

Ciljevi Akcijskog plana za mobilnost istraživača 2015.-2017. su uklanjanje prepreka u mobilnosti istraživača te povećavanje međunarodne i međusektorske mobilnosti istraživača. Mjere unutar plana za cilj imaju olakšati dolaznu mobilnost, poboljšati radne uvjeta kako za hrvatske tako i za strane istraživače, bolju pripremu hrvatskih istraživača za međunarodnu i međusektorsku mobilnost te olakšati međusektorsku suradnju i mobilnost u Republici Hrvatskoj.

POKAZATELJI REZULTATA

OPĆI CILJ 2. RAZVIJANJE ZNANOSTI KAO POKRETAČA DUGOROČNOGA GOSPODARSKOGA I DRUŠTVENOGA RAZVOJA

Posebni cilj 2.4. Poticanje mobilnosti i međunarodne suradnje hrvatskih znanstvenika

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
2.4.1. Sudjelovanje hrvatskih znanstvenika u programima Europske unije, programima bilateralne suradnje i drugim međunarodnim programima za istraživanje i razvoj	Povećanje broja bilateralnih znanstvenih projekata	Broj bilateralnih znanstvenih projekata	Broj (kumulativno)	185 (2012.)	MZOS	200	215	230
	Povećanje broja prijava međunarodnih znanstveno - istraživačkih projekata u kojima sudjeluju znanstvene organizacije iz RH (Okvirni istraživački programi EU-a)	Broj prijava međunarodnih znanstveno-istraživačkih projekata u kojima sudjeluju znanstvene organizacije iz RH (Okvirni istraživački programi EU)	Broj (godišnje)	210 (2012.)	MZOS/E-CORDA	250	300	350
2.4.2. Provedba programa odlazne i dolazne mobilnosti istraživača	Povećanje broja stranih istraživača ugošćenih za rad na znanstveno-istraživačkim projektima u RH	Broj stranih istraživača koji rade na znanstveno-istraživačkim projektima u RH	Broj (kumulativno)	83 (travanj 2014.)	MZOS	90	105	120
	Povećanje broja dodijeljenih stipendija za istraživače u dolaznoj i odlaznoj mobilnosti te u procesu reintegracije	Broj dodijeljenih stipendija za istraživače u dolaznoj i odlaznoj mobilnosti te u	Broj (kumulativno)	36 (lipanj 2014)	MZOS	83	83	83

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
		procesu reintegracije						
	Povećanje broja projekata ostvarenih u suradnji s hrvatskom znanstvenom dijasporom	Broj projekata ostvarenih u suradnji s hrvatskom znanstvenom dijasporom	Broj (kumulativno)	17 (2013)	UKF/HRZZ	17	17	17
2.4.3 Uspostava Akcijskog plana za mobilnost istraživača 2015-2017	Usvojen Akcijski plan za mobilnost istraživača 2015-2017	Broj usvojenih planova	Broj	0	MZOS/AM PEU	1	1	1

Posebni cilj 2.5. Poticanje poduzetništva temeljenog na inovacijama i visokim tehnologijama

Prijenos znanja i rezultata znanstvenoga rada prema primjeni u gospodarstvu i kao odgovor na aktualna društvena pitanja i dalje ostaje jedan od glavnih ciljeva hrvatske znanstveno-tehnološke politike. Javni sektor u Republici Hrvatskoj dominira kada je riječ o ulaganju u istraživanje i razvoj, što se pokazalo neprimjerenim i nedostatnim da bi se osigurala odgovarajuća razina inovacijskih rezultata.

Postojeći način ostvarenja ovoga posebnog cilja je:

- 2.5.1. Kontinuirana provedba programa poticanja inovacija i poreznih poticaja za inovacije u istraživanju i razvoju.

Novi način ostvarenja:

- 2.5.2. Izrada Programa državne potpore za istraživanje, razvoj i inovacije 2015-2020

Nastavno na Komunikaciju o Strategiji Europa 2020., kojom je istaknuto da politika državnih potpora može dati aktivan i pozitivan doprinos povećanju ulaganja u istraživanje i razvoj, temeljem poticanja i podržavanja inicijativa za inovativne, učinkovite i zelene tehnologije, pritom olakšavajući pristup javnim potporama za ulaganja, rizični kapital i financiranje za istraživanje i razvoj, započela je opsežna revizija sustava državnih potpora za istraživanje, razvoj i inovacije. Revizija obuhvaća ujednačavanje kriterija dodjele potpora sa smjernicama Europske unije, izmjenu procedura i pravila o dodjeli državnih potpora, te definiranje sustava nadzora, evaluacije i povrata državne potpore. Revizija propisa o državnim potporama trebala bi biti u službi održivog, inteligentnog i uključivog razvoja, pojednostaviti pravila dodjele potpore te se usredotočiti na slučajeve s najvećim učinkom na jedinstveno tržište.

POKAZATELJI REZULTATA

OPĆI CILJ 2. RAZVIJANJE ZNANOSTI KAO POKRETAČA DUGOROČNOGA GOSPODARSKOGA I DRUŠTVENOGA RAZVOJA

Posebni cilj 2.5. Poticanje poduzetništva temeljenog na inovacijama i visokim tehnologijama

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
2.5.1. Kontinuirana provedba programa poticanja inovacija i poreznih poticaja za inovacije u istraživanju i razvoju	Povećanje broja istraživačko-razvojnih projekata u privatnim tvrtkama sufinanciranih programima poticanja inovacija	Broj istraživačko- razvojnih projekata u privatnim tvrtkama sufinanciranih programima poticanja inovacija	Broj (kumulativno)	54 (2013.)	BICRO	80	100	120
	Povećanje broja tvrtki korisnica poreznih potpora za I&R	Broj tvrtki koje su korisnice poreznih potpora za istraživanje i razvoj	Broj (kumulativno)	94 (2014.)	MZOS	95	100	110
	Povećanje broja prijava patenata u EPO	Broj prijava patenata u EPO (European Patent Office)	Broj (kumulativno)	25	Eurostat	27	29	30
2.5.2. Izrada Programa državne potpore za istraživanje, razvoj i inovacije 2015-2020	Povećanje broja tvrtki korisnica poreznih potpora za I&R	Broj tvrtki koje su korisnice poreznih potpora za istraživanje i razvoj	Broj (kumulativno)	94 (2014.)	MZOS	95	100	110

Posebni cilj 2.6. Unapređenje sustava kvalitete, upravljanja i financiranja znanstvenih organizacija

Prilagodba znanstvenoga sustava europskim i svjetskim standardima te njegova svojevrsna dinamizacija s ciljem povećanja gospodarskog i društvenog rasta i razvoja pretpostavlja visoki stupanj suradnje svih dionika u sustavu znanosti. Nužno je uspostaviti sustav kvalitete u sklopu znanstvene zajednice s uključenim vanjskim dionicima iz gospodarstva, poduzetništva, civilnog sektora i ostalih zainteresiranih.

Cilj restrukturiranja javnih znanstvenih instituta jest daljnji razvoj i uspostava kulture kvalitete, između ostaloga, s jasnim i transparentnim modelom financiranja.

Sredstva za višegodišnje institucijsko financiranje znanstvene djelatnosti dodjeljivat će se za temeljnu znanstvenu djelatnost, a znanstvenici će, kao i do sada, imati mogućnost prijavljivati projekte na natječaje Hrvatske zaklade za znanost, Fonda „Jedinstvo uz pomoć znanja“ te na natječaje za međunarodne projekte od kojih će isto tako moći financirati svoju znanstveno-istraživačku djelatnost. Razrađeni model višegodišnjega institucijskog financiranja treba promatrati i kao pripremu za implementaciju cjelovitih programskih ugovora.

Novi načini ostvarenja

2.6.1. Restrukturiranje javnih znanstvenih instituta

Sukladno Zakonu o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju, Agencija za znanost i visoko obrazovanje u 2013. godini provela je postupak reakreditacije svih dvadeset i pet (25) javnih znanstvenih instituta. Nakon završetka postupka reakreditacije u sklopu Drugoga tehnologijskog projekta napraviti će se analiza svih izvješća i akreditacijskih preporuka s vrednovanja i donijeti prijedlog restrukturiranja javnih znanstvenih instituta.

2.6.2. Uvođenje novoga načina financiranja znanstvene djelatnosti

Promijenjen je model financiranja znanstvene djelatnosti na način da je veći dio financijskih sredstava usmjeren u kompetitivne projekte (Hrvatska zaklada za znanost), kako bi se osiguralo stabilno temeljno višegodišnje institucijsko financiranje znanstvene djelatnosti.

Temeljem Odluke o namjenskom višegodišnjem institucijskom financiranju znanstvene djelatnosti na javnim sveučilištima i javnim znanstvenim institutima u Republici Hrvatskoj u godinama 2013., 2014. i 2015 i planiranih sredstava u Državnom proračunu Republike Hrvatska sa svim javnim sveučilištima i javnim znanstvenim institutima sklopljeni su višegodišnji ugovori o financiranju znanstvene djelatnosti. Navedeni Ugovori čine temelj za uvođenje cjelovitih programskih ugovora u narednom razdoblju, kojima bi se nastavilo jasno i transparentno financiranje znanstvene djelatnosti u cilju

maksimizacije društvene odgovornosti i potrošnje javnih sredstava (poveznica s načinom ostvarenja 1.6.6.).

POKAZATELJI REZULTATA

OPĆI CILJ 2. RAZVIJANJE ZNANOSTI KAO POKRETAČA DUGOROČNOGA GOSPODARSKOGA I DRUŠTVENOGA RAZVOJA

Posebni cilj 2.6. Unapređenje sustava kvalitete, upravljanja i financiranja znanstvenih organizacija

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
2.6.1 Restrukturiranje javnih znanstvenih instituta	Povećanje broja znanstvenih radova objavljenih u časopisima u bazi Web of Science, prosjek po ustanovi	Broj znanstvenih radova objavljenih u časopisima u bazi Web of Science, prosjek po ustanovi	Broj (godišnje)	35 (2013.)	MZOS	50	55	60
	Povećanje citiranosti znanstvenih radova objavljenih u bazi Web od Science, prosjek po ustanovi	Broj citiranosti znanstvenih radova objavljenih u bazi Web od Science, prosjek po ustanovi	Broj (godišnje)	5437 (2013.)	MZOS	5500	5550	5600
2.6.2 Uvođenje novog načina financiranja znanstvene djelatnosti	Povećanje broja znanstvenih radova objavljenih u časopisima u bazi Web of Science, prosjek po ustanovi	Broj znanstvenih radova objavljenih u časopisima u bazi Web of Science, prosjek po ustanovi	Broj (godišnje)	35 (2013.)	MZOS	50	55	60
	Povećanje citiranosti znanstvenih radova objavljenih u bazi Web od Science, prosjek po ustanovi	Broj citiranosti znanstvenih radova objavljenih u bazi Web od Science, prosjek po ustanovi	Broj (godišnje)	5437 (2013.)	MZOS	5500	5550	5600

Način ostvarenja	Pokazatelji rezultata (output)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
	Povećanje broja znanstvenih projekata koje financira Hrvatska zaklada za znanost	Broj znanstvenih projekata koje financira Hrvatska zaklada za znanost	Broj	237 (2014.)	HRZZ	500	600	700

POKAZATELJI UČINKA

OPĆI CILJ 2. RAZVIJANJE ZNANOSTI KAO POKRETAČA DUGOROČNOGA GOSPODARSKOGA I DRUŠTVENOGA RAZVOJA

Posebni cilj	Pokazatelj učinka (outcome)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
2.1. Poticanje jačeg povezivanja znanstvenoga potencijala na javnim institutima i visokim učilištima s gospodarstvom i društvom u cjelini	Povećanje ulaganja iz privatnoga sektora u znanost i istraživanje kao udio u BDP-u	Udio ulaganja iz privatnoga sektora u znanost i istraživanje koji će dovesti do povećanja BDP-a	Postotak	0,33 (2011.)	Eurostat	0,35	0,4	0,45
2.2. Uspostava sustava temeljenog na znanstvenoj izvrsnosti	Povećanje ukupnog izdvajanja za znanost i istraživanje kao udio u BDP-u	Ukupno izdvajanje za znanost i istraživanje kao udio u BDP-u	Postotak	0,77 (2013.)	Eurostat	0,77	0,8	0,82
2.3. Stvaranje i jačanje ljudskih potencijala u znanosti i inovacijama	Povećanje udjela istraživača u ukupnom broju zaposlenih	Udio istraživača u ekvivalentu punoga radnog vremena u ukupnom broju zaposlenih	Postotak	60,47 (2013.)	MZOS	35	37	40
2.4. Poticanje mobilnosti, razvoja karijere mladih znanstvenika i međunarodne suradnje hrvatskih znanstvenika	Povećanje broja međunarodnih znanstvenih koautorstava na milijun stanovnika	Broj međunarodnih znanstvenih koautorstava na milijun stanovnika	Broj na milijun stanovnika (godišnje)	388 (2011.)	Eurostat	400	420	440

Posebni cilj	Pokazatelj učinka (outcome)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
2.5. Poticanje poduzetništva temeljeno na inovacijama i visokim tehnologijama	Rast vrijednosti ukupnoga indeksa inovacija za RH (SII RH)	Vrijednost ukupnoga indeksa inovacija	Vrijednost indeksa inovacija (0-1)	0.302 (2012.)	EC, DG Enterprise and Industry: Innovation Union Scoreboard	0,308	0,309	0,310
2.6. Unapređenje sustava kvalitete, upravljanja i financiranja znanstvenih organizacija	Povećanje kompozitnoga indikatora znanstvene izvrsnosti	Kompozitni indikator znanstvene izvrsnosti je složeni indeks koji se sastoji od više pokazatelja kojim se mjeri znanstvena izvrsnost	Broj bodova zemlje	12,2 (2010.)	EC, Group of Research and Innovation Union Impact (GRIU), DG RTD - JRC (Ispra)	13	14	15

OPĆI CILJ 3. OSIGURANJE KVALITETE SUSTAVA SPORTA

Posebni cilj 3.1 Osiguranje kvalitete sustava sporta i poboljšanje uvjeta za bavljenje sportom ostvarivanjem javnih potreba u sportu, potporom školskom i studentskom sportu te poticanjem izvaninstitucionalnoga odgoja i obrazovanja uz pomoć sporta

Razvoj i održiva kvaliteta sustava sporta i sportskih djelatnosti usmjereni su prije svega na promicanje bavljenja sportom i to od najranije dobi, stvaranje uvjeta ravnomjerne zastupljenosti bavljenja sportom na čitavom području Republike Hrvatske, izrađivanje planova izgradnje, obnove i održavanja sportskih građevina te razvijanje i koordiniranje suradnje s institucijama. Razvoj sporta provodi se raznim aktivnostima agencija, ustanova, odbora i slično.

Sport je posebno važna djelatnost, kako za mlade, tako i za cijelo društvo. Ministarstvo je u proteklom razdoblju uvođenjem trajnih novčanih naknada vratilo dignitet vrhunskim sportašima što će nam uvelike olakšati ostvarenje cilja koji se odnosi na razvoj sporta od najmlađe dobi, preko rekreativnoga do vrhunskoga i profesionalnoga sporta. U idućem trogodišnjem razdoblju Ministarstvo će se snažnije uključiti u potporu razvoja sporta i bavljenja sportom te unaprijediti rekreativno, zdravstveno, školsko, profesionalno i promotivno značenje sporta i sportaša. Jedan od važnijih ciljeva je uključivanje što većeg broja učenika i učenica u školski sport te poboljšanje organizacije rada školskih sportskih društava kako bi ona postala najmasovniji sportski sustav u zemlji i temelj školskoga sporta.

Unaprijedit ćemo administrativno vođenje sporta jačim angažmanom Vlade i Ministarstva. Aktivnije ćemo poticati formuliranje svih zakonodavnih prijedloga o organizaciji i djelovanju sporta, sportskih saveza i sportskih klubova, financiranje sportskih programa i programa razvoja sporta, a posebno na temelju podataka koji se nalaze u dokumentima Financiranje sporta u Republici Hrvatskoj s usporednim prikazom financiranja u Europskoj uniji (Institut za javne financije, 2012.) i Treneri i stručni poslovi u hrvatskome sportu (Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2011.) koje je naručilo i financiralo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.

U narednom razdoblju uspostaviti ćemo Nacionalni informacijski sustav u sportu, koji predstavlja potrebu, ali i zakonsku obvezu. Cilj uspostavljanja Nacionalnoga informacijskoga sustava u sportu je osigurati trajno i strukturirano prikupljanje podataka o svim segmentima sporta u Republici Hrvatskoj. Sustav će omogućiti javnim tijelima nadležnim za planiranje razvoja i upravljanje sustavom sporta na svim razinama, ali i širokoj hrvatskoj javnosti, sustavno praćenje bitnih pokazatelja o sustavu sporta.

Ustrojavanjem sportske inspekcije stvoren je kvalitetan okvir za provedbu nadzora nad primjenom Zakona o sportu i drugih propisa donesenih na temelju toga zakona. Provedbom učinkovitog nadzora u sustavu sporta, djelovanjem sportskih inspektora prevenirat će se odnosno sprečavati loše djelovanje fizičkih i pravnih osoba u sustavu sporta te će se na taj način zaštititi svi sudionici sporta (djeca,

učenici, mladež, sportaši, građani, stručne osobe u sportu i osobe koje sudjeluju u organiziranju i vođenju sportskih natjecanja) od protuzakonitog i netransparentnog rada.

Inzistirat ćemo na stručnome dijalogu o pitanjima unapređenja sportskih djelatnosti, kategorizacije sportova i sportaša. Ključnim smatramo predlaganje i provođenje propisa o zdravstvenim, obrazovnim, radnim, mirovinskim i drugim oblicima potpore i priznanja vrhunskim sportašima, kao i donošenje Nacionalnoga programa sporta te bolji upravni nadzor sportskih djelatnosti. S tim u svezi, donijet ćemo novi Zakon o sportu koji će biti donesen u suradnji s cjelokupnom stručnom javnošću. Novi Zakon o sportu će omogućiti programsko financiranje javnih potreba u sportu i obvezno donošenje Godišnjeg programa provedbe Nacionalnoga programa sporta kao dokumenta koji će objediniti sve sportske programe koji su financirani iz sredstava Državnog proračuna Republike Hrvatske.

Želimo da Hrvatska bude prepoznata kao zemlja vrhunskih sportskih rezultata i sportaša te zemlja u kojoj će sport biti način života svih njenih građana. Zbog toga ćemo nastaviti razvijati i pružati učinkovitu podršku svim dionicima u sportu, brinuti o vrhunskom sportu, osiguravati preduvjete za uređen, sveobuhvatan i transparentan sustav sporta koji potiče sve građane na sudjelovanje u sportu.

Postojeći načini ostvarenja ovoga posebnog cilja su:

- 3.1.1 Donijeti novi Zakon o sportu
- 3.1.2 Potpora programima javnih potreba u sportu
- 3.1.3 Potpora programima školskoga i sveučilišnoga sporta
- 3.1.4 Potpora programima izvaninstitucionalnoga odgoja i obrazovanja uz pomoć sporta
- 3.1.5 Provođenje preventivnih programa
- 3.1.6 Osigurati kvalitetniji sustav obrazovanja uz pomoć sporta
- 3.1.7 Uvesti Nacionalni informacijski sustav u sportu

POKAZATELJI REZULTATA

OPĆI CILJ 3. OSIGURANJE KVALITETE SUSTAVA SPORTA

Posebni cilj 3.1 Osiguranje kvalitete sustava sporta i poboljšanje uvjeta za bavljenje sportom ostvarivanjem javnih potreba u sportu, potporom školskom i studentskom sportu te poticanjem izvaninstitucionalnoga odgoja i obrazovanja uz pomoć sporta

Posebni cilj	Pokazatelj učinka (outcome)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
3.1.1 Donijeti novi Zakon o sportu	Donesen novi Zakon o sportu	Donošenje novog Zakona o sportu omogućit će učinkovitiju primjenu njegovih odredbi koje su važne za funkcioniranje cjelokupnoga sustava sporta u Republici Hrvatskoj	Broj	0	Narodne novine	1	1	1
3.1.2 Potpora programima javnih potreba u sportu	Broj kategoriziranih sportaša	Povećanje broja kategoriziranih sportaša na godišnjoj razini pokazuje uspješnost programa koje provodi HOO	Broj	3.231	HOO	3.800	3.850	3.900
	Broj kategoriziranih sportaša paraolimpijaca	Povećanje broja kategoriziranih sportaša paraolimpijaca na godišnjoj razini pokazuje uspješnost programa koje provodi HPO	Broj	63	HPO	65	70	75

Posebni cilj	Pokazatelj učinka (outcome)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
	Broj kategoriziranih gluhih sportaša	Povećanje broja kategoriziranih gluhih sportaša na godišnjoj razini pokazuje uspješnost programa koje provodi HSSG	Broj	72	HSSG	75	80	85
3.1.3 Potpora programima školskoga i sveučilišnoga sporta	Povećanje postotka uključenih učenika	Postotak učenika uključenih u sustav natjecanja HŠŠS-a i druge programe u odnosu na ukupan broj učenika, pokazatelj je uspješnosti programa HŠŠS-a	Postotak	20	HŠŠS	20,5	21	21,5
	Povećanje postotka uključenih studenata	Ukupan broj studenata uključenih u sustav natjecanja HASS-a i druge programe u odnosu na ukupan broj studenata, pokazatelj je uspješnosti programa HASS-a	Postotak	10	HASS	12	13	14
3.1.4 Potpora programima izvaninstitucionalnoga odgoja i obrazovanja uz pomoć sporta	Povećanje broja programa međunarodne sportske suradnje	Broj programa međunarodne suradnje koje sufinancira MZOS	Broj	20	MZOS	20	25	30
	Povećanje postotka djece koja su uspješno savladala program obuke neplivača	Postotak djece koja su uspješno savladala obuku plivanja na godišnjoj razini	Postotak	50	MZOS	55	60	65
	Povećanje broja korisnika uključenih u programe sportske	Broj korisnika uključenih u programe sportske rekreacije i	Broj	820	MZOS	900	950	1000

Posebni cilj	Pokazatelj učinka (outcome)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
	rekreacije i amaterskoga bavljenja sportom	amaterskog bavljenja sportom						
3.1.5 Provođenje preventivnih programa	Povećanje broja održanih stručnih skupova vezanih uz pripremu i provedbu školskih preventivnih programa	Ukupan broj stručnih skupova i stručnih djelatnika iz sustava odgoja i obrazovanja koji su sudjelovali na stručnim skupovima na godišnjoj razini	Broj	30	MZOS i AZOO	35	40	45
	Povećanje broja sudionika stručnih skupova na temu priprema i provedbi školskih preventivnih programa			1.750		2.000	2.100	2.200
3.1.6 Osigurati kvalitetniji sustav obrazovanja uz pomoć sporta	Povećanje broja novoizgrađenih, dograđenih ili adaptiranih sportskih dvorana	Izgraditi, dograditi ili adaptirati sportske dvorane čime će se osigurati dostupnost bavljenja sportom na svim razinama odgojno-obrazovnog sustava	Broj	812	MZOS JL(R)S	813	815	815
3.1.7 Uvesti Nacionalni informacijski sustav u sportu	Izrađen dizajn informacijskog sustava na temelju izrađenog projektnog zadatka	Na temelju izrađenog projektnog zadatka i provedenog javnog natječaja vanjski izvođač će izraditi dizajn Nacionalnog informacijskog sustava u sportu.	Broj	0	MZOS	1	0	0

Posebni cilj	Pokazatelj učinka (outcome)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
	Na temelju izrađenog dizajna sustava i provedenog javnog natječaja vanjski izvođač će izraditi Nacionalni informacijski sustava u sportu koji će objediniti najvažnije podatke propisane člankom 77. Zakona o sportu	Na temelju izrađenog dizajna sustava i provedenog javnog natječaja vanjski izvođač će izraditi Nacionalni informacijski sustava u sportu koji će objediniti najvažnije podatke propisane člankom 77. Zakona o sportu	Broj	0	MZOS	0	1	0

POKAZATELJI UČINKA

OPĆI CILJ 3. OSIGURANJE KVALITETE SUSTAVA SPORTA

Posebni cilj	Pokazatelj učinka (outcome)	Definicija	Jedinica	Polazna vrijednost	Izvor	Ciljana vrijednost (2015.)	Ciljana vrijednost (2016.)	Ciljana vrijednost (2017.)
3.1. Osiguranje kvalitete sustava sporta i poboljšanje uvjeta za bavljenje sportom ostvarivanjem javnih potreba u sportu, potporom školskome i studentskome sportu te poticanjem izvaninstitucionalnog odgoja i obrazovanja uz pomoć sporta	Održanje broja osvojenih medalja sportaša na velikim međunarodnim natjecanjima	Ukupan broj osvojenih medalja na velikim međunarodnim natjecanjima koja su realizirana programima Hrvatskog olimpijskog odbora, Hrvatskog paraolimpijskog odbora i Hrvatskog sportskog saveza gluhih	Broj (godišnje)	588	HOO, HPO, HŠSG	590	590	590