



REPUBLIKA HRVATSKA
MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA

STRATEŠKI PLAN

ZA RAZDOBLJE 2018. - 2020.

MINISTRICA:



prof. dr. sc. Blaženka Divjak

KLASA: 400-08/17-01/00037
URBROJ: 533-27-17-0003

Zagreb, 2017.





SADRŽAJ

VIZIJA	_____	4
MISIJA	_____	4
CILJEVI	_____	4
UVOD	_____	6
Opći cilj 1.	OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA.....	8
Posebni cilj 1.1.	Uspostavljena učinkovita i racionalna mreža odgojno-obrazovnih ustanova i programa/kurikuluma usmjerenih k razvoju ljudskih potencijala na svim razinama obrazovanja te usklađenih s potrebama društva i tržišta rada _____	12
	POKAZATELJI REZULTATA _____	22
Posebni cilj 1.2.	Unaprijeđen sustav osiguravanja kvalitete na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja _____	29
	POKAZATELJI REZULTATA _____	37
Posebni cilj 1.3.	Unaprijeđeno strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih _____	46
	POKAZATELJI REZULTATA _____	51
Posebni cilj 1.4.	Uspostavljen cjelovit sustav potpore djeci i učenicima na razini ranoga i predškolskoga, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga sustava odgoja i obrazovanja _____	56
	POKAZATELJI REZULTATA _____	58
Posebni cilj 1.5.	Unaprijeđena dostupnost i razina uključenosti različitih kategorija polaznika u studijske programe i programe cjeloživotnoga učenja od strateškoga/gospodarskoga interesa RH _____	64
	POKAZATELJI REZULTATA _____	66
Posebni cilj 1.6.	Unaprijeđen sustav upravljanja i financiranja visokoga obrazovanja _____	71
	POKAZATELJI REZULTATA _____	72
Posebni cilj 1.7.	Internacionalizacija sustava obrazovanja RH i razvoj učinkovite mreže lektorata hrvatskoga jezika i književnosti na stranim visokim učilištima _____	73
	POKAZATELJI REZULTATA _____	75
	POKAZATELJI UČINKA _____	79
Opći cilj 2.	UNAPRIJEĐENA ZNANOST KAO POKRETAČ DUGOROČNOGA GOSPODARSKOGA I DRUŠTVENOGA RAZVOJA.....	80
Posebni cilj 2.1.	Unaprijeđena povezanost znanstvenih organizacija s gospodarstvom i društvom u cjelini _____	82
	POKAZATELJI REZULTATA _____	84
Posebni cilj 2.2.	Unaprijeđena znanstvena izvrsnost _____	88
	POKAZATELJI REZULTATA _____	90
Posebni cilj 2.3.	Osaženi ljudski potencijali u znanosti, posebno u prirodnim, tehničkim i biotehničkim znanostima i inovacijama te veća međunarodna suradnja _____	91
	POKAZATELJI REZULTATA _____	95
Posebni cilj 2.4.	Unaprijeđen sustav kvalitete, upravljanja i financiranja znanstvenih organizacija _____	97
	POKAZATELJI REZULTATA _____	99
	POKAZATELJI UČINKA _____	101



VIZIJA

Globalno konkurentan, kvalitetan, dostupan, uključiv i održiv sustav odgoja i obrazovanja temeljen na izvrsnosti te gospodarskim i društvenim potrebama u kojem djeca, učenici i studenti stječu potrebno znanje te vještine, odgovornost, poduzetnost i inovativnost u radu, u kojem odgojno-obrazovni radnici imaju odgovarajući status, snažnu profesionalnu i poticajnu ulogu i značajnu samostalnost i odgovornost u radu, a roditelji veću uključenost u odgojno-obrazovni proces; znanstveni sustav koji pokreće gospodarski i društveni rast i razvoj.

MISIJA

Ministarstvo znanosti i obrazovanja podupire ukupni razvoj Republike Hrvatske osiguravanjem uvjeta:

- za odgoj i obrazovanje te formiranje kompetentnih, poduzetnih i odgovornih osoba uz pristupačan, uključiv, kvalitetan i dostupan sustav cjeloživotnog obrazovanja;
- za kvalitetno strukovno obrazovanje koje odgovara na sadašnje i buduće potrebe tržišta rada
- za razvoj znanosti temeljen na izvrsnosti i međunarodnoj kompetitivnosti.

CILJEVI

1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA

- 1.1. Uspostavljena učinkovita i racionalna mreža odgojno-obrazovnih ustanova i programa/kurikuluma usmjerenih k razvoju ljudskih potencijala na svim razinama obrazovanja te usklađenih s potrebama društva i tržišta rada
- 1.2. Unaprijeđen sustav osiguravanja kvalitete na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja
- 1.3. Unaprijeđeno strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih
- 1.4. Uspostavljen cjelovit sustav potpore djeci i učenicima na razini ranoga i predškolskoga, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga sustava odgoja i obrazovanja



1.5. Unaprijeđena dostupnost i razina uključenosti različitih kategorija polaznika u studijske programe i programe cjeloživotnog učenja od strateškog/gospodarskog interesa RH

1.6. Unaprijeđen sustav upravljanja i financiranja visokog obrazovanja

1.7. Internacionalizacija sustava obrazovanja RH i razvoj učinkovite mreže lektorata hrvatskoga jezika i književnosti na stranim visokim učilištima

2. UNAPRIJEĐENA ZNANOST KAO POKRETAČ DUGOROČNOGA GOSPODARSKOG I DRUŠTVENOG RAZVOJA

2.1. Unaprijeđena povezanost znanstvenih organizacija s gospodarstvom i društvom u cjelini

2.2. Unaprijeđena znanstvena izvrsnost

2.3. Osnaženi ljudski potencijali u znanosti, posebno u prirodnim, tehničkim i biotehničkim znanostima i inovacijama te veća međunarodna suradnja

2.4. Unaprijeđen sustav kvalitete, upravljanja i financiranja znanstvenih organizacija



UVOD

Zakonom o izmjenama i dopunama Zakona o proračunu (Narodne novine, br. 15/2015) proračunski je proces Republike Hrvatske usklađen s Europskim semestrom. Sukladno navedenom, strateški planovi koje ministarstva i druga državna tijela izrađuju svake godine osnova su za izradu dvaju ključnih dokumenata - programa konvergencije i nacionalnoga programa reformi - koje je u okviru Europskog semestra Republika Hrvatska dužna dostaviti Europskoj komisiji na mišljenje u travnju svake godine. Ti su dokumenti dio procesa obveznog izvještavanja i usklađivanja ekonomskih i fiskalnih politika država članica Europske unije sa zajednički definiranim ciljevima i odredbama Unije. Nacionalni program reformi i Program konvergencije Republike Hrvatske za razdoblje 2017. - 2019., kao i Plan provedbe specifičnih preporuka za države članice u 2017. predstavljaju polaznu točku za definiranje reformskih mjera u okviru strateških planova ministarstava i drugih središnjih tijela državne uprave za razdoblje 2018. - 2020.

U skladu s *Programom Vlade Republike Hrvatske za mandat 2016. - 2020.*, *Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije* i *Programom razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja za razdoblje (2016. - 2020.)*, Ministarstvo će u idućem trogodišnjem razdoblju sukladno misiji, viziji, općim i posebnim ciljevima iskazanima u ovom strateškom dokumentu nastaviti s unaprjeđenjem i daljnjim poboljšanjem sustava odgoja i obrazovanja na svim razinama te razvijanjem znanosti kao pokretača gospodarskoga i društvenoga razvoja.

Primarni zadatak Ministarstva je osiguranje dostupnosti obrazovanja svima pod jednakim uvjetima. Razvoj dostupnijega, prilagodljivijega, kvalitetnijega i učinkovitijega sustava odgoja i obrazovanja omogućit će razvoj ljudskoga potencijala kao ključnog bogatstva hrvatskoga društva, kao i razvoj poticajnoga okruženja za održive inovacijske i znanstveno-tehnološke aktivnosti. Stoga će Ministarstvo nastaviti s unaprjeđenjem i daljnjim poboljšanjem odgojno-obrazovnoga sustava radi osiguravanja kvalitetnoga sustava odgoja i obrazovanja - od predškolskoga, osnovnoškolskoga, srednjoškolskoga do visokoga obrazovanja, kao i obrazovanja odraslih - uključujući stjecanje kompetencija za cjeloživotno učenje u svrhu osobnoga, društvenoga i gospodarskoga razvoja usklađena s potrebama tržišta rada.



Brz napredak znanosti i tehnologije u uvjetima globalizacije čine stjecanje znanja i njegovu produktivnu primjenu temeljnim izazovom konkurentnoga gospodarstva i društva. Stoga će razvoj znanstvenoga i tehnologijskoga sustava omogućiti izgradnju Hrvatske kao države okrenute znanju i inovacijama, s ciljem povećanja konkurentnosti i produktivnosti te ostvarenja stabilnoga gospodarskoga rasta, kao i jačanja intelektualnog potencijala i kapaciteta društva u cjelini.

Republika Hrvatska 1. siječnja 2020. godine preuzima šestomjesečno predsjedanje Vijećem EU. Upravo tijekom prve polovice 2020. godine bit će najintenzivnije razdoblje vezano uz usvajanje novog okvirnog programa za istraživanje i inovacije te novog program Erasmus +. S tim u svezi, jedan od ključnih zadataka Ministarstva u sljedećem razdoblju bit će i niz aktivnosti vezanih uz što kvalitetniju pripremu za predsjedanje Vijećem, što uključuje imenovanje odgovorne osobe zadužene za pripremu i koordinaciju samog predsjedanja, planiranje proračuna za predsjedanje, obuku državnih službenika, odabir kvalitetnih državnih službenika koji će predsjedati radom radnih skupina i odbora, povezivanje i intenzivnija suradnja sa zemljama s kojima Republika Hrvatska dijeli trio, ali i s drugim državama članicama.



Opći cilj 1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA

Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj obuhvaća razine predškolskoga, osnovnoškolskoga, srednjoškolskoga i visokoškolskoga obrazovanja te obrazovanja odraslih radi omogućavanja optimalnoga razvijanja potencijala svakog korisnika u svrhu njegova osobnoga razvoja i uključivanja na tržište rada te spremnosti na cjeloživotno učenje. Za osiguranje povjerenja stanovništva prema sustavu, motiviranost korisnika za uključivanje te stjecanje kompetencija za cjelokupan osobni i društveni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i mogućnostima i osiguranje održive kvalitete sustava ima presudnu ulogu.

Sustav ranoga i predškolskoga, osnovnoškolskoga, srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja do sredine 2000-ih godina bio je određen sadržajima nastavnoga procesa koji su bili propisani nastavnim planovima i programima. Od sredine prošlog desetljeća u odgojno-obrazovni sustav postupno se uvode određene promjene. Izradom i uvođenjem *Hrvatskoga nacionalnoga obrazovnog standarda (HNOS)* započele su kvalitativne promjene u osnovnoj školi u dijelu, a rezultirale su inoviranjem programskih sadržaja i primjenom suvremenih metoda poučavanja. Također, donošenjem državnih pedagoških standarda 2008. na razini predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja, dodatno se uređuju mjerila i uvjeti za rad predškolskih i školskih ustanova. Donošenjem *Strategije za izradbu i razvoj nacionalnoga kurikulumu za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje* iz 2007. stvoren je prostor za dublje zahvate u odgojno-obrazovnom sustavu. Na temelju Strategije, 2011. donesen je *Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (NOK)* kojim su stvorene ključne pretpostavke za provođenje dubljih kurikularnih zahvata u odgojno-obrazovnom sustavu na nacionalnoj razini, uključujući izradu kurikulumu po razinama, kao i predmetnih kurikulumu.

Ministarstvo je 2012., u suradnji s Hrvatskom akademijom znanosti i umjetnosti, izradilo *Smjernice za strategiju odgoja, obrazovanja, znanosti i tehnologije* kojom se teži cjelovitom, fleksibilnom i učinkovitim sustavu odgoja i obrazovanja koji povezuje sve razine i vrste obrazovanja u harmoničnu i transparentnu cjelinu temeljenu na



zajedničkim pozitivnim vrijednostima, načelima i ciljevima. Godine 2014. Hrvatski je sabor donio *Strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije* (Narodne novine, br. 124/2014) koja je u dijelu ranoga i predškolskoga, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga sustava odgoja i obrazovanja usmjerena na osam razvojnih ciljeva. U rujnu 2015. Vlada RH donijela je *Akcijski plan provedbe Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije*.

Paralelno s navedenim, u dijelu strukovnoga obrazovanja Vlada RH 2008. donijela je *Strategiju razvoja strukovnog obrazovanja u RH 2008. - 2013.* kojom započinje proces modernizacije i reforme strukovnog obrazovanja. Riječ je o procesu koji je započeo 2006. postupnom izgradnjom kapaciteta, resursa, strategija i politika u skladu s preporukama Kopenhaškog procesa. Po donošenju Strategije razvoja strukovnog obrazovanja donesen je *Zakon o strukovnom obrazovanju* (Narodne novine, br. 30/2009). U rujnu 2016. Vlada Republike Hrvatske donosi *Program razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (2016. - 2020.)*, a Ministarstvo u prosincu 2016. *Akcijski plan provedbe Programa razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja 2016. - 2020.* Navedenim je dokumentima postavljen strateški okvir razvoja sustava strukovnoga obrazovanja u skladu s politikama i procesima razvoja strukovnoga obrazovanja na razini EU. Proces modernizacije obuhvaća razvoj strukovnih kvalifikacija temeljenih na kompetencijama i ishodima učenja te metodologiju za razvoj strukovnih standarda zanimanja, kvalifikacija i sektorskih kurikuluma koji odgovaraju na potrebe tržišta rada i omogućuju nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje. Također, Nacrt prijedloga zakona o obrazovanju odraslih predlaže povećanje kvalitete sustava obrazovanja odraslih te njegovo usklađivanje s novom paradigmatom razvoja kvalifikacija i programa koju donosi *Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru*. Nadalje, novim zakonom osigurale bi se nužne pretpostavke za implementaciju donesene Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije, s naglaskom na poticanje razvoja sustava cjeloživotnog učenja. Izmjene i dopune Zakona o strukovnom obrazovanju, koje su upućene u saborsku proceduru, omogućiti će reformu strukovnog obrazovanja za koju je osigurano milijardu kuna iz europskih fondova. Najvažnijim elementom u zakonu smatra osnivanje regionalnih Centara kompetentnosti za strukovno obrazovanje i osposobljavanje koji će se osnivati diljem Hrvatske i predstavljati vezu između sustava obrazovanja i svijeta rada.



Kroz projekt modernizacije programa strukovnog obrazovanja vrijedan gotovo 16 milijuna kuna cilj je modernizirati strukovne programe za obrtništvo u sektoru osobnih usluga te omogućiti učenicima stjecanje strukovnih vještina koje će odgovarati potrebama tržišta rada. Na taj način će se pokušati povećati njihova zapošljivost. Cilj reforme je povezati obrazovanje i tržište rada te dati učenicima potrebne vještine. 19 novih strukovnih kurikuluma je spremno za provođenje u školama koje će morati ispuniti uvjete za izvođenje nastave. Navedeni strateški i zakonodavni odgojno-obrazovni dokumenti, uz *Hrvatski kvalifikacijski okvir* (HKO), u idućem razdoblju predstavljaju osnovu za nastavak rada na usklađivanju ranoga i predškolskoga, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga sustava odgoja i obrazovanja.

Sukladno Nacionalnom programu reformi, u području odgoja i obrazovanja glavni ciljevi su održavanje ranoga napuštanja školovanja na razini do najviše 4% i daljnje smanjenje te do 2020 povećanje udjela populacije u dobi 30-34 godine sa završenim visokoškolskim obrazovanjem na 35%. S tim u svezi, u narednom će se razdoblju provoditi mjere unaprjeđenja kvalitete i učinkovitosti sustava odgoja i obrazovanja, povećanja dostupnosti obrazovanja kroz olakšan pristup obrazovanju na svim razinama te poboljšanje usklađenosti sustava odgoja i obrazovanja s potrebama tržišta rada. Aktivnosti vezane uz ostvarivanje tih ciljeva, a posebice unaprjeđenja kvalitete i učinkovitosti odgojno-obrazovnog sustava, usmjerene su na uspostavu sveobuhvatnoga i učinkovitoga sustava osiguravanja kvalitete na svim razinama, uključujući vanjsko vrjednovanje i samovrjednovanje odgojno-obrazovnih ustanova, potom na poticanje prilagodljivosti odgojno-obrazovnih programa/kurikuluma potrebama tržišta rada, na uspostavu učinkovite mreže odgojno-obrazovnih ustanova i programa usklađenih s potrebama tržišta rada i razvoja ljudskih potencijala, unaprjeđivanje sustava strukovnoga obrazovanja kroz razvoj novih strukovnih kurikuluma usklađenih sa suvremenim potrebama društva, naročito u pogledu razvoja ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje (komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalna kompetencija, kompetencija učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost te kulturna svijest i izražavanje) te na usvajanje i provedbu novih programa i kurikuluma temeljenih na ishodima učenja.



U skladu s općim i posebnim ciljevima iz ovog Strateškoga plana te sposobnostima, potrebama i interesima djece, mladih, društva i gospodarstva, Ministarstvo će u sljedeće tri godine nastaviti s uvođenjem promjena u odgojno-obrazovni sustav poštujući ciljeve i načela identificirana u NOK-u, *Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije, Programu razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (2016. - 2020.)* i Nacionalnom programu reformi. To se prije svega odnosi na eksperimentalnu provedbu kurikularne reforme kroz usmjerenost na učenička postignuća, odnosno ishode učenja, posvećujući osobitu pozornost jačanju osobnoga i socijalnoga razvoja, uporabu informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT), sigurnost, zdravlje i zaštitu okoliša, kompetenciju učiti kako učiti, poduzetničku kompetenciju i građanski odgoj i obrazovanje.

Nadalje, s gledišta jačanja ukupne konkurentnosti na regionalnoj i međunarodnoj razini pri razmjeni dobara i usluga najvažnija očekivanja od odgojno-obrazovnoga sustava vezana su uz osiguravanje i kontinuirano unaprjeđenje kvalitete te povećanje dostupnosti, učinkovitosti i relevantnosti sustava odgoja i obrazovanja. U tom će pogledu Ministarstvo nastaviti poduzimati mjere za unaprjeđivanje sustava osiguravanja kvalitete aktivnostima vanjskoga vrjednovanja i samovrjednovanja odgojno-obrazovnih ustanova, u suradnji s nadležnim agencijama.

Poseban izazov u postizanju prepoznatljivoga, konkurentnoga i s najboljim obrazovnim sustavima usporedivoga sustava obrazovanja predstavlja visoko obrazovanje koje, s jedne strane stvara najkvalitetnije kadrove za potrebe gospodarstva, a s druge strane ima ključnu ulogu u povezivanju znanstveno-istraživačkoga rada s gospodarstvom.

Prema pokazateljima, osiguranje dostupnosti obrazovanja, ali i programa u obrazovanju odraslih te fleksibilnost oblika i metoda provedbe predstavljaju temeljna sredstva za sprečavanje društvene isključenosti i opasnosti od siromaštva. Zbog toga će Ministarstvo u sljedećem razdoblju, a posebice korištenjem ESI fondova, ulagati napore u uključenje velikoga broja odraslih u programe cjeloživotnoga učenja.

Koherentni sustav za osiguravanje kvalitete obrazovanja na svim razinama razvijat će se i uz primjenu Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira kao ključnoga reformskoga instrumenta kojim se promiče razvoj obrazovanja temeljenoga na ishodima učenja,



kao i osiguravanje kvalitete stjecanja propisanih ishoda učenja, odnosno unaprjeđenje kvalitete obrazovanja na svim razinama.

Kvaliteta obrazovanja, među ostalim, postiže se usklađivanjem standarda kvalifikacija sa standardima zanimanja, ako je svrha kvalifikacije izlazak na tržište rada, odnosno, s potrebama nastavka obrazovanja na višim razinama, ako je svrha kvalifikacije nastavak obrazovanja.

Posebni cilj 1.1. Uspostavljena učinkovita i racionalna mreža odgojno-obrazovnih ustanova i programa/kurikuluma usmjerenih k razvoju ljudskih potencijala na svim razinama obrazovanja te usklađenih s potrebama društva i tržišta rada

Prateći pravce razvoja sustava odgoja i obrazovanja u Europi i svijetu, Republika Hrvatska opredijelila se za preobrazbu odgojno-obrazovnog sustava na kompetencijski pristup. Izradom *Strategije za izradu i razvoj nacionalnoga kurikulumu za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje* te donošenjem *Nacionalnoga okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje* (NOK) stvoren je prostor za dublje zahvate u odgojno-obrazovnome sustavu. Poštujući važnost kontinuiteta u razvoju odgojno-obrazovnog sustava, na te se, kao i ostale dokumente te *Hrvatski kvalifikacijski okvir*, nastavlja *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije*.

Strategija je usmjerena k obrazovanju koje potiče cjelovit individualni razvoj svakog učenika te promiče društvenu jednakost i demokratske vrijednosti i snažno pridonosi društvenom i gospodarskom razvoju. U svezi s ranim i predškolskim, osnovnoškolskim i srednjoškolskim sustavom odgoja i obrazovanja, Strategija se usmjerava na osam razvojnih ciljeva: 1. unaprjeđenje razvojnih potencijala odgojno-obrazovnih ustanova, 2. provođenje cjelovite kurikularne reforme, 3. izmjenu strukture osnovnog odgoja i obrazovanja, 4. podizanje kvalitete rada i društvenog ugleda učitelja, 5. unaprjeđenje kvalitete rukovođenja odgojno-obrazovnim ustanovama, 6. razvoj cjelovitog sustava podrške učenicima, 7. osiguranje optimalnih uvjeta rada odgojno-obrazovnih ustanova, 8. ustrojavanje sustava osiguravanja kvalitete odgoja i obrazovanja.



Dostizanje navedenih ciljeva omogućit će djeci i učenicima stjecanje znanja, vještina i vrijednosti potrebnih za uspješan život u suvremenom društvu, tako što će ih osposobiti za cjeloživotno učenje i rad i omogućiti da se razvijaju kao kreativni, aktivni i samopouzdana pojedinci odgovorni za osobni, društveni i gospodarski razvoj. Ti se ciljevi uklapaju u strateški okvir o europskoj suradnji u području obrazovanja i osposobljavanja i strateškim ciljevima zemalja članica EU-a: (1) ostvarivanje cjeloživotnog učenja i mobilnosti, (2) poboljšanje kvalitete i učinkovitosti obrazovanja i osposobljavanja, (3) promicanje jednakosti, socijalne kohezije i aktivnog građanstva te (4) jačanje kreativnosti i inovativnosti, uključujući i poduzetništvo, na svim razinama obrazovanja i osposobljavanja.

Nadalje, u rujnu 2016. Vlada RH usvojila je *Program razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (2016. - 2020.)*, a u prosincu 2016. donesen je *Akcijski plan provedbe Programa razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (2016. - 2020.)*.

Programom razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (2016. - 2020.) Republika Hrvatska definirala je viziju strukovnoga obrazovanja i osposobljavanja do 2020., koje će biti usmjereno na kvalitetu i učinkovitost, koje će biti privlačno, inovativno, povezano s tržištem rada te koje će omogućiti stjecanje kompetencija za osobni i profesionalni razvoj te nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje.

Strukovno obrazovanje i osposobljavanje planirat će se i provoditi vođeno načelima:

- *osiguranja kvalitete*, kojim će se povećati transparentnost strukovnoga obrazovanja i osposobljavanja, ojačati povjerenje u sustav i cjeloživotno učenje
- *partnerstva*, kojim će se osigurati i poticati uključenost svih dionika u sve faze planiranja, provedbe i praćenja provedbe strukovnoga obrazovanja i osposobljavanja
- *inkluzivnosti*, kojom će se jačati uloga strukovnoga obrazovanja i osposobljavanja u smanjivanju rizika socijalne isključenosti ranjivih i podzastupljenih skupina

- *relevantnosti*, koja će osigurati utemeljenost strukovnog obrazovanja i osposobljavanja na analizama potreba tržišta rada, nastavka obrazovanja kao i osobnog razvoja
- *usmjerenosti na ishode učenja i razvoj kompetencija* za uspješno uključivanje na tržište rada i cjeloživotno učenje
- *koherentnosti* s različitim razinama i vrstama odgoja i obrazovanja.

Program uključuje 4 prioriteta:

Prioritet 1. Pобоljšanje relevantnosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u odnosu na tržište rada

Prioritet 2. Pобоljšanje kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja

Prioritet 3. Promicanje izvrsnosti, privlačnosti i uključivosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja

Prioritet 4. Internacionalizacija strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, poticanje međunarodne mobilnosti učenika i nastavnika.

U Strategiji, u poglavlju Rani i predškolski, osnovnoškolski i srednjoškolski odgoj i obrazovanje, u sklopu 2. cilja: Provesti cjelovitu kurikularnu reformu izrađen je, u drugoj polovici 2015. te u prvoj polovici 2016., 61 kurikularni dokument. O 52 dokumenta provedena je stručna rasprava a, o 55 dokumenata, uz stručnu, i javna raspravu. O šest dokumenta nije provedena rasprava.

U svezi s navedenim, u idućem razdoblju Ministarstvo će na temelju *Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije* te *Programa razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (2016. - 2020.)* nastaviti s unaprjeđenjem sustava odgoja i obrazovanja u sklopu kojega je kurikularna reforma osnova kvalitetnih promjena i procesa modernizacije sustava odgoja i obrazovanja.

Njezina je uspješna provedba povezana s podizanjem kvalitete rada i društvenoga ugleda učitelja, unaprjeđenjem razvojnoga potencijala odgojno-obrazovnih ustanova, razvojem cjelovitoga sustava potpore učenicima, ujednačavanjem i podizanjem pedagoških standarda te uvođenjem sustava kvalitete. Namjera je Vlade Republike Hrvatske u idućim koracima uključiti, uvažiti i pomiriti različite pristupe i mišljenja kako



bi važni reformski proces naobrazbe imao dugoročnu stabilnost i kako ne bi bio ovisan o preferencijama pojedinih političkih krugova.

Objavom Nacrta kurikularnih dokumenata djelomično je završena je tzv. dionica A Kurikularne reforme, od listopada 2018. nastaviti će se aktivnosti na Kurikularnoj reformi vezanoj za usvajanje i donošenje kurikularnih dokumenata (tzv. dionica A), intenziviranje aktivnosti na razvoju Sustava vrjednovanja, ocjenjivanja i izvještavanja (tzv. dionica B), intenziviranju aktivnosti vezanih za kontinuirani profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika u okviru tzv. dionice C – Osposobljavanje učitelja i drugih djelatnika odgojno-obrazovnih ustanova te pripremu priručnika, udžbenika, pomoćnih nastavnih sredstava i digitalnih obrazovnih sadržaja u okviru tzv. dionice D. Posebna pažnja posvetit će se opremanju odgojno-obrazovnih ustanova tijekom tzv. pilot faze, koja će u školskoj godini 2018./2019. obuhvatiti 8% obrazovnih ustanova.

Struktura Kurikularne reforme sastoji se od četiri osnovna elementa: 1) kurikularnih dokumenata; 2) sustava vrednovanja, ocjenjivanja i izvještavanja; 3) stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika i 4) suvremenih priručnika, udžbenika, pomoćnih nastavnih sredstava, digitalnih sadržaja i opremanje odgojno-obrazovnih ustanova.

Kurikularna reforma financirat će se iz više izvora, državnog proračuna RH, i kroz projekt Europskog socijalnog fonda Podrška provedbi Cjelovite kurikularne reforme te dijelom kroz projekt E-škole, posebno u dijelu vezanom uz digitalne obrazovne sadržaje koji se vežu uz kurikularne dokumente.

Značajan dio reformskog paketa obrazovanja za 21. stoljeće. je i uvođenje informatike kao obveznog predmeta u pete i šeste razrede osnovnih škola u školskoj 2018./2019. godini. Digitalno algoritamsko razmišljanje i usvajanje znanja potrebnih za sigurnost na internetu te korištenje tehnologija koje pomažu i u savladavanju drugih predmeta, osnovni su razlozi za uvođenje obavezne nastave informatike koja se u hrvatskim školama već dugo uči u okviru izbornih predmeta i sa zastarjelim programima. Nastava informatike tako će počivati na načelu učenja za život, a ne za ocjenu. Kurikulum informatike prošao je 3 razine poboljšavanja, stručnu i javnu raspravu te međunarodnu recenziju uz pomoć stalnog predstavništva RH u EU u Velikoj Britaniji, Estoniji i Austriji. Odgojno-obrazovni ishodi formulirani su tako da učiteljima pružaju slobodu odabira učinkovitih i primjerenih sadržaja, programa i metoda rada koje



odgovaraju mogućnostima učenika i škole uz istovremeno preuzimanje odgovornosti za ostvarivanje zadanih ishoda.

U školskoj godini 2013./2014. u osnovne je i srednje škole uveden Zdravstveni odgoj, a od školske godine 2014./2015. program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskoga odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole koji se provodi po modelu međupredmetne provedbe u osnovnim i srednjim školama, kroz izborne predmete u osnovnim školama, kroz fakultativne programe u srednjim školama te u 8. razredu osnovne škole eksperimentalno.

Kroz Građanski odgoj i obrazovanje učenici uče i razvijaju svijest o tome koja prava i odgovornosti građani imaju te na koji ih način i pod kojim uvjetima mogu koristiti. Krajnji je cilj razvoj učenika kao odgovornoga građanina koji aktivno sudjeluje u razvoju demokratske i građanske kulture.

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO) proveo je vanjsko vrjednovanje provedbe Građanskog odgoja i obrazovanja u školskoj godini 2012./2013. u ukupno 12 škola koje su temeljem prijave bile odabrane za eksperimentalnu provedbu te temeljem istoga definirao i predložio mjere za unaprjeđivanje provedbe Građanskoga odgoja i obrazovanja u osnovnim i srednjim školama.

Od školske godine 2014./2015. započela je provedba ICCS2016 projekta – Međunarodnog istraživanja Građanskog odgoja i obrazovanja u 8. razredima osnovne škole, čiji će rezultati biti predstavljeni 2018. U okviru reforme naobrazbe definirat će se daljnja provedba građanskoga odgoja i obrazovanja te zdravstvenoga odgoja u osnovnim i srednjim školama.

Radi izgradnje odgojno-obrazovnog sustava kao spona između odgoja i obrazovanja i gospodarstva, odnosno tržišta rada, Ministarstvo je eksperimentalno uvelo strukovne gimnazije. Kurikulumi strukovnih gimnazija temelje se na razvijanju općeg znanja i temeljnih kompetencija, strukovnim modulima i stručnoj praksi izrađenoj u skladu s potrebama poslodavaca, fleksibilnosti te primjerenom omjeru stručnog i općeg znanja, što omogućava bolju horizontalnu i vertikalnu prohodnost učenika.

U školskoj godini 2016./2017. u 54 ustanove za strukovno obrazovanje nastavljena je eksperimentalna provedba 23 nova strukovna kurikuluma te je u 2016. godini



provedeno vrjednovanje eksperimentalne provedbe strukovnih kurikuluma i strukovnih gimnazija koji su modularni, sadrže ishode učenja i temelje se na standardima zanimanja i standardima kvalifikacija, a izrađeni su kao odgovor na potrebe poslodavaca za određenim kompetencijama te omogućuju učenicima nastavak obrazovanja i konkurentnost na tržištu rada. Nakon završetka izvješća o provedenom vrjednovanju, donesena je odluka o uvođenju 19 strukovnih kurikuluma u redovan sustav od školske godine 2017./18., a preostalih 4 će se dodatno doraditi.

Vlada Republike Hrvatske donijela je u lipnju 2011. godine *Mrežu osnovnih i srednjih škola, učeničkih domova i programa obrazovanja* (Narodne novine, br. 70/2011). Sukladno strateškim ciljevima Vlade Republike Hrvatske, Mrežom se utvrđuju sadržaji koji trebaju pridonijeti razvoju kvalitetnijega, dostupnijega, prilagodljivijega i učinkovitijega sustava obrazovanja radi stvaranja intelektualnoga i radnoga ljudskoga kapitala kao ključnoga bogatstva hrvatske države.

S obzirom da postojeća Mreža osnovnih i srednjih škola, učeničkih domova i programa obrazovanja ne udovoljava potrebama sustava odgoja i obrazovanja i ne osigurava ujednačene uvjete i pristup obrazovanju, potrebno ju je optimizirati na način da će dionici odgojno-obrazovnog procesa, uz veću autonomiju, racionalno raspolagati dostupnim financijskim sredstvima. S tim u svezi, a sukladno *Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije* i *Programu razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (2016. - 2020.)*, u idućem će se razdoblju nastaviti s optimizacijom i daljnjom razradom mreže osnovnoškolskih i srednjoškolskih ustanova i programa, s obzirom na demografska kretanja, geografske specifičnosti i potrebe gospodarstva. Jednako tako, u idućem se trogodišnjem razdoblju predviđa i uspostava regionalnih centara kompetentnosti. Uspostava prostornog rasporeda i optimalnog broja regionalnih centara kompetentnosti u RH bit će temeljena na mreži regionalnih centara kompetentnosti, a u prvoj fazi bit će usmjerena na (pod)sektore: turizam i ugostiteljstvo, strojarstvo, elektrotehnika, informacijske i komunikacijske tehnologije, poljoprivreda i zdravstvo te u drugoj fazi i na ostale strukovne sektore uzimajući u obzir nacionalne/regionalne prioritete i potrebe tržišta rada.

Regionalni centri kompetentnosti u navedenim pod-sektorima, a u okviru provedbe prve faze uspostave će biti uspostavljeni korištenjem sredstava iz Europskog socijalnog fonda i iz Europskog fonda za regionalni razvoja, a pokretanju natječajnih



postupaka će prethoditi sveobuhvatna analiza trenutnog stanja putem upitnika upućenog srednjim strukovnim školama i osnivačima srednjih škola i evaluacije rezultata zaprimljenih kroz upitnike.

Uz navedeno, predviđa se i izrada prijedloga mreže predškolskih ustanova koja podrazumijeva trajno praćenje demografskog stanja te demografsku projekciju na lokalnoj razini. Mrežom predškolskih ustanova postići će se racionalno planiranje i osiguravanje prostornih, materijalnih, kadrovskih, tehničkih i drugih uvjeta. U svezi s navedenim, Ministarstvo će nastaviti s daljnjom decentralizacijom u ovlastima lokalne uprave u radu škola i upravljanju školskim objektima omogućujući time pretvaranje škola u manjim mjestima u središta cjeloživotnoga učenja, kulture i sporta.

Budući da je obrazovanje odraslih dio jedinstvenoga obrazovnoga sustava Republike Hrvatske, u izradi je novi *Zakon o obrazovanju odraslih*, koji će se uskladiti sa *Zakonom o Hrvatskome kvalifikacijskom okviru* (Narodne novine, br. 22/2013). Također, u postupku donošenja je i novi *Zakon o izmjenama i dopunama Zakona o strukovnom obrazovanju*, kojim će se uvažiti elementi koje je predvidio *Program razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (2016. - 2020.)*, kao i ojačati učenje temeljno na radu. Također, predviđa se ponovno pokretanje i rad Vijeća za strukovno obrazovanje.

Nadalje, *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije* donosi važne mjere koje je potrebno implementirati u novo zakonsko rješenje. Upravo iz toga razloga donijet će se novi *Zakon o obrazovanju odraslih* koji će poboljšati sustav u sljedećim područjima: osnivanje i organizacija rada ustanova za obrazovanje odraslih, osiguravanje kvalitete programa u obrazovanju odraslih, osiguravanje sustava kvalitete ustanova u obrazovanju odraslih, profesionalno usavršavanje andragoških radnika, praćenje sustava obrazovanja odraslih te financiranje sustava obrazovanja odraslih.

Reformsku ulogu u sustavu obrazovanja ima Hrvatski kvalifikacijski okvir (HKO) s čijim će se daljnjim razvojem i provedbom nastaviti u sljedećem razdoblju. Uz pomoć HKO-a postiže se utemeljenost obrazovnih programa na ishodima učenja i usklađenost s potrebama tržišta rada, društva i pojedinca. Također, njime se uređuje sustav kvalifikacija u Republici Hrvatskoj, transparentno se prikazuju ishodi učenja, unaprjeđuje se sustav osiguravanja kvalitete koji se temelji na jasnim ishodima učenja

čime se omogućava bolja prohodnost u sklopu kvalifikacijskog sustava. HKO se povezuje s Europskim kvalifikacijskim okvirom (EQF-om) i Kvalifikacijskim okvirom Europskog prostora visokog obrazovanja (QF-EHEA), što omogućuje povezivanje i usporedbu s drugim obrazovnim sustavima u Europi, lakše prepoznavanje hrvatskih kvalifikacija i mobilnost hrvatskih građana na europskom obrazovnom prostoru i na europskome tržištu rada.

Ulaskom u Europsku uniju odgojno-obrazovne ustanove u RH na raspolaganju imaju mogućnosti za suradnju i financiranje iz europskih fondova koji su do tog razdoblja bili dostupni u manjoj mjeri. Kao posljedica toga, Republika Hrvatska će u sljedećem razdoblju uspješnost, značaj i produktivnost svojih znanstvenih i obrazovnih institucija morati početi mjeriti i izvan isključivo nacionalnih okvira. Radi toga je nužno da što veći broj hrvatskih odgojno-obrazovnih institucija dobije priliku sudjelovati u projektima financiranim iz fondova Europske unije, čime će istodobno i razviti kapacitet za ravnopravno sudjelovanje u natjecanjima, ali i provesti konkretne projekte za unaprjeđenje sustava (područje stručnoga usavršavanja nastavnoga osoblja i upravljačkoga kadra, razvoj novih kurikuluma temeljenih na ishodima učenja (srednje obrazovanje, visoko obrazovanje), razvoj novih ili unaprjeđivanje postojećih programa obrazovanja odraslih i razvoj novih nastavnih materijala te metoda i instrumenata vrjednovanja itd.).

Kako bi se postiglo povezivanje tržišta rada i obrazovanja, uspostaviti će se kvalitetne podloge, postupci i kapaciteti za izradu standarda zanimanja i kvalifikacija za provedbu i razvoj HKO-a u funkciji razvoja konkurentnosti RH.

Također, u Registar HKO-a upisivati će se novi standardi zanimanja i standardi kvalifikacija koji prođu postupak vrjednovanja sektorskih vijeća i s kojima će se povezivati studijski i obrazovni programi kojima se stječu kvalifikacije na svim razinama obrazovanja. Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala koje je imenovao Hrvatski sabor će nastaviti pružati savjetodavnu pomoć ministarstvima nadležnima za obrazovanje i za rad u daljnjem razvoju i provedbi HKO-a te općenito, u razvoju politika obrazovanja, tržišta rada i cjeloživotnoga profesionalnoga usmjeravanja. Osnovat će se preostala sektorska vijeća koja provode vrjednovanje prijedloga standarda za upis u Registar HKO-a.



Kako, prema rezultatima brojnih istraživanja, važan doprinos zapošljivosti studenata predstavlja iskustvo stjecanja praktičnih vještina kroz rad, bilo kroz stručnu praksu na radnom mjestu, bilo kroz različite oblike praktične primjene znanja koje se organiziraju u sklopu studijskog programa, pokrenut će se aktivnosti i projekti koji će doprinijeti povećanju zastupljenosti i unaprjeđenju kvalitete stručne prakse i ostalih oblika učenja kroz rad za vrijeme studiranja. Na temelju rezultata istraživanja provedenog u 2016., poticat će se provedba projekata koji pridonose ovom strateškom cilju posebno kroz otvoreni poziv „Razvoj i unapređenje modela učenja kroz rad te provedba unaprjeđenog modela stručne prakse u visokom obrazovanju“ koji će se financirati sredstvima Europskog socijalnog fonda. Nadalje, HKO je temelj za razvoj sustava za vrjednovanje neformalnog i informalnog učenja, uz osnaživanje sustava za osiguravanje kvalitete kvalifikacija u HKO Registru.

U svrhu povećanja učinkovitosti i relevantnosti visokog obrazovanja nužno je uskladiti politike upisa na visoka učilišta s potrebama tržišta rada. Ministarstvo je u suradnji s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje i Hrvatskim zavodom za mirovinsko osiguranje provelo pilot projekt u okviru kojega su prikupljeni podaci o zapošljavanju studenata i njihovom profesionalnom razvoju. Na temelju provedenoga pilot istraživanja, nastaviti će se raditi na razvoju sustavnoga praćenja zapošljivosti visokoobrazovanih osoba, a na temelju analize prikupljenih podataka utvrditi će se u kojoj mjeri postojeći studijski programi odgovaraju potrebama tržišta rada te će se pokrenuti procesi unaprjeđenja kvalitete i relevantnosti studijskih programa. Prikupljeni podaci poslužit će kao osnova za daljnje unaprjeđivanje politike razvoja sustava visokoga obrazovanja te za donošenje mjera i osmišljavanje aktivnosti kojima bi se unaprijedila upisna politika u sustavu visokoga obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Uz to, Agencija za znanost i visoko obrazovanje (AZVO) je 2014. godine provela prvo pilot anketiranje završenih studenata, a 2017. godine drugo istraživanje o zapošljivosti diplomiranih studenata. Informacije koje su prikupljene anketiranjem diplomiranih studenata poslužit će visokim učilištima za unaprjeđenje studijskih programa u skladu s potrebama tržišta rada te biti korisna smjernica kandidatima prilikom odabira i upisa studijskih programa. Time će se pridonijeti boljem usklađivanju obrazovne ponude i potreba tržišta rada, a što je u skladu s jednim od prioriteta Strategije EU 2020 koji se odnosi na uključiv rast i poticanje zapošljavanja. Uz to, AZVO će aktivnostima na nacionalnoj razini nastaviti pratiti zapošljavanje studenata završnih godina studija.



Također, AZVO je u 2017. organizirao dvije radionice na temu razvoja centara za profesionalno usmjeravanje i karijerno savjetovanje i cilj je s tim aktivnostima nastaviti i dalje te tako pružati aktivnu podršku visokim učilištima u ustrojavanju i razvoju takvih centara koji imaju višestruku ulogu kojom se potiče povezivanje sustava obrazovanja i tržišta rada.

RH će se uključiti u provedbu Preporuka o praćenju osoba s kvalifikacijom strukovnog i visokog obrazovanja (planirano je da ih Vijeće EU usvoji krajem 2017.) čiji je cilj unaprijediti dostupnost kvalitativnih i kvantitativnih podataka o osobama koje su završile strukovno obrazovanje i visoko obrazovanje. Radi povećanja dostupnosti usporedivih informacija o zaposlenosti i socijalnom statusu osoba s diplomom EK će pokrenuti pilot istraživanje.

Postojeći načini ostvarenja ovoga posebnoga cilja su:

- 1.1.1. Uspostaviti učinkovitu i racionalnu mrežu odgojno-obrazovnih ustanova na razini ranoga i predškolskoga, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga sustava odgoja i obrazovanja
- 1.1.2. Inovirati i osuvremeniti programe/kurikulume na razini osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga sustava odgoja i obrazovanja
- 1.1.3. Unaprjeđenje relevantnosti i kvalitete programa cjeloživotnoga učenja

Reformske mjere ostvarenja ovog posebnoga cilja su:

- 1.1.4. Uspostava Regionalnih centara kompetentnosti u strukovnom obrazovanju
- 1.1.5. Provedba cjelovite kurikularne reforme
- 1.1.6. Daljnja provedba i razvoj HKO-a
- 1.1.7. Povećanje i unaprjeđenje stručne prakse u sustavu VO
- 1.1.8. Razvoj sustava praćenja studenata



POKAZATELJI REZULTATA

Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA						
Posebni cilj	1.1. Uspostavljena učinkovita i racionalna mreža odgojno-obrazovnih ustanova i programa/kurikuluma usmjerenih k razvoju ljudskih potencijala na svim razinama obrazovanja te usklađenih s potrebama društva i tržišta rada						
Program u državnom proračunu	3701 - Razvoj odgojno-obrazovnog sustava 3703 - Osnovnoškolsko obrazovanje 3704 - Srednjoškolsko obrazovanje						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
1.1.1. Uspostaviti učinkovitu i racionalnu mrežu odgojno-obrazovnih ustanova na razini ranoga i predškolskoga, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga sustava odgoja i obrazovanja		Donesen prijedlog mreže predškolskih ustanova	Broj	0	0	1	1
	A579069 - Razvoj predškolskog i osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja	Donesena optimalna mreža osnovnoškolskih ustanova i programa	Broj	1	1	1	1
	A580044 - Razvoj srednjoškolskog obrazovanja A580037 - Javni međumjesni prijevoz za učenike	Donesena optimalna mreža srednjoškolskih ustanova i programa/kurikuluma	Broj	1	1	1	1
	A580044 - Razvoj srednjoškolskog obrazovanja	Izrađen plan razvoja regionalnih centara kompetentnosti	Broj	0	1	1	1
	A768054 - Dodatna sredstva izravnanja za decentralizirane funkcije	Osiguran minimalan financijski standard javnih potreba u osnovnoškolskom i srednjoškolskom sustavu	Broj	1	1	1	1
	1.1.2. Inovirati i osuvremeniti programe/kurikulume na razini	A577004 - Izrada nastavnog uputnika (kurikuluma) A814007 - Unapređenje kvalitete obrazovnog sustava	Broj izrađenih nacionalnih i predmetnih/međupredmetnih/mođularnih kurikuluma za osnovnoškolski odgoj i	Broj	2	39	39



Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA						
Posebni cilj	1.1. Uspostavljena učinkovita i racionalna mreža odgojno-obrazovnih ustanova i programa/kurikuluma usmjerenih k razvoju ljudskih potencijala na svim razinama obrazovanja te usklađenih s potrebama društva i tržišta rada						
Program u državnom proračunu	3701 - Razvoj odgojno-obrazovnog sustava 3703 - Osnovnoškolsko obrazovanje 3704 - Srednjoškolsko obrazovanje						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga sustava odgoja i obrazovanja	A579069 - Razvoj predškolskog i osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja	obrazovanje te njihova primjena					
	A577004 - Izrada nastavnog uputnika (kurikuluma)	Broj izrađenih nacionalnih i predmetnih/međupredmetnih/modularnih kurikuluma za gimnazijsko obrazovanje te njihova primjena	Broj	2	44	44	44
	A814007 - Unapređenje kvalitete obrazovnog sustava						
	A577004 - Izrada nastavnog uputnika (kurikuluma)	Broj izrađenih nacionalnih i kurikuluma za stjecanje kvalifikacija u redovnom sustavu umjetničkog obrazovanja te njihova primjena	Broj	2	44	44	44
	A814007 - Unapređenje kvalitete obrazovnog sustava						
1.1.3. Unaprjeđenje relevantnosti i kvalitete programa cjeloživotnoga učenja	K848038 - OP učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3	Novo razvijeni programi u području obrazovanja odraslih u sektorima koji su od strateškog značaja za RH	Broj	0	5	10	20



Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA				
Posebni cilj	1.1. Uspostavljena učinkovita i racionalna mreža odgojno-obrazovnih ustanova i programa/kurikuluma usmjerenih k razvoju ljudskih potencijala na svim razinama obrazovanja te usklađenih s potrebama društva i tržišta rada				
Program u državnom proračunu	3701 - Razvoj odgojno-obrazovnog sustava 3704 - Srednjoškolsko obrazovanje 3705 - Visoko obrazovanje				
REFORMSKE MJERE					
Reformska mjera (novi način ostvarenja)	Glavni cilj i opis mjere	Pravni/upravni instrumenti	Raspored provedbe - ključne točke ostvarenja i rokovi		
1.1.4. Uspostava Regionalnih centara kompetentnosti u strukovnom obrazovanju	Utvrditi kriterije za uspostavu regionalnih centara kompetentnosti (temeljem analiza stanja i objaviti natječaj za uspostavu Regionalnih centara kompetentnosti kroz sredstva strukturnih fondova	Odluka ministricice o donošenju mreže centara Odluka o imenovanju ustanova za strukovno obrazovanje regionalnim centrima kompetentnosti	Izrada analize stanja – kraj 2017. Izrada prijedloga mreže – 1. polovica 2018. Imenovanje centara – tijekom 2018. i kontinuirano		
Kvalitativni učinak - opis predviđenih utjecaja	Fiskalne posljedice za državni proračun		Aktivnost/ projekt u državnom proračunu		
Unapređenje vještina strukovnih učenika što će im omogućiti veću zapošljivost	Doprinos iz EU fondova - ESF 235.000.000,00 HRK ERDF 472.500.000,00 HRK		A580044 - Razvoj srednjoškolskog obrazovanja K818050 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3 K578051 - OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020. - Prioritet 1 i 10		
Pokazatelj rezultata/Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2017.	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
Izrađena analiza / Broj	0	1	1	1	1
Imenovani regionalni centri kompetentnosti / Broj	0	1	20	25	30



Reformska mjera (novi način ostvarenja)	Glavni cilj i opis mjere	Pravni/upravni instrumenti	Raspored provedbe - ključne točke ostvarenja i rokovi		
1.1.5. Provođenje cjelovite kurikularne reforme	Osiguravanje preduvjeta za provedbu cjelovite kurikularne reforme kroz stručna usavršavanja nastavnika, izradu potrebnih alata i eksperimentalno provođenje.	Nije primjenjivo	2018. - stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika za provedbu pilot projekta - izrada metodičkih priručnika za učitelje i nastavnike 2019. - opremanje škola uključenih u provedbu pilot faze - održavanje savjetničkih posjeta		
Kvalitativni učinak - opis predviđenih utjecaja	Fiskalne posljedice za državni proračun		Aktivnost/ projekt u državnom proračunu		
Unapređenje generičkih kompetencija učenika te podizanje razine čitalačke, prirodoslovne, matematičke i digitalne pismenosti	Doprinos iz sredstava ESF-a 23.050.000,00 HRK (nacionalno sufinanciranje).		K818050 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3 A577004 - Izrada nastavnog uputnika (kurikuluma)		
Pokazatelj rezultata/Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2017.	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
Broj škola uključenih u kurikularnu reformu	0	0	60	1200	1200
Reformska mjera (novi način ostvarenja)	Glavni cilj i opis mjere	Pravni/upravni instrumenti	Raspored provedbe - ključne točke ostvarenja i rokovi		
1.1.6. Provedba Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (HKO)	Planira se nastavak uspostave institucionalnog okvira za provođenje HKO-a, poticanjem izrade standarda zanimanja i standarda kvalifikacija na kojima će se temeljiti studijski i	Odluka ministrice o imenovanju sektorskih vijeća Odluka ministrice o upisu standarda kvalifikacija u Registar HKO-a	Imenovani članovi svih 25 sektorskih vijeća tijekom 2017. godine Upisano 10 standarda kvalifikacija u Registar HKO-a do travnja 2018. godine		



	obrazovni programi te poboljšati usklađenost obrazovne ponude s potrebama tržišta rada.				
Kvalitativni učinak - opis predviđenih utjecaja	Fiskalne posljedice za državni proračun		Aktivnost/ projekt u državnom proračunu		
Standardizacija obrazovnih programa u skladu s relevantnom analitikom o potrebama tržišta rada i procjenom radnog opterećenja za programe koji ulaze u Registar HKO-a	Doprinos iz EU fondova - ESF 11.400.000,00 HRK		A767028 - Hrvatski kvalifikacijski okvir A818034 - Projekt EQF NCP GRANT K818050 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3 K679106 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014. - 2020. – prioritet 3		
Pokazatelj rezultata/Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2017.	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
Broj novoizrađenih i dorađenih standarda zanimanja i standarda kvalifikacija / Broj	0	10	20	30	30
Imenovano 25 sektorskih vijeća / Broj	8	25	25	25	25
Broj izdanih stručnih mišljenja o upisu standarda kvalifikacija u Registar HKO-a / Broj	0	0	30	40	65
Broj standarda kvalifikacija upisano u Registar HKO-a nakon provedenog postupka vrednovanja / Broj	0	0	30	40	65
Broj usklađenih obrazovnih/studijskih programa sa standardima kvalifikacija iz Registra HKO-a / Broj	0	0	30	40	65



Reformna mjera (novi način ostvarenja)	Glavni cilj i opis mjere	Pravni/upravni instrumenti	Raspored provedbe - ključne točke ostvarenja i rokovi		
1.1.7. Povećanje i unaprjeđenje stručne prakse u sustavu VO	Povećanje udjela i mogućnosti obavljanja stručne prakse u sklopu i izvan studijskih programa koji se izvode na visokim učilištima u RH.	Operativni program "Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020." - Europski socijalni fond	<p>Objava otvorenog poziva "Razvoj i unaprjeđenje modela učenja kroz rad te provedba unaprjeđenog modela stručne prakse u visokom obrazovanju"</p> <p>2018. objava poziva, evaluacija prijedloga projekata, ugovaranje odobrenih projekata, 2019.-2020. provedba projekata</p>		
Kvalitativni učinak - opis predviđenih utjecaja	Fiskalne posljedice za državni proračun		Aktivnost/ projekt u državnom proračunu		
Unaprjeđenje kvalitete i relevantnosti studijskih programa kroz unaprjeđenje kvalitete i zastupljenosti stručne prakse.	Doprinos iz EU fondova – ESF-a.		<p>A767043 - Razvoj visokog obrazovanja</p> <p>K679106 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. – prioritet 3</p>		
Pokazatelj rezultata/Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2017.	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
Raspisan poziv za prijavitelje / Broj	0	0	1	0	0
Održavanje informativnih dana o pozivu / Broj	0	0	4	0	0



Reformska mjera (novi način ostvarenja)	Glavni cilj i opis mjere	Pravni/upravni instrumenti	Raspored provedbe - ključne točke ostvarenja i rokovi		
1.1.8. Razvoj sustava praćenja studenata	Na temelju provedene analize o zapošljivosti grupe osoba s diplomom razvit će se sustav praćenja zapošljivosti studenata.	Nije primjenjivo.	Uspostavljanje sustava stalnog praćenja osoba s diplomom koji sukladno preporuci Vijeća EU-a treba uključiti prikupljanje administrativnih podataka iz obrazovnih, poreznih i socijalnih baza podataka.		
Kvalitativni učinak - opis predviđenih utjecaja	Fiskalne posljedice za državni proračun		Aktivnost/ projekt u državnom proračunu		
Razvoj sustava za stalno praćenje osoba s kvalifikacijama te usklađivanja studijskih programa s potrebama tržišta rada. Povezivanje obrazovnog sustava i svijeta rada.	Moguće sufinanciranje iz ESF-a.		A767043 - Razvoj visokog obrazovanja		
Pokazatelj rezultata/Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2017.	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
Uspostavljanje Nacionalne skupine za praćenje zapošljivosti / Broj	0	0	1	1	1
Izrada plana aktivnosti Nacionalne skupine za praćenje zapošljivosti / Broj	0	0	1	1	1



Posebni cilj 1.2. Unaprijeđen sustav osiguravanja kvalitete na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja

Razvojem sustava osiguranja kvalitete postiže se učinkovit, transparentan i djelotvoran obrazovni sustav.

S tim u svezi, Ministarstvo je započelo niz projekata vezanih i uz poboljšanje standarda u odgojno-obrazovnim ustanovama te su, među ostalim, doneseni državni pedagoški standardi za predškolsku, osnovnoškolsku i srednjoškolsku razinu (Narodne novine, br. 63/2008; 90/2010) kojima su postavljeni temelji za daljnji razvoj i odgojno-obrazovni rad.

Osiguravanjem jednakih uvjeta provedbom odredaba državnih pedagoških standarda – kojima se uređuju minimalni infrastrukturni, financijski i kadrovski uvjeti za ostvarivanje i razvoj djelatnosti i podjednaki uvjeti za ujednačeni razvoj sustava – osigurat će se uvjeti za osiguranje kvalitete u svim odgojno-obrazovnim ustanovama u Republici Hrvatskoj. Standardima se također uređuju i jedinstveni uvjeti za kvalitetan odgojno-obrazovni rad i uspješno ostvarivanje ciljeva i zadataka u odgojnim i obrazovnim ustanovama.

Ministarstvo je u proteklom razdoblju provodilo kvalitativnu i kvantitativnu analizu na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja, što je u skladu s odrednicama *Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije* kojom je, među ostalim, predviđeno osiguravanje prohodnosti i učinkovitosti u sustavu odgoja i obrazovanja te podizanje razine uključenosti u programe obrazovanja odraslih. Time su osigurani bolji uvjeti za unaprijeđenje kvalitete ranoga i predškolskoga, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga sustava odgoja i obrazovanja, tj. za stjecanje temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, jačanje društvene kohezije i prevenciju društvene isključenosti te povećanje konkurentnosti hrvatskoga gospodarstva.

S tim u svezi, u idućemu trogodišnjem razdoblju, Ministarstvo će uložiti dodatan napor u stvaranju pretpostavki koje će povećati uključenost djece i mladih u odgojno-obrazovni sustav.

Ministarstvo će u idućem razdoblju nastaviti s kvalitativnim i kvantitativnim analizama na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja kako bi pratilo i unaprjeđivalo stanje u sustavu. S ciljem osiguranja prohodnoga i učinkovitoga odgojno-obrazovnoga sustava,



pristupit će se izradi analize potreba pojedinih odgojno-obrazovnih ustanova i jedinica samouprave za infrastrukturnim, materijalnim i ljudskim resursima.

Jednako tako, Ministarstvo će nastaviti s praćenjem ostvarivanja mjera državnih pedagoških standarda u predškolskom, osnovnoškolskom i srednjoškolskom sustavu, u skladu s propisanim koeficijentima izvodljivosti. Uz navedeno, Ministarstvo će u idućem trogodišnjem razdoblju u suradnji s ostalim dionicima nastaviti i s unaprjeđenjem prostornih, materijalnih i drugih uvjeta u dječjim vrtićima i osnovnim školama s ciljem osiguranja optimalnih uvjeta rada odgojno-obrazovnih ustanova te podizanja provedbe obveznoga jednogodišnjega predškolskoga odgoja i obrazovanja i rada škola u jednoj smjeni. Sukladno navedenom, Ministarstvo će dovršiti započete kapitalne projekte i u suradnji s dionicima poticati nove projekte uz pomoć javno-privatnoga partnerstva te time ulaganja učiniti maksimalno učinkovitima. Poticat će se povećanje udjela škola optimalne veličine (osnovnih škola s 300 - 500 učenika i srednjih škola s 400 - 600 učenika). Dodatna sredstva za kapitalne projekte nastojat će se osigurati u sklopu strukturnih fondova.

Potencijali informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) iskoristit će se za unaprjeđenje poslovnih i nastavnih procesa u osnovnim i srednjim školama, s konačnim ciljem stvaranja škola spremnih za bržu prilagodbu obrazovanja tržištu rada, kroz razvoj kompetentnih učenika spremnih za nastavak školovanja ili za ulazak na tržište rada. Razvoj digitalno zrelih e-škola potaknut će se spajanjem na ultrabrzi širokopojasni Internet, opremanjem informacijsko-komunikacijskim tehnologijama (IKT), informatizacijom procesa poslovanja, učenja i poučavanja te stručnim usavršavanjem i podrškom ravnateljima, nastavnicima i stručnom osoblju u primjeni IKT-a u nastavi i poslovanju škole. Digitalno kompetentni nastavnici i učenici će u svom svakodnevnom radu koristiti računalnu i mobilnu opremu te obrazovne aplikacije i digitalne nastavne materijale. Takvi informatizirani nastavni i poslovni procesi u školama rezultirat će:

- učinkovitim i transparentnim upravljanjem školom, smanjenim ukupnim sredstvima za (objedinjenu) javnu nabavu, jednostavnim praćenjem kadrovske politike te brзом i jednostavnom komunikacijom i razmjenom e-dokumenata između škole, njezinih dionika i osnivača;



- digitalno kompetentnim učenicima, s povećanom motivacijom za učenjem i nastavkom školovanja, boljim ukupnim rezultatima te konkurentnijima na tržištu radne snage nakon završetka školovanja;
- digitalno kompetentnim učiteljima i nastavnicima osposobljenima pratiti napredak vlastite struke u svim oblicima stručnog e-obrazovanja i usavršavanja, pružati potporu samostalnom učenju i razvoju generičkih vještina u učenika (cjeloživotno učenje) koji su u središtu nastavnoga procesa te biti ukorak sa suvremenim digitalnim svijetom.

Ministarstvo će, u suradnji s CARNetom, koristiti strukturne fondove za stvaranje digitalno zrelih škola zajedničkom suradnjom u provedbi pilot projekta i velikog projekta e-Škole te na taj način povećati digitalnu zrelost u više od 60% osnovnih i srednjih škola te razviti prijedlog Strategije digitalne zrelosti. Stručni dokumenti, kao i prijedlog Strategije digitalne zrelosti škola, koji će biti razvijeni kroz projekt, poslužit će kao podloga za kreiranje novih te nadopunu postojećih obrazovnih politika, kao i za povezivanje s drugim pravnim dokumentima i provedbenim propisima, kako bi se osigurala uspostava digitalne zrelosti u cijelom sustavu osnovno i srednjoškolskog obrazovanja..

Primjenom naprednih novih tehnologija Ministarstvo će u idućemu razdoblju uložiti dodatne napore u razvoj i podizanje kvalitete elektroničkoga postupka prijave i upisa u obrazovne ustanove na predškolskoj, osnovnoškolskoj te srednjoškolskoj razini, a s ciljem osiguranja transparentnosti i prohodnosti unutar sustava odgoja i obrazovanja. Uvođenjem i provedbom elektroničkih prijava i upisa u srednju školu osigurala se veća učinkovitost postupka upisa. Izrađena je središnja baza podataka o svim srednjoškolskim ustanovama i obrazovnim programima koji se provode, a koja učenicima pomaže da na jednome mjestu pronađu sve jasne i detaljne informacije i time olakša donošenje odluke o upisu u određeni program obrazovanja. Također, postupak elektroničkih prijava i upisa u srednje škole rasteretio je srednje škole velikog dijela administrativnoga posla koji ih je prijašnjim načinom provedbe postupka upisa uvelike opterećivao, a podaci koji se ovim modelom upisa prikupljaju od velike su važnosti ne samo školama, nego i osnivačima prilikom planiranja sljedećih upisa.

U razvijanju sustava kvalitete nezamjenjivu ulogu imaju kompetentni i educirani odgojno-obrazovni djelatnici. Stoga će Ministarstvo, u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje i



Agencijom za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih raditi na unaprjeđenju inicijalnoga obrazovanja, kao i na razvijanju programa kontinuiranoga stručnoga usavršavanja strukovnih nastavnika. S tim u svezi, nastaviti će se s osposobljavanjem učitelja, nastavnika i ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova, među ostalim, i korištenjem fondova Europske unije. Poticati će se napredovanje odgojitelja, učitelja i nastavnika na temelju ostvarenih postignuća u odgojno-obrazovnom radu i stručnom usavršavanju, kao i kreativnost i individualni rad učenika. Poticati će se međunarodna suradnja radnika u odgoju i obrazovanju i obrazovnih ustanova u svrhu razmjene, stvaranja i implementacije dobrih praksi te definiranja ishoda učenja stečenih kroz rad i sudjelovanje u međunarodnim projektima, posebice preko programa Erasmus+. Posebna važnost dana je razvijanju mobilnosti radi primjene *Europskoga kreditnog sustava u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju* (ECVET-om). Navedeni sustav je razvijen u sklopu Kopenhaskog procesa kao jedan od ključnih europskih alata u području obrazovanja i osposobljavanja, čijom se primjenom želi pružiti podrška cjeloživotnom učenju priznavanjem, prijenosom i prikupljanjem ishoda učenja tijekom razdoblja međunarodne mobilnosti. Nacrt zakona o izmjenama i dopunama Zakona o strukovnom obrazovanju po prvi puta predviđa i mogućnost da se dio kompetencija tijekom strukovnog obrazovanja može steći i tijekom razdoblja međunarodne mobilnosti.

U sklopu cjelovite odgojno-obrazovne reforme provoditi će se programi kontinuiranoga profesionalnog razvoja usmjereni i jačanju stručnih kompetencija nastavnog osoblja. Radi se o stručnim kompetencijama koje se odnose na provedbu predviđene reforme obrazovanja (primjerice obrazovne prakse usmjerene na ishode učenja, poučavanje usmjereno na učenika i sl.). Revizija profesionalnih kompetencija potrebna je i za ostalo odgojno-obrazovno osoblje (savjetnici, supervizori, inspektori, ravnatelji, savjetnici, itd.) kako bi se unaprijedila kvaliteta upravljanja odgojno-obrazovnim ustanovama i kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa, podigla razina kompetencija potrebnih za unaprjeđenje i razvoj prilagođenih kvalitetnih stručnih programa usavršavanja učitelja i nastavnika, posebno u kontekstu korištenja IKT za podučavanje i učenje, razvoj i korištenje digitalnih obrazovnih materijala, podržavanje zajedničkoga projektnoga rada s učenicima koji koriste IKT i razvijanje ciljanih programa usavršavanja nastavnika u području obrazovanja učenika u nepovoljnom položaju. Navedeno će se provoditi izravnom dodjelom sredstava iz ESI fondova sektorskim agencijama koje su odgovorne za razvoj i provedbu programa



usavršavanja učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u odgojno-obrazovnim ustanovama. Sufinancirat će se dodatna nastava i izvannastavne aktivnosti za darovite učenike kako bi se potaknulo aktivno učenje i razvijanje učenikovih sposobnosti i mogućnosti, rasteretilo roditelje, a učiteljima i nastavnicima omogućilo kreativno djelovanje i primjenu različitih strategija učenja i poučavanja. Ministarstvo će korištenjem ESI fondova školskim ustanovama omogućiti razvoj školskih kurikuluma, promociju strukovnih programa, unapređenje ključnih kompetencija i sl.

Vanjsko vrjednovanje odgojno-obrazovnih ishoda učenika radi definiranja i unaprjeđenja kvalitete odgoja i obrazovanja uspostavljeno je nacionalnim ispitima, čime se provodi procjena obrazovnih postignuća učenika u cijeloj Republici Hrvatskoj, odnosno u kojoj su mjeri učenici sposobni koristiti ključna znanja i vještine iz pojedinih nastavnih predmeta, a u cilju praćenja i unaprjeđivanja učinkovitosti rada u školama. Nacionalni ispiti uvedeni su kao dio trajnoga sustava vanjskoga vrjednovanja rada i postignuća te unaprjeđivanja i osiguravanja kvalitete. Od školske godine 2009./2010. u Republici Hrvatskoj provodi se državna matura kojom se provjerava razina postignutoga znanja i sposobnosti učenika na kraju njihova četverogodišnjega srednjoškolskoga obrazovanja.

Osiguravanje kvalitete obrazovanja uključuje unutarne osiguravanje kvalitete samih ustanova na temelju samovrjednovanja, a koje se trenutačno jedino provodi u strukovnim školama od školske godine 2012./2013. te vanjsko osiguravanje kvalitete koje, na temelju propisanih objektivnih standarda i kriterija, provode ovlaštene agencije. Provođenje aktivnosti vanjskoga vrjednovanja i samovrjednovanja prioritetne su aktivnosti Ministarstva i u idućemu razdoblju. S tim u svezi, osobita pozornost će se posvetiti uspostavi i cjelovitom razvoju vanjskoga vrjednovanja te njegovih mehanizama kao što su nacionalni ispiti i ispiti državne mature kao sastavnica vanjskoga vrjednovanja i samovrjednovanja u sklopu sustava odgoja i obrazovanja.

Također, dodatna pozornost posvetit će se osnaživanju mehanizama za podršku upisnoj politici te nadzor nad provedbom, sukladno društvenim i gospodarskim potrebama.

Jednako tako, u slijedećem razdoblju pristupit će se izradi novog Zakona o stručno-pedagoškom nadzoru koji će bolje definirati ulogu nadzornika te time također pomoći u uspostavi osiguranja kvalitete u obrazovanju.



Radi osiguravanja kvalitete i transparentnosti primjene HKO-a, uspostavljen je Registar HKO-a, sustav vođenja podataka o skupovima ishoda učenja i programa za stjecanje i/ili vrjednovanje skupova ishoda učenja, standardima zanimanja, standardima kvalifikacija i programa za stjecanje i/ili dodjelu kvalifikacija te drugim podacima od interesa, a s ciljem njihova povezivanja i usklađivanja. Registrom HKO-a standardi zanimanja bit će povezani sa standardima kvalifikacija preko skupova kompetencija, odnosno ishoda učenja. Za svako zanimanje u Registru bit će navedene pripadajuće kompetencije, a kompetencije povezane s određenom kvalifikacijom. Postupci upisa u Registar, unutarnji i vanjski sustav osiguravanja kvalitete i sadržaj i oblik obrazaca za podnošenje zahtjeva, detaljno su uređeni Pravilnikom o Registru HKO-a. Postupak prijave, priznavanja i vrjednovanja prethodno stečenih skupova ishoda učenja detaljno će se propisati Pravilnikom o priznavanju i vrjednovanju neformalnoga i informalnoga učenja i provoditi u skladu s odgovarajućim programima vrjednovanja skupova ishoda učenja iz Registra. U svrhu izrade standarda kvalifikacija, pripremit će se odgovarajuće upute za izradu. Također, za sektorska vijeća koja će provoditi vrjednovanje prijedloga standarda zanimanja i standarda kvalifikacija, pripremit će se odgovarajuće analitičke podloge i smjernice o načinu vrjednovanja.

U skladu s jednim od bolonjskih ciljeva koji se odnosi na poticanje osiguravanja kvalitete u visokom obrazovanju te sukladno jednom od prioriteta Strategije EU 2020 kojim se potiče pametan rast temeljen, među ostalim, i na kvaliteti visokog obrazovanja, Republika Hrvatska je u proteklom razdoblju učinila značajan napredak u uspostavi i izgradnji sustava osiguravanja kvalitete u visokom obrazovanju te u tom pogledu ima vodeće mjesto u regiji. Za provođenje postupaka vanjskoga vrjednovanja u visokom obrazovanju i znanosti nadležna je Agencija za znanost i visoko obrazovanje (AZVO).

Postupci vanjskog vrjednovanja usklađeni su s Europskim standardima i smjernicama za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju, što je potvrđeno u postupku međunarodne akreditacije AZVO-a temeljem koje on postaje članica Europske udruge za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (ENQA) i uvršten je u Europski registar agencija za osiguravanje kvalitete (EQAR).

AZVO je 2010. započeo provedbu prvog petogodišnjega ciklusa vanjskoga vrjednovanja kojemu podliježu sva javna i privatna visoka učilišta u Republici Hrvatskoj, a koji je



dovršen 2016. Vanjsko vrjednovanje provodi se radi osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete visokih učilišta i studijskih programa. Dovršetakom prvoga ciklusa sva su visoka učilišta po prvi put bila vrjednovana u cijelosti prema jedinstvenoj metodologiji i kriterijima, sukladno Standardima i smjernicama za osiguravanje kvalitete u Europskom prostoru visokoga obrazovanja. Takvo cjelovito vrjednovanje sustava visokoga obrazovanja omogućit će cjelovit uvid u njegove glavne snage i slabosti i biti korisna smjernica obrazovnoj politici za bolje strateško planiranje promjena u sustavu visokoga obrazovanja. U 2017. započet će drugi ciklus reakreditacije visokih učilišta u kojemu će naglasak biti na kvaliteti studijskih programa, posebno ishodima učenja, a što je u skladu s planovima za daljnjom provedbom Hrvatskoga kvalifikacijskoga okvira.

AZVO je potaknuo ustrojavanje jedinica za osiguravanje kvalitete na hrvatskim visokim učilištima, a organiziranim edukacijama i preporukama za poboljšanje sadržanim u izvješćima vanjskih vrjednovanja podupire razvoj kulture kvalitete na visokim učilištima.

Uspostavljeni sustavi osiguravanja kvalitete podrška su učinkovitim upravljanju visokim učilištima te uz prepoznavanje dobre prakse i nagrađivanje izvrsnosti omogućuju prepoznavanje rizika i poduzimanje mjera za njihovo uspješno rješavanje.

Postojeći načini ostvarenja ovoga posebnoga cilja su:

- 1.2.1. Provoditi vanjsko vrjednovanje i samovrjednovanje na razini ranoga i predškolskoga, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga sustava odgoja i obrazovanja
- 1.2.2. Osigurati prohodan i učinkovit sustav ranoga i predškolskoga, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja i obrazovanja odraslih
- 1.2.3. Nastaviti informatizaciju odgojno-obrazovnoga procesa i procesa poslovanja škola - e-Škole
- 1.2.4. Poticati razvoj internoga i vanjskoga sustava osiguravanja kvalitete visokoga obrazovanja
- 1.2.5. Razvoj sustava osiguravanja kvalitete kvalifikacija, programa i skupova ishoda učenja stečenih formalnim, neformalnim i informalnim putem, upisanih u Registru HKO-a



Reformske mjere ostvarenja ovog posebnoga cilja su:

- 1.2.6. Unaprjeđenje inicijalnoga obrazovanja i trajnoga stručnoga usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika
- 1.2.7. Donošenje Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju
- 1.2.8. Razvoj sustava priznavanja prethodnog učenja



POKAZATELJI REZULTATA

Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA						
Posebni cilj	1.2. Unaprijeđen sustav osiguravanja kvalitete na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja						
Program u državnom proračunu	3701 - Razvoj odgojno-obrazovnog sustava 3705 - Visoko obrazovanje 3803 - Razvoj informacijskog društva						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
1.2.1. Provoditi vanjsko vrjednovanje i samovrjednovanje na razini ranoga i predškolskoga, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga sustava odgoja i obrazovanja	A814001 - Državna matura	Postotak učenika završnih razreda srednje škole kojima je omogućeno polaganje ispita državne mature	Postotak	98	98	98	98
	A814001 - Državna matura	Razvijena banka zadataka za ispite državne mature	Broj	0	0	1	1
	A814007 - Unapređenje kvalitete obrazovnog sustava	Postotak škola obuhvaćenih provedbom ispita koji omogućuju evaluaciju rada škole, sustava, programa i kurikulumu	Postotak	20	20	20	20
	A814002 - Vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ustanova	Broj odgojno-obrazovnih ustanova koje provode vanjsko vrednovanje	Broj	0	SŠ: 10 OŠ: 20	SŠ:15 OŠ: 25	SŠ: 20 OŠ: 30



Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA						
Posebni cilj	1.2. Unaprijeđen sustav osiguravanja kvalitete na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja						
Program u državnom proračunu	3701 - Razvoj odgojno-obrazovnog sustava 3705 - Visoko obrazovanje 3803 - Razvoj informacijskog društva						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
1.2.2. Osigurati prohodan i učinkovit sustav ranoga i predškolskoga, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja i obrazovanja odraslih	K818050 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3	Povećanje obuhvata uključenosti djece predškolske dobi u sustav ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	Postotak	66	68	70	73
	A578008 - Odgoj i naobrazba djece u programima predškole						
	A814007 - Unapređenje kvalitete obrazovnog sustava	Izrađena analiza potreba pojedinih odgojno-obrazovnih ustanova i jedinica samouprave za infrastrukturnim, materijalnim i ljudskim resursima	Broj	0	1	1	2
	A579069 - Razvoj predškolskog i osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja						
	K110283 - Opremanje osnovnoškolskih knjižnica obveznom lekturom i stručnom literaturom	Broj osnovnih škola koje su dobile sredstva za lekturu i stručnu literaturu	Broj	204	350	500	650
	K110291 - Opremanje srednjoškolskih knjižnica lekturom i stručnom literaturom	Broj srednjih škola koje su dobile sredstva za lekturu i stručnu literaturu	Broj	104	170	200	250
K579064 - Kapitalne investicije u osnovnom i srednjem školstvu	Povećanje broja osnovnih i srednjih škola s optimalnim brojem učenika	Postotak	35	37	38	40	
A557041 - Preuzimanje obveza za projekte javno privatnog partnerstva u Varaždinskoj i Koprivničko-Križevačkoj županiji							
	K767031 - OŠ Mijata						



Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA						
Posebni cilj	1.2. Unaprijeđen sustav osiguravanja kvalitete na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja						
Program u državnom proračunu	3701 - Razvoj odgojno-obrazovnog sustava 3705 - Visoko obrazovanje 3803 - Razvoj informacijskog društva						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
	Stojanovića U Babinoj Gredi K767032 - Obrtnička škola Sisak						
	A578008 - Odgoj i naobrazba djece u programima predškole	Obuhvat djece programom predškole	Postotak	99	99	99	100
1.2.3. Nastaviti informatizaciju odgojno-obrazovnoga procesa i procesa poslovanja škola - e-Škole	K628080 - OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020., prioritet 9 K628081 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020., prioritet 3	Broj škola obuhvaćenih pilot projektom e-Škola kod kojih je podignuta razina digitalne zrelosti	Broj	0	151	0	0
	K628081 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020., prioritet 3	Razvijen i usvojen prijedlog Strategije digitalne zrelosti škola	Broj	0	1	0	0
	K628080 - OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020., prioritet 9 K628081 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020., prioritet 3	Broj škola obuhvaćenih velikim projektom e-Škole	Broj	0	0	150	300
1.2.4. Poticati razvoj internoga i vanjskoga sustava osiguravanja kvalitete visokog obrazovanja	K867008 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3	Broj visokih učilišta koja su reakreditirana u drugom ciklusu	Broj	0	28	50	75
	A621190 - Vanjska prosudba sustava osiguranja kvalitete	Broj visokih učilišta koja su prošla vanjsku	Broj	0	4	10	16



Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA						
Posebni cilj	1.2. Unaprijeđen sustav osiguravanja kvalitete na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja						
Program u državnom proračunu	3701 - Razvoj odgojno-obrazovnog sustava 3705 - Visoko obrazovanje 3803 - Razvoj informacijskog društva						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
	visokih učilišta i znanstvenih organizacija (VP)	prosudbu u drugom ciklusu					
	K867008 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3	Izrađeno programsko rješenje za potporu poslovnim procesima AZVO-a	Broj	0	0	1	1
	A621192 - Troškovi središnjeg prijavnog ureda K621194 - Nacionalni informacijski sustav prijave na visoka učilišta - NISpVU	Udio studenata koji se upisuju na diplomske studije putem novog informacijskog sustava za prijavu na diplomske programe	Postotak	10	15	25	40
1.2.5. Razvoj sustava osiguravanja kvalitete kvalifikacija, programa i skupova ishoda učenja stečenih formalnim, neformalnim i informalnim putem, upisanih u Registru HKO-a	A767028 - Hrvatski kvalifikacijski okvir K818050 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3 A818034 - Projekt EQF NCP GRANT	Broj izrađenih stručnih tekstova, informativnih materijala, on-line edukativnih modula i uputa za ulazak u Registar HKO-a	Broj	2	4	5	5
	A767028 - Hrvatski kvalifikacijski okvir K818050 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3	Broj održanih radionica za članove Sektorskih vijeća o vrjednovanju standarda zanimanja, skupova ishoda učenja i standarda kvalifikacija	Broj	10	20	30	40



Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA						
Posebni cilj	1.2. Unaprijeđen sustav osiguravanja kvalitete na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja						
Program u državnom proračunu	3701 - Razvoj odgojno-obrazovnog sustava 3705 - Visoko obrazovanje 3803 - Razvoj informacijskog društva						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
	K867008 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3	Broj provedenih programskih vrjednovanja (nova inicijalna akreditacija / HKO vrjednovanje)	Broj	0	15	40	65



Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI IUČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA		
Posebni cilj	1.2. Unaprijeđen sustav osiguravanja kvalitete na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja		
Program u državnom proračunu	3701 - Razvoj odgojno-obrazovnog sustava 3702 - Predškolski odgoj 3703 - Osnovnoškolsko obrazovanje 3704 - Srednjoškolsko obrazovanje 3705 - Visoko obrazovanje		
REFORMSKA MJERA			
Reformska mjera (novi način ostvarenja)	Glavni cilj i opis mjere	Pravni/upravni instrumenti	Raspored provedbe - ključne točke ostvarenja i rokovi
1.2.6. Unaprjeđenje inicijalnoga obrazovanja i trajnoga stručnoga usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika	Unaprjeđenje kvalitete studijskih programa i ostalih programa za inicijalno obrazovanje i programe trajnog stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika. Na temelju razvijenih planova profesionalnog razvoja razvit će se sustavni mehanizmi trajnog stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika na svim razinama obrazovanja kojim se izravno djeluje na modernizaciju i kvalitetu učenja i poučavanja u odgojno-obrazovnim ustanovama te povećanje razine ishoda učenja djece, učenika i studenata.	<p>Za inicijalno obrazovanje učitelja: Sukladno članku 30. Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, ministar propisuje okvirni program / nacionalni kompetencijski standard za stjecanje pedagoških kompetencija.</p> <p>Za trajno usavršavanje učitelja: Zakon i provedbeni propisi koji reguliraju trajno stručno usavršavanje učitelja i nastavnika, njihovo napredovanje i licenciranje te polaganje stručnog ispita i provedbu vanjskog vrjednovanja</p>	<p>Podnošenje zahtjeva za upis standarda zanimanja i kvalifikacije- kontinuirano</p> <p>Licencirani učitelj u Registar HKO-a i izrada standarda zanimanja i kvalifikacije za učitelja pripravnika-</p> <p>Razvijeni programi trajnog stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika- kontinuirano</p>



Kvalitativni učinak - opis predviđenih utjecaja	Fiskalne posljedice za državni proračun			Aktivnost/ projekt u državnom proračunu		
Profesionalizacija odgojno-obrazovne djelatnosti	<p>Niz projekata financiranih u natječaju iz mjere Daljnja provedba HKO-a. Nema učinka na proračun. Za izradu SK i SZ za inicijalno obrazovanje učitelja, nastavnika/stručnih suradnika: Sredstva su osigurana unutar natječaja Operativni program - Razvoj ljudskih potencijala 2007.-2013. (ukupan iznos natječaja: 8.000.000,00 eura) Za trajno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika: Unutar OP-a Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. planirana su sredstva za provedbu navedene mjere u razdoblju trajanja OP-a Projekt Educa-T koji se sufinancira sredstvima Programa Erasmus+ doprinijet će razvoju sustava usavršavanja nastavnika u visokom obrazovanju.</p>			<p>K818050 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3 A767043 - Razvoj visokog obrazovanja A767022 - Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u sustavu osnovnog i srednje školstva A733027- Stručno usavršavanje voditelja županijskih stručnih vijeća osnovnih škola A733003 - Nacionalni programi A818035 - Mentori i stručni ispiti u osnovnim i srednjim školama A580006 - Stručno usavršavanje i izobrazba učitelja i nastavnika u školama i usavršavanje za provedbu nacionalnih programa K767054 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020., prioritet 3 T818053 - Projekt EDUCA-T GRANT</p>		
Pokazatelj rezultata/Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2017.	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.	
Upisan standard zanimanja i standard kvalifikacija za licenciranog učitelja, nastavnika, ravnatelja i stručnog suradnika u Registar HKO-a	0	0	2	2	2	
Izrađen nacionalni kompetencijski okvir za nastavnike u visokom obrazovanju/ Broj	0	0	1	1	1	
Održani stručni skupovi / Broj	913	913	950	980	990	
Izbor odgojno-obrazovnih radnika u zvanje mentora i savjetnika / Broj	1.343	1.343	1.900	2.000	2.000	
Sudionici uključeni u stručno usavršavanje za provedbu kurikularne reforme / Broj		-	20.000	25.000	30.000	
Povećanje broja odgojno-obrazovnih zaposlenika predškolskog i osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja uključenih u stručna usavršavanja / Broj	576	576	600	650	700	
Povećanje broja odgojno-obrazovnih zaposlenika predškolskog i osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja uključenih u kontinuirani profesionalni razvoj uz praćenje implementacije naučenog /Broj	2.400	2.400	2.500	2.500	2.500	
Županijska stručna vijeća obuhvaćenih različitim programima kontinuiranog profesionalnog razvoja /Broj	560	560	560	560	560	



Reformska mjera (novi način ostvarenja)	Glavni cilj i opis mjere	Pravni/upravni instrumenti	Raspored provedbe - ključne točke ostvarenja i rokovi		
1.2.7. Donošenje novog Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju	Propisati primjenu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira u sustavu osiguravanja kvalitete visokog obrazovanja.	Zakon o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju	18. lipnja 2017. imenovano je Povjerenstvo za izradu Nacrta prijedloga zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju. Prva sjednica Povjerenstva za izradu Nacrta prijedloga zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju održana je 18. rujna 2017. godine, a druga sjednica 30. listopada 2017. godine.		
Kvalitativni učinak - opis predviđenih utjecaja	Fiskalne posljedice za državni proračun		Aktivnost/projekt u državnom proračunu		
Primjena HKO u visokom obrazovanju osigurat će relevantnije studijske programe kojima će se stjecati ishodi učenja primjerene razine potrebni na tržištu rada.	Nacrt prijedloga zakona predložit će Povjerenstvo sastavljeno od ključnih dionika. Povjerenstvo radi bez naknade, no članovima je potrebno pokriti putne troškove.		A757028 - Hrvatski kvalifikacijski okvir		
Pokazatelj rezultata/Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2017.	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
Donesen Zakon o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju / Broj	0	0	1	1	1



Reformska mjera (novi način ostvarenja)	Glavni cilj i opis mjere	Pravni/upravni instrumenti	Raspored provedbe - ključne točke ostvarenja i rokovi		
1.2.8. Razvoj sustava priznavanja prethodnog učenja	Dioničkim pristupom planiraju se usuglasiti strateške odrednice za razvoj sustava priznavanja prethodnog učenja, a donošenjem Pravilnika o priznavanju i vrednovanju neformalnog i informalnog učenja definirati prava pojedinca na vrednovanje i priznavanje prethodnog učenja	Strateški plan za razvoj sustava priznavanja prethodnog učenja (VNFIL) Pravilnik o priznavanju i vrednovanju neformalnog i informalnog učenja	Donesen Strateški plan za razvoj sustava priznavanja prethodnog učenja (VNFIL) - prosinac 2017. Donesen Pravilnik o priznavanju i vrednovanju neformalnog i informalnog učenja - prosinac 2017.		
Kvalitativni učinak - opis predviđenih utjecaja	Fiskalne posljedice za državni proračun		Aktivnost/ projekt u državnom proračunu		
Dugoročni je cilj ove mjere omogućiti pojedincima vrednovanje i priznavanje prethodno stečenog znanja i vještina u skladu sa propisanim standardima kvalifikacija iz Registra HKO-a. Početno je potrebno usuglasiti strateške odrednice i institucionalne nadležnosti u uspostavi sustava.	Donošenje strateškog plana za razvoj sustava priznavanja prethodnog učenja donosit će se u okviru redovitih sjednica Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala te neće iziskivati promjene državnih prihoda i rashoda.		A767028 - Hrvatski kvalifikacijski okvir A818034 - Projekt EQF NCP GRANT K818050 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3		
Pokazatelj rezultata/Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2017.	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
Donesen Strateški plan za razvoj sustava priznavanja prethodnog učenja (VNFIL) / Broj	0	0	1	1	1
Donesen Pravilnik o priznavanju i vrednovanju neformalnog i informalnog učenja / Broj	0	0	1	1	1
Donesene smjernice za priznavanje prethodnog učenja u visokom obrazovanju / Broj	0	0	0	0	1



Posebni cilj 1.3. Unaprijeđeno strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Strukovnim obrazovanjem obuhvaćeno je 71% srednjoškolskih učenika koji stječu potrebno znanje i vještine za uspješno uključivanje na suvremeno tržište rada, visoko obrazovanje i procese cjeloživotnoga učenja. Strukovno obrazovanje u Republici Hrvatskoj je u funkciji profesionalnoga razvoja kako bi se omogućila bolja prepoznatljivost, održivost, konkurentnost i mobilnost mladih na tržištu rada u domovini i inozemstvu, odnosno olakšao prijelaz iz obrazovnoga sustava na tržište rada.

Hrvatska je suočena i s izazovima u području obrazovanja, posebice u pogledu relevantnosti za tržište rada i kvalitete pružanja usluge u svim sektorima obrazovanja. Stoga je nužno nastaviti s reformom strukovnoga obrazovanja koja će odražavati fleksibilnost kroz izbornost i modularnost, stjecanje općeobrazovnih i strukovnih kompetencija kao osnove za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje u svim oblicima strukovnoga obrazovanja te daljnji razvoj i unaprjeđivanje svih oblika učenja temeljenog na radu ("work based learning") u strukovnom obrazovanju, u različitom omjeru ovisno o strukovnoj kvalifikaciji. Navedenim se utječe na povećanje relevantnosti strukovnoga obrazovanja i olakšava prelazak iz obrazovanja na tržište rada. Od iznimnog je značaja i osiguravanje prohodnosti iz strukovnoga obrazovanja u različite oblike visokoškolskoga obrazovanja čime se omogućuje nastavak obrazovanja za višu razinu kvalifikacije.

Nastavno na *Strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije*, a kako bi se ostvarili gore navedeni ciljevi, u rujnu 2016. Vlada Republike Hrvatske donijela je *Program razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (2016. - 2020.)*, a Ministarstvo u prosincu 2016. godine *Akcijski plan provedbe Programa razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja 2016. - 2020.* Navedenim je dokumentima postavljen strateški okvir razvoja sustava strukovnog obrazovanja u skladu s politikama i procesima razvoja strukovnoga obrazovanja na razini EU. Proces modernizacije obuhvaća razvoj strukovnih kvalifikacija temeljenih na kompetencijama i ishodima učenja te metodologiju za razvoj strukovnih standarda zanimanja, kvalifikacija i sektorskih kurikuluma koji odgovaraju na potrebe tržišta rada i omogućuju nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje.



Sukladno odrednicama *Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije* te posebice odredbama *Programa razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (2016. - 2020.)*, kao i Nacionalnog programa reformi, u idućem trogodišnjem razdoblju razvijat će se fleksibilno i inkluzivno strukovno obrazovanje i osposobljavanje temeljeno na ishodima učenja, inovativnim metodama učenja i poučavanja te na partnerstvu sa svim dionicima, a posebice poslodavcima. Posebna pozornost posvetit će se učenju temeljenom na radu i profesionalnom usmjeravanju u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju, kao i razini uključenosti poslodavaca radi poboljšanja obrazovnih programa te njihova usklađivanja s potrebama tržišta rada.

U svezi s navedenim, a sukladno politikama EU u području strukovnoga obrazovanja iznesenim u dokumentima *Izjava iz Brugesu o pojačanoj europskoj suradnji u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju za razdoblje 2011. - 2020.* te Zaključcima iz Rige, Ministarstvo će u idućem razdoblju osobitu pažnju posvetiti unaprjeđenju strukovnoga obrazovanja i obrazovanja odraslih.

Uz trajno usklađivanje strukovnoga obrazovanja s potrebama gospodarstva te razvijanje sektorskih kurikuluma usklađenih s potrebama tržišta rada, aktivnosti će biti usmjerene i na povećanje relevantnosti (kroz razvoj inovacija i opremanje strukovnih škola korištenjem strukturnih fondova EU, razvoj partnerstva škola i poslodavaca, poticaja poslodavcima da osiguraju mjesta za praktičnu nastavu učenicima) te privlačnosti i izvrsnosti strukovnoga obrazovanja (promocija strukovnoga obrazovanja kao poželjnog izbora karijere kroz profesionalno usmjeravanje, unaprjeđenje nacionalnih natjecanja učenika strukovnih škola i sudjelovanja na međunarodnim natjecanjima, itd.), uspostavljanje optimalne mreže srednjoškolskih ustanova i programa/kurikuluma i centara kompetentnosti u strukovnom obrazovanju. Također, poticat će se projekti i aktivnosti internacionalizacije u strukovnom obrazovanju kroz projekte mobilnosti učenika i nastavnika.

Nadalje, ključnu ulogu u razvoju i unaprjeđenju strukovnoga obrazovanja imaju nastavnici. Kako bi ustanove za strukovno obrazovanje i osposobljavanje mogle primjereno odgovoriti novim i složenim okolnostima naglog tehnološkog razvoja, promijenjenim društvenim odnosima i potrebama tržišta rada, suvremeni nastavnik u strukovnom obrazovanju treba znatno proširiti spektar svojih profesionalnih kompetencija, biti u stanju kritički razmotriti svoju praksu i prilagođavati je u skladu s potrebama učenika i zahtjevima struke. Obrazovna politika stoga treba uvažiti ovako proširenu ulogu nastavnika u strukovnom obrazovanju i stvarati uvjete za



osiguravanje nastavničkih kompetencija usklađenih s osuvremenjivanjem strukovnoga obrazovanja.

Pristupit će se procesu uspostavljanja koherentnoga nacionalnoga sustava osiguravanja kvalitete strukovnoga obrazovanja i osposobljavanja, usklađenoga s preporukama EQAVET-a, a temeljem kojega će se provesti potrebne promjene, izraditi detaljne smjernice za ustanove strukovnoga obrazovanja i druge sastavnice sustava te uvesti pristupi koji će snažno potaknuti kulturu kvalitete, osuvremenjivanje i racionalizaciju sustava te definiranje nadležnosti, uloga i odgovornosti pojedinih dionika u procesima unaprjeđivanja kvalitete strukovnoga obrazovanja i osposobljavanja.

Nastavit će se razvoj samovrjednovanja strukovnih škola korištenjem Priručnika za provedbu samovrjednovanja te internetskog alata "e-kvaliteta" koji omogućuje jednostavno generiranje izvješća o samovrjednovanju. Sustav samovrjednovanja je u obveznoj uporabi u strukovnim školama od školske godine 2012./2013. Na razini sustava postoji potreba za daljnjim razvojem i revizijom pokazatelja kvalitete u strukovnom obrazovanju i prikupljanjem podataka te njihovu analizu, a posebice razvojem modela i mehanizama praćenja učenika nakon završetka obrazovanja.

Osim daljnjega unaprjeđenja sustava samovrjednovanja, posebna pažnja posvetit će se i na povezivanju samovrjednovanja, stručno-pedagoškoga nadzora te razvijanju i uvođenju vanjskoga vrjednovanja u strukovnim školama povezanog sa samovrjednovanjem.

Obrazovanje odraslih u globalnim procesima postaje sve važniji instrument za postizanje konkurentnosti svake države. Stjecanje novih i usavršavanje postojećih kompetencija pridonosi prilagodljivosti radne snage, a time i većoj zapošljivosti pojedinaca. S ciljem razvoja modernog i fleksibilnog sustava obrazovanja odraslih temeljenog na cjeloživotnom učenju tijekom proteklih godina usvojen je suradnjom svih dionika u sustavu obrazovanja odraslih niz strateških dokumenata i pripadajućih propisa koji reguliraju sustav obrazovanja odraslih. Prema Eurostatu u 2015. godini, udio odrasle populacije (dob: 25 - 64) koji sudjeluje u nekim aktivnostima obrazovanja, osposobljavanja ili usavršavanja nezadovoljavajuće je nizak te iznosi 3,1%. Istovremeno, prosjek 28 zemalja EU je 10,7%. To svim dionicima sustava postavlja u zadatak poduzimanje dodatnih napora s ciljem omogućavanja veće dostupnosti obrazovanja odraslih, poboljšanja kvalitete obrazovnog procesa te kontinuirane promocije cjeloživotnog učenja.



Jedan od ključnih napora u obrazovnom sustavu u Republici Hrvatskoj treba biti značajno povećanje broja osoba koje sudjeluju u nekom obliku cjeloživotnoga učenja (kroz poticaje polaznicima i pružateljima obrazovanja intenzivnim i proaktivnim korištenjem EU fondova, javne kampanje, širenje i olakšavanje pristupa visokokvalitetnim programima obrazovanja odraslih, cjeloživotno profesionalno usmjeravanje, itd.).

Nadalje, sustav obrazovanja odraslih suočen je i s nedostatkom mehanizama osiguravanja kvalitete te potrebom identificiranja nacionalnih prioriteta u području obrazovanja odraslih za koje bi se davali poticaji i potpore. Sustav obrazovanja odraslih treba pridonijeti razvoju socijalne uključenosti, osobnom razvoju pojedinca, zapošljivosti i konkurentnosti (podizanjem razine i razvojem novih kompetencija itd.). Kako bi se motivirao i povećao broj uključenih u programe obrazovanja odraslih u sljedećem razdoblju, Ministarstvo će provoditi aktivnosti osvještavanja javnosti o važnosti i vrijednostima obrazovanja i cjeloživotnoga učenja.

Ministarstvo je razvilo projekt kojim se odraslim osobama omogućuje završavanje osnovne škole i osposobljavanje za jednostavnije poslove koji povećavaju zapošljivost. U 2016. Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih započela je s provedbom ESF projekta *Promocija cjeloživotnog učenja* ukupne vrijednosti 11.506.396,61 HRK, s ciljem osvještavanja odraslih glede važnosti cjeloživotnog učenja i povećanja sudjelovanja i uključenosti odraslih u procese cjeloživotnog učenja, kako bi se jačala konkurentnost odraslih na nacionalnoj i lokalnoj razini.

Ministarstvo i Agencija u sljedećem razdoblju planiraju razvijati projekte kojim bi se pružala potpora odraslim osobama u osnovnom obrazovanju i osposobljavanju, ali i drugim osobama omogućilo osposobljavanje i usavršavanje te stjecanje kvalifikacija i ključnih kompetencija. Nadalje, Ministarstvo će razvijati nacionalni informacijski sustav obrazovanja odraslih koja će pridonositi boljem razvoju sustava obrazovanja odraslih.



Postojeći načini ostvarenja ovoga posebnoga cilja su:

- 1.3.1. Unaprijediti sustav osiguranja kvalitete strukovnog obrazovanja te provoditi vanjsko vrjednovanje u strukovnom obrazovanju
- 1.3.2. Izraditi i donijeti strukovne/sektorske kurikulume
- 1.3.3. Poticati obrazovanje i osposobljavanje odraslih osoba
- 1.3.4. Provoditi kampanje i druge aktivnosti u svrhu promocije strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih
- 1.3.5. Izraditi nacionalni informacijski sustav obrazovanja odraslih

Novi načini ostvarenja ovoga posebnoga cilja su:

- 1.3.6. Promicati relevantnost, izvrsnost, atraktivnost i inkluziju strukovnog obrazovanja i osposobljavanja
- 1.3.7. Unaprijediti model trajnoga profesionalnog razvoja nastavnika strukovnih predmeta i povećati broj strukovnih nastavnika u stručnom usavršavanju korištenjem IKT tehnologija



POKAZATELJI REZULTATA

Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA						
Posebni cilj	1.3. Unaprijeđeno strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih						
Program u državnom proračunu	3701 - Razvoj odgojno-obrazovnog sustava 3704 - Srednjoškolsko obrazovanje						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
1.3.1. Unaprijediti sustav osiguranja kvalitete strukovnoga obrazovanja te provoditi vanjsko vrjednovanje u strukovnom obrazovanju	A580044 - Razvoj srednjoškolskog obrazovanja	Izrađen Pravilnik o načinu praćenja i pokazateljima kvalitete strukovnog obrazovanja te načinu korištenja rezultata vrjednovanja školskih ustanova za strukovno obrazovanje	Broj	0	0	1	1
1.3.2. Izraditi i donijeti strukovne/sektorske kurikulume	A848014 - Razvoj sustava strukovnog obrazovanja K848038 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3	Donesen Nacionalni kurikulum za strukovno obrazovanje	Broj	0	1	1	1
	A848014 - Razvoj sustava strukovnog obrazovanja K848038 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3	Broj izrađenih modularnih/sektorskih kurikuluma za stjecanje strukovnih kvalifikacija u redovnom sustavu obrazovanja s posebnim naglaskom na učenju temeljenom na radu	Broj	0	2	20	svi



Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA						
Posebni cilj	1.3. Unaprijeđeno strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih						
Program u državnom proračunu	3701 - Razvoj odgojno-obrazovnog sustava 3704 - Srednjoškolsko obrazovanje						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
	A848010 - Stručno savjetodavna djelatnost K848038 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3	Broj nastavnika strukovnih predmeta na stručnim usavršavanjima za uvođenje i provedbu novih strukovnih kurikuluma	Broj	0	50	1.000	3.000
1.3.3. Poticati obrazovanje i osposobljavanje odraslih osoba	A580014 - Razvoj sustava obrazovanja odraslih	Povećanje broja odraslih osoba obuhvaćenih projektom opismenjavanja odraslih	Broj	9.362	10.112	10.862	11.612
	A580014 - Razvoj sustava obrazovanja odraslih K818050 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3 A818044 – Projekti za korisnike - Erasmus Plus obrazovanje	Povećanje udjela osoba uključenih u programe obrazovanja odraslih	Postotak	3,1	4	5	6
1.3.4. Provoditi kampanje i druge aktivnosti u svrhu promocije obrazovanja odraslih	A848009 - Promicanje kulture učenja: tjedan cjeloživotnog učenja K848038 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3 A818043 - Provedba programa Erasmus Plus	Povećanje broja ustanova uključenih u Tjedan cjeloživotnog učenja i Međunarodni dan pismenosti	Broj	700	750	800	820



Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA						
Posebni cilj	1.3. Unaprijeđeno strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih						
Program u državnom proračunu	3701 - Razvoj odgojno-obrazovnog sustava 3704 - Srednjoškolsko obrazovanje						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
1.3.5. Uspostaviti Nacionalni informacijski sustav za obrazovanje odraslih	A848020 - Razvoj sustava obrazovanja odraslih	Standardizacija i povećanje kvalitete programa obrazovanja odraslih	Broj	1.395	1.300	1.200	1000
	K848038 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.- 2020. - prioritet 3	Povećanje broja kampanja i drugih aktivnosti u svrhu promocije strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih	Broj	2	3	4	5
	A580014 - Razvoj sustava obrazovanja odraslih K818050 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.- 2020. - prioritet 3	Uspostavljen Nacionalni informacijski sustav za obrazovanje odraslih	Broj	0	0	1	1



Opći cilj		1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA						
Posebni cilj		1.3. Unaprijeđeno strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih						
Program u državnom proračunu		3701 - Razvoj odgojno-obrazovnog sustava 3704 - Srednjoškolsko obrazovanje						
NOVI NAČINI OSTVARENJA								
Način ostvarenja	Kratak opis	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2017.	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.
1.3.6. Promicati relevantnost, izvrsnosti, atraktivnosti i inkluziju strukovnoga obrazovanja i osposobljavanja	Kroz ESF projekt, <i>Promocija učeničkih kompetencija i strukovnog obrazovanja kroz strukovna natjecanja i smotre</i> planira se provedba mjera kojima se jača privlačnosti i izvrsnosti SOO, uključujući osuvremenjivanje nacionalnog sustava natjecanja i smotri radova učenika strukovnih škola (uskladiti ih s pravilima WorldSkills Europe (WSE) organizacije). Osiguravanje svih preduvjeta za pripremu i sudjelovanje većeg broja predstavnika RH na Euroskills i WorldSkills natjecanjima. Jačati izvrsnosti u strukovnom obrazovanju kroz dodjele bespovratnih sredstava strukovnim školama financirane sredstvima	A848018 - Državna natjecanja K848038 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3	Povećanje broja učenika na smotrama radova i natjecanjima učenika strukovnih škola	Broj	850	900	950	1.000
		A848018 - Državna natjecanja K848038 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3	Povećanje broja sudionika iz RH na WorldSkills Europe natjecanjima	Broj	2	10	15	15
		K848038 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3 A818044 Projekti za korisnike - Erasmus Plus obrazovanje	Udio strukovnih škola koje sudjeluju u projektima financiranim od strane EU s ciljem uvođenja inovacija, podizanja relevantnosti i opremanja	Postotak	30	40	50	60



Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA							
Posebni cilj	1.3. Unaprijeđeno strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih							
Program u državnom proračunu	3701 - Razvoj odgojno-obrazovnog sustava 3704 - Srednjoškolsko obrazovanje							
NOVI NAČINI OSTVARENJA								
Način ostvarenja	Kratak opis	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2017.	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.
	EU kojima se promiču inovacije te jačanje inkluzije svih skupina kojima prijeti ili su već isključene iz redovnog obrazovanja							
1.3.7. Unaprijediti model trajnoga profesionalnoga razvoja nastavnika strukovnih predmeta i povećati broj strukovnih nastavnika u stručnom usavršavanju korištenjem IKT tehnologija	Kroz ESF projekt "Modernizacija sustava kontinuiranog profesionalnog razvoja nastavnika strukovnih predmeta" razvoj inovativnog, otvorenog i fleksibilnog sustava stručnog usavršavanja strukovnih nastavnika koncipiranog na istraženim potrebama, relevantnim sadržajima, modernim metodama izvođenja, suvremenim IKT alatima i rješenjima, širokoj mreži stručnjaka i ojačanim kapacitetima ASOO-a, uz praćenje implementacije naučenog	K848038 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3	Izrađene smjernice za trajni profesionalni razvoj nastavnika strukovnih predmeta	Broj	0	1	1	1
		K848038 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3	Izrađen i razvijen portal za stručno usavršavanje nastavnika strukovnih predmeta	Broj	0	1	1	1
		A848010 - Stručno savjetodavna djelatnost K848038 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3	Povećanje broja nastavnika strukovnih predmeta u stručnom usavršavanju	Broj	1.400	1.800	2.500	4.000



Posebni cilj 1.4. Uspostavljen cjelovit sustav potpore djeci i učenicima na razini ranoga i predškolskoga, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga sustava odgoja i obrazovanja

U odgojno-obrazovnom sustavu provode se oblici podrške djeci i učenicima koji su usmjereni na poboljšanje njihovih odgojno-obrazovnih postignuća, razvoj osobnih potencijala i njihove sveukupne dobrobiti, a posebna je odgovornost Ministarstva osiguranje cjelovitoga sustava podrške djeci i učenicima koji ujedinjuje različite mehanizme podrške unutar odgojno-obrazovnih institucija i izvan njih. Navedeno uključuje podršku u učenju, kao i dodatne specifične oblike podrške za svu djecu i učenike, a posebice za djecu i učenike s teškoćama te darovitu djecu i učenike.

Ministarstvo će, u suradnji s drugim tijelima državne uprave, ustanovama u sustavu odgoja i obrazovanja, lokalnom i područnom (regionalnom) samoupravom te organizacijama civilnoga društva, omogućiti provedbu različitih programa javnih potreba (osobito za djecu s teškoćama, darovitu djecu, djecu pripadnike nacionalnih manjina i djecu uključenu u rani i predškolski odgoj i obrazovanje i u program predškole) i drugih aktivnosti kako bi se udovoljilo osobnim, društvenim, kulturnim potrebama, interesima i sposobnostima djece i mladih.

Sukladno tome, u odgojno-obrazovnom sustavu od ranoga i predškolskoga do osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga sustava odgoja i obrazovanja u sljedeće tri godine posebno će se pružati potpora učenicima s teškoćama u razvoju, darovitoj djeci i učenicima, djeci i učenicima pripadnicima nacionalnih manjina, kao i skupinama u nepovoljnom socio-ekonomskom položaju i to radi osiguranja standarda koji će omogućiti njihovo uspješno obrazovanje, pružanje podrške u skladu s njihovim potrebama i sklonostima te maksimalno uključivanje u redoviti odgojno-obrazovni sustav. Dodatna potpora razvoju ovog dijela odgojno-obrazovnog sustava pružit će se i sredstvima Europskoga socijalnog fonda kako bi se osigurali uvjeti za ispunjavanje odgojno-obrazovnih potreba ovih kategorija korisnika.

Potpورا će biti usmjerena i k poboljšanju uvjeta odgoja i obrazovanja te uspostavi jednakih mogućnosti u pristupu obrazovanju za sve učenike te će se uspostavljati mehanizmi pružanja dodatne podrške učenicima pomoću kojih se unapređuju njihova postignuća. Uspješni odgojno-obrazovni sustavi osobitu pozornost posvećuju individualnoj podršci učenicima.



Također, s ciljem sprečavanja ranoga napuštanja školovanja, naročito učenika iz siromašnih obitelji i drugih ranjivih skupina koji imaju znatno veću vjerojatnost ranijega napuštanja obrazovanja te osiguravanja stjecanja minimalnih obrazovnih standarda i dodatnih kompetencija za ranjive skupine učenika, u idućemu će se razdoblju provoditi niz mjera kao što su: (su)financiranje udžbenika za učenike osnovnih i srednjih škola koji žive u nepovoljnim socioekonomskim prilikama (korisnika zajamčene minimalne naknade), (su)financiranje udžbenika za slijepe učenike srednjih škola, (su)financiranje udžbenika djeci čiji roditelji ostvaruju prava na temelju braniteljskog statusa, vojnih, civilnih invalida rata te poginulih pirotehničara, (su)financiranje prijevoza za učenike osnovnih i srednjih škola koji žive u nepovoljnim socioekonomskim prilikama.

Postojeći načini ostvarenja ovoga posebnoga cilja su:

- 1.4.1. Pružati sustavnu podršku djeci i učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
- 1.4.2. Poticati odgoj i obrazovanje djece i učenika pripadnika nacionalnih manjina
- 1.4.3. Razvijati mehanizme intervencija, praćenja, savjetovanja i drugih oblika podrške djeci i učenicima te radnicima odgojno-obrazovnih ustanova
- 1.4.4. Subvencioniranje predškole za djecu iz skupine nepovoljnoga socio-ekonomskoga položaja
- 1.4.5. Osiguranje prava na besplatne udžbenike/sufinanciranje nabave udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava za učenike osnovnih i srednjih škola



POKAZATELJI REZULTATA

Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA						
Posebni cilj	1.4. Uspostavljen cjelovit sustav potpore djeci i učenicima na razini ranoga i predškolskoga, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga sustava odgoja i obrazovanja						
Program u državnom proračunu	3701 - Razvoj odgojno-obrazovnog sustava 3702 - Predškolski odgoj 3703 - Osnovnoškolsko obrazovanje 3704 - Srednjoškolsko obrazovanje						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
1.4.1. Pružati sustavnu podršku djeci i učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	A578009 - Odgoj i obrazovanje darovite djece u dječjim vrtićima A577028 - Poticaji HZTK A577130 - Poticaji udrugama za izvaninstitucionalni odgoj i obrazovanje djece i mladih A577132 - Poticanje međunarodne obrazovne suradnje škola A577133 - Poticanje programa rada s darovitim učenicima i studentima A579004 - Poticanje izvannastavnih aktivnosti i OŠ A580003 - Poticanje izvannastavnih aktivnosti u srednjim školama i visokoškolskom obrazovanju A767004 - Naobrazba djece u alternativnim školama K818050 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3	Povećanje broja darovite djece i učenika kojima su pruženi dodatni specifični oblici podrške u skladu s njihovim potrebama, sklonostima i sposobnostima	Broj	DV: 1.300 OŠ i SŠ: 10.000	DV: 1.500 OŠ i SŠ: 11.750	DV: 1.700 OŠ i SŠ: 13.500	DV: 1.900 OŠ i SŠ: 16.250



Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA						
Posebni cilj	1.4. Uspostavljen cjelovit sustav potpore djeci i učenicima na razini ranoga i predškolskoga, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga sustava odgoja i obrazovanja						
Program u državnom proračunu	3701 - Razvoj odgojno-obrazovnog sustava 3702 - Predškolski odgoj 3703 - Osnovnoškolsko obrazovanje 3704 - Srednjoškolsko obrazovanje						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
	K818050 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3 A578041 - Pomoćnici u nastavi za djecu s teškoćama u razvoju A580004 - Standard učenika s posebnim potrebama A579003 - Odgoj i naobrazba učenika s teškoćama A578004 - Odgoj i naobrazba djece s teškoćama u razvoju	Broj djece i učenika s teškoćama kojima je pružena sustavna podrška (pomoćnici u nastavi, prijevoz, nastavna sredstva i pomagala, prehrana)	Broj	2.030 (pomoćnici u nastavi kroz ESF) 287 (broj pomoćnika u nastavi kroz udruge) DV: 2.100 OŠ: 6.000 (prijevoz i ostalo) SŠ: 790 (prijevoz i ostalo) ukupno: 11.207	2.030 (pomoćnici u nastavi kroz ESF) 290 (broj pomoćnika u nastavi kroz udruge) DV: 2.200 OŠ: 6.020 (prijevoz i ostalo) SŠ: 800 (prijevoz i ostalo) ukupno: 11.340	2.030 (pomoćnici u nastavi kroz ESF) 290 (broj pomoćnika u nastavi kroz udruge) DV: 2.400 OŠ: 6.020 (prijevoz i ostalo) SŠ: 800 (prijevoz i ostalo) ukupno: 11.540	2.030 (pomoćnici u nastavi kroz ESF) 290 (broj pomoćnika u nastavi kroz udruge) DV: 2.600 OŠ: 6.020 (prijevoz i ostalo) SŠ: 800 (prijevoz i ostalo) ukupno: 11.740
	A733032 – Izvannastavne aktivnosti u osnovnim i srednjim školama – natjecanje	Broj učenika uključenih u sustav natjecanja i smotri na svim razinama	Broj	130.000	130.100	130.100	130.150



Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA						
Posebni cilj	1.4. Uspostavljen cjelovit sustav potpore djeci i učenicima na razini ranoga i predškolskoga, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga sustava odgoja i obrazovanja						
Program u državnom proračunu	3701 - Razvoj odgojno-obrazovnog sustava 3702 - Predškolski odgoj 3703 - Osnovnoškolsko obrazovanje 3704 - Srednjoškolsko obrazovanje						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
	A577130 - Poticaji udrugama za izvaninstitucionalni odgoj i obrazovanje djece i mladih	Broj projekata udruga u okviru izvaninstitucionalnoga odgoja i obrazovanja kojima su obuhvaćena djeca i učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, a kojima su putem natječaja Ministarstva dodijeljena bespovratna sredstva za provedbu	Broj	125	130	130	130
1.4.2. Poticati odgoj i obrazovanje djece i učenika pripadnika nacionalnih manjina	A767015 - Provedba Nacionalne strategije za uključivanje Roma 2013.-2020. K818050 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3 A578003 - Odgoj i naobrazba djece pripadnika nacionalnih manjina	Broj djece / učenika nacionalnih manjina na razini predškolskoga i osnovnoga obrazovanja s ciljem ubrzanja procesa njihove integracije u sustav redovnog obrazovanja	Broj	DV: 1.100 OŠ: 5.260 ukupno: 6.360	DV: 1.200 OŠ: 5.300 ukupno: 6.500	500 (ESF) DV: 1.200 OŠ: 5.300 ukupno: 7.000	750 (ESF) DV: 1.200 OŠ: 5.300 ukupno: 7.250
	A767003 – Srednjoškolske stipendije za učenike Rome	Broj dodijeljenih stipendija učenicima pripadnicima romske nacionalne manjine u srednjim školama	Broj	680	690	700	700



Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA						
Posebni cilj	1.4. Uspostavljen cjelovit sustav potpore djeci i učenicima na razini ranoga i predškolskoga, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga sustava odgoja i obrazovanja						
Program u državnom proračunu	3701 - Razvoj odgojno-obrazovnog sustava 3702 - Predškolski odgoj 3703 - Osnovnoškolsko obrazovanje 3704 - Srednjoškolsko obrazovanje						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
	A577131 - Poticaji obrazovanja nacionalnih manjina	Broj učenika osnovnih i srednjih škola za koje će se osigurati sufinanciranje udžbenika na jeziku i pismu nacionalnih manjina-sufinanciranje dotiska udžbenika (srpska, talijanska i mađarska nacionalna manjina)	Broj	5.776	5.776	6.250	6.250
	A577137 - Posebni programi obrazovanja za provođenje programa nacionalnih manjina	Broj potpora kojima se osiguravaju posebni oblici nastave (izvaninstitucionalno učenje jezika i kulture nacionalnih manjina)	Broj	7	9	9	9
1.4.3. Razvijati mehanizme intervencija, praćenja, savjetovanja i drugih oblika	A577016 - Prevencija nasilja u školama	Broj imenovanih stručnjaka kojima je pružena dodatno usavršavanje za pružanje psiholoških kriznih intervencija s ciljem unaprjeđenja njihova rada u sustavu odgoja i obrazovanja	Broj	0	10	10	10



Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA						
Posebni cilj	1.4. Uspostavljen cjelovit sustav potpore djeci i učenicima na razini ranoga i predškolskoga, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga sustava odgoja i obrazovanja						
Program u državnom proračunu	3701 - Razvoj odgojno-obrazovnog sustava 3702 - Predškolski odgoj 3703 - Osnovnoškolsko obrazovanje 3704 - Srednjoškolsko obrazovanje						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
podrške djeci i učenicima te radnicima odgojno-obrazovnih ustanova	A577009 - Prevencija ovisnosti u školama A577016 - Prevencija nasilja u školama A579004 - Poticanje izvannastavnih aktivnosti u OŠ A580003 - Poticanje izvannastavnih aktivnosti u srednjim školama i visokoškolskom obrazovanju	Broj provedenih preventivskih programa s ciljem pružanja podrške i osnaživanja odgojno-obrazovnih ustanova te suzbijanja neprihvatljivih oblika ponašanja	Broj	30	40	45	50
	A848014 - Razvoj sustava strukovnog obrazovanja	Broj učenika kojima je pružena mogućnost nastavka obrazovanja za višu razinu kvalifikacije	Broj	600	600	600	600
	A767022 - Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u sustavu OŠ i SŠ	Broj održanih stručno-savjetodavnih posjeta mobilnih timova odgojno-obrazovnim ustanovama	Broj	60	70	70	70
1.4.4. Subvencioniranje predškole za djecu iz skupine nepovoljnog socio-ekonomskog položaja	K818050 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3	Broj djece iz skupina u socio-ekonomskom nepovoljnom položaju obuhvaćenih mjerom subvencioniranja troškova uključivanja u programe predškolskog odgoja i obrazovanja	Broj	0	0	1.000	1.200



Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA						
Posebni cilj	1.4. Uspostavljen cjelovit sustav potpore djeci i učenicima na razini ranoga i predškolskoga, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga sustava odgoja i obrazovanja						
Program u državnom proračunu	3701 - Razvoj odgojno-obrazovnog sustava 3702 - Predškolski odgoj 3703 - Osnovnoškolsko obrazovanje 3704 - Srednjoškolsko obrazovanje						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
1.4.5. Osiguranje prava na besplatne udžbenike/sufinanciranje nabave udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava za učenike osnovnih i srednjih škola	A578045 - Sufinanciranje udžbenika za učenike osnovnih i srednjih škola A767002 - Izrada deficitarnih udžbenika u školstvu A733051 - Programi izrade udžbenika za slijepe i slabovidne učenike i studente	Broj korisnika sufinanciranih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava	Broj	18.846	18.846	19.200	19.200



Posebni cilj 1.5. Unaprijeđena dostupnost i razina uključenosti različitih kategorija polaznika u studijske programe i programe cjeloživotnog učenja od strateškog/gospodarskog interesa RH

Ulaganje u studentski standard u neposrednoj je vezi s jednim od glavnih strateških ciljeva po kojem visoko obrazovanje treba biti dostupno svima u skladu sa njegovim sposobnostima. Briga o studentskom standardu osigurava jednak pristup visokom obrazovanju i to u vidu izravnih i neizravnih potpora. Izravne potpore su potpore poput stipendija koje se dodjeljuju studentima na temelju njihovog socio-ekonomskoga statusa, bez obzira na studijski program. Takve potpore osiguravaju najugroženijim skupinama studenata pristup visokom obrazovanju. Druga skupina stipendija spada u reformske mjere, s ciljem motiviranja studenata da u izboru svog studija preferiraju biomedicinska, biotehnička, prirodna i tehnička područja znanosti (STEM) kao ključna područja za pokretanje gospodarstva. Jedna od ključnih neizravnih potpora studentskom standardu je osiguravanje studentske prehrane. Stoga je unaprijeđenje sustava subvencionirane studentske prehrane jedno od ciljeva Ministarstva u sljedećem strateškom razdoblju. Osim subvencionirane studentske prehrane, Ministarstvo subvencionira smještaj studenata i osigurava sredstva stipendije za različite kategorije studenata.

Kako bi se ojačalo zapošljavanje i omogućio nastavak obrazovanja za različite kategorije korisnika koji nisu dio redovnoga sustava odgoja i obrazovanja, u okviru ovog posebnoga cilja provodit će se mjera pružanja podrške u obrazovanju NEET-ova i to kroz: stjecanje cjelovite kvalifikacije za potrebe tržišta rada sukladno Preporuci za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja HZZ-a, stjecanje djelomične kvalifikacije (osposobljavanja, usavršavanja) sukladno prioritetnim sektorima OPULJP-a 2014. - 2020., stjecanje skupova ishoda učenja temeljnih vještina (strani jezik i digitalne vještine) i stjecanje vozačke dozvole. Navedene mjere su dio programa provedbe Garancije za mlade i identificirane su u Operativnom programu 'Učinkoviti ljudski potencijali'. Osim navedenih mjera koje su dio Garancije za mlade, povećanje razine stečenih kvalifikacija kod pojedinih kategorija korisnika će se podržati i uvođenjem sustava vaučera (podmirenja troškova sudjelovanja korisnika) za stjecanje prve razine kvalifikacija ili kvalifikacija više razine u programima iz prioritetnih područja, u programima namijenjenih stjecanju osnovnih vještina (pismenost, matematička pismenost i IKT pismenost). Mjere povećanja razine



kvalifikacija su također sastavni dio identificiranih ključnih područja financiranja u okviru Operativnog programa 'Učinkoviti ljudski potencijali'.

Postojeći načini ostvarenja ovoga posebnoga cilja su:

- 1.5.1. Razvijati sustav stipendiranja i studentskih potpora koji će omogućiti dodjelu financijske potpore onim studentima kojima je potrebna za sudjelovanje i završetak studija
- 1.5.2. Osigurati kvalitetan sustav studentske prehrane

Reformska mjera ostvarenja ovog posebnoga cilja je:

- 1.5.3. Potaknuti povećanje upisanih studenata u STEM području znanosti kroz poticajne mjere financiranja

Novi načini ostvarenja ovoga posebnoga cilja su:

- 1.5.4. Subvencioniranje troškova pohađanja programa osposobljavanja, usavršavanja, dokvalifikacija i prekvalifikacija u ciljanim sektorima od nacionalnoga/regionalnoga strateškoga interesa
- 1.5.5. Pružanje podrške u obrazovanju NEET-ova sukladno Preporuci za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja HZZ-a te prioritetnim sektorima OPULJP-a 2014.-2020.



POKAZATELJI REZULTATA

Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI IUČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA						
Posebni cilj	1.5. Unaprijeđena dostupnost i razina uključenosti različitih kategorija polaznika u studijske programe i programe cjeloživotnog učenja od strateškog/gospodarskog interesa RH						
Program u državnom proračunu	3705 - Visoko obrazovanje						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
1.5.1. Razvijati sustav stipendiranja i studentskih potpora koji će omogućiti dodjelu financijske potpore onim studentima kojima je potrebna za sudjelovanje i završetak studija	A679067 - Stipendije za studente slabijeg socio-ekonomskog statusa K818050 - OP učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3	Broj stipendija u natječajima	Broj	10.000	10.000	10.000	10.000
1.5.2. Osigurati kvalitetan sustav studentske prehrane	A621058 - Programi poboljšanja studentskog standarda A621021 - Smještaj i prehrana studenata studentskog centra Zagreb - sufinanciranje A621022 - Smještaj i prehrana studenata studentskog centra Osijek - sufinanciranje A621023 - Smještaj i prehrana studenata studentskog centra Rijeka - sufinanciranje A621024 - Smještaj i prehrana studenata studentskog centra Split - sufinanciranje A621026 - Smještaj i prehrana studenata studentskog centra Šibenik - sufinanciranje A679065 – Smještaj i prehrana studenata studentskog centra Pula - sufinanciranje	Izmijenjen pravilnik kojim se regulira pravo na subvencioniranu prehranu	Broj (kumulativno)	0	1	1	1



Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI IUČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA						
Posebni cilj	1.5. Unaprijeđena dostupnost i razina uključenosti različitih kategorija polaznika u studijske programe i programe cjeloživotnog učenja od strateškog/gospodarskog interesa RH						
Program u državnom proračunu	3705 - Visoko obrazovanje						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
	A679069 - Smještaj i prehrana studenata studentskog centra Sisak - sufinanciranje A621028 - Smještaj i prehrana studenata studentskog centra Varaždin - sufinanciranje A621029 - Smještaj i prehrana studenata studentskog centra Slavonski Brod - sufinanciranje A621030 - Smještaj i prehrana studenata studentskog centra Požega - sufinanciranje A621031 - Smještaj i prehrana studenata studentskog centra Karlovac – sufinanciranje						



Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI, UČINKOVITOSTI I RELEVANTNOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA				
Posebni cilj	1.5 Unaprijeđena dostupnost i razina uključenosti različitih kategorija polaznika u studijske programe i programe cjeloživotnog učenja od strateškog/gospodarskog interesa RH				
Program u državnom proračunu	3705 - Visoko obrazovanje				
REFORMSKA MJERA					
Reformna mjera (novi način ostvarenja)	Glavni cilj i opis mjere	Pravni/upravni instrumenti	Raspored provedbe - ključne točke ostvarenja i rokovi		
1.5.3. Potaknuti povećanje upisanih studenata u STEM području znanosti kroz poticajne mjere financiranja	Dodjela stipendija srednjoškolcima koji odabiru studijske programe u STEM području odnosno redovitim studentima koji su upisani na visokim učilištima u RH na preddiplomske sveučilišne, integrirane preddiplomske i diplomske sveučilišne i preddiplomske stručne	Pravilnik o uvjetima i načinu ostvarivanja prava redovitih studenata na državnu stipendiju u STEM područjima znanosti Odluka Vlade o punoj subvenciji participacije u troškovima studija za redovite studente na javnim visokim učilištima u RH	Provedba i dodjela 3400 STEM stipendija - listopad 2017. Provedba i dodjela 3400 STEM stipendija - listopad 2018. Provedba i dodjela 3400 STEM stipendija – listopad 2019. Provedba i dodjela 3400 STEM stipendija – listopad 2020.		
Kvalitativni učinak - opis predviđenih utjecaja	Fiskalne posljedice za državni proračun		Aktivnost/ projekt u državnom proračunu		
Povećanje dostupnosti visokog obrazovanja uz usmjeravanje prema zanimanjima unutar sektorskih prioriteta (početak akademske godine 2017./2018.).	Doprinos iz EU fondova - ESF 186.068.250,00 HRK		K818050 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3		
Pokazatelj rezultata/Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2017.	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
Broj dodijeljenih stipendija	3.400	3.400	3.400	3.400	3.400



Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA							
Posebni cilj	1.5. Unaprijeđena dostupnost i razina uključenosti različitih kategorija polaznika u studijske programe i programe cjeloživotnog učenja od strateškog/gospodarskog interesa RH							
Program u državnom proračunu	3701 - Razvoj odgojno-obrazovnog sustava							
NOVI NAČINI OSTVARENJA								
Način ostvarenja	Kratak opis	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
1.5.4. Subvencioniranje troškova pohađanja programa osposobljavanja, usavršavanja, dokvalifikacija i prekvalifikacija u ciljanim sektorima od nacionalnoga/regionalnoga strateškoga interesa	Podmirenje troškova pohađanja različitih programa cjeloživotnog učenja u ciljanim sektorima od nacionalnog/ regionalnog strateškog interesa i programa za vrjednovanje kompetencija stečenih izvan formalnog sustava obrazovanja (natječaj planiran u okviru Operativnog programa 'Učinkoviti ljudski potencijali' - 2014.-2020.	K818050 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3	Broj osoba kojima su subvencionirani troškovi pohađanja programa	Broj	0	1.000	1.000	2.000
1.5.5. Pružanje podrške u obrazovanju NEET-ova i to kroz: stjecanje cjelovite kvalifikacije za potrebe tržišta rada, sukladno Preporuci za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja HZZ-a, sjecanje djelomične kvalifikacije (osposobljavanja, usavršavanja) sukladno prioritetnim sektorima OPULJP-a	Radi se o mjeri podrške obrazovanju NEET-ova predviđenoj u okviru provedbe Garancije za mlade, uključenom u ključne aktivnosti specifičnog cilja 8.2.1.	K768057 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020., prioritet 1 - Garancija za mlade	Broj osoba koje potpadaju pod NEET skupinu (osobe koje više nisu u sustavu formalnog obrazovanja, u dobi su između 18-29 godina i još nisu uključene na tržište rada) koje su primile ciljano potporu kako	Broj	0	0	500	500



Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA							
Posebni cilj	1.5. Unaprijeđena dostupnost i razina uključenosti različitih kategorija polaznika u studijske programe i programe cjeloživotnog učenja od strateškog/gospodarskog interesa RH							
Program u državnom proračunu	3701 - Razvoj odgojno-obrazovnog sustava							
NOVI NAČINI OSTVARENJA								
Način ostvarenja	Kratak opis	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
2014. - 2020., stjecanje skupova ishoda učenja temeljnih vještina (strani jezik i digitalne vještine) i stjecanje vozačke dozvole			bi nastavile obrazovanje					
1.5.6. Praćenje socio-demografskih karakteristika studenata i kvalitete studentskog života.	EUROSTUDENT je međunarodno istraživanje kojemu je cilj prikupiti podatke demografskom profilu i socio-ekonomskom statusu studenata, te troškovima studiranja, izvorima financiranja, zadovoljstvu studenata različitim aspektima studija, radu za vrijeme studija te o međunarodnoj mobilnosti. Dobiveni podaci iz istraživanja EUROSTUDENT VII će poslužiti unapređenju politika usmjerenih na unapređenje dostupnosti visokog obrazovanja.	A767043 - Razvoj visokog obrazovanja Bespovratna sredstva iz programa Erasmus+	Broj studenata obuhvaćen istraživanjem EUROSTUDENT VII	Broj	0	0	0	3.500



Posebni cilj 1.6. Unaprijeđen sustav upravljanja i financiranja visokog obrazovanja

Javna visoka učilišta u Republici Hrvatskoj financiraju se većim dijelom iz Državnoga proračuna kroz godišnje alokacije. Način na koji se sredstva iz Državnoga proračuna dodjeljuju institucijama onemogućuje dugoročno strateško planiranje, efikasno upravljanje, a financiranje ni na koji način nije povezano s učinkovitošću. Dodjela sredstava temelji se najvećim dijelom na povijesnoj alokaciji i ne uključuje rezultate, kao ni strateška opredjeljenja institucija ili specifičnost njihovih misija. Jedna od alternativa u mehanizmima financiranja jest višegodišnje programsko financiranje. Uvođenje višegodišnjega programskoga financiranja omogućilo bi strateško planiranje resursa unutar institucije, praćenje učinkovitosti i ostvarenje zadanih ciljeva. Također, doprinosi težnji da se dodatno poveća odgovornost visokih učilišta te da se umjesto državnoga upravljanja nad sektorom znanosti i visokog obrazovanja promiče državni nadzor. Tijekom 2016. završen je projekt Izgradnja kapaciteta za programsko financiranje visokih učilišta financiran iz Europskog socijalnog fonda. U projektu je sudjelovala i Svjetska banka, a ishod je evaluacija spremnosti javnih sveučilišta za implementaciju programskoga financiranja.

Suvremena informacijsko-komunikacijska infrastruktura preduvjet je funkcioniranja visokoga učilišta na svim razinama, od tehničko-administrativne, upravljačke do nastavne. Efikasno upravljanje institucijom ili sustavom ovisi o vjerodostojnim podacima te je temelj povećanja učinkovitosti javnog financiranja izgradnja pretpostavki za prikupljanje i analizu podataka o sustavu.

Postojeći načini ostvarenja ovoga posebnoga cilja su:

- 1.6.1. Osigurati učinkovit i razvojno poticajan sustav financiranja visokih učilišta
- 1.6.2. Osigurati zadovoljavajuće prostorne i informacijsko-komunikacijske resurse visokih učilišta



POKAZATELJI REZULTATA

Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA						
Posebni cilj	1.6. Unaprijeđen sustav upravljanja i financiranja visokog obrazovanja						
Program u državnom proračunu	3705 - Visoko obrazovanje						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
1.6.1. Osigurati učinkovit i razvojno poticajan sustav financiranja visokih učilišta	A622122 - Programsko financiranje javnih visokih učilišta A621001 - Redovna djelatnost Sveučilišta u Zagrebu A621002 - Redovna djelatnost Sveučilišta u Rijeci A621003 - Redovna djelatnost Sveučilišta u Osijeku A621004 - Redovna djelatnost Sveučilišta u Splitu A621074 - Redovna djelatnost Sveučilišta u Zadru A621138 - Redovna djelatnost Sveučilišta u Dubrovniku A621148 - Redovna djelatnost veleučilišta i visokih škola A621168 - Redovna djelatnost Sveučilišta u Puli A679080 - Redovna djelatnost Sveučilišta Sjever	Sklopljeni programski ugovori sa visokim učilištima	Broj	0	6	8	8
1.6.2. Osigurati zadovoljavajuće prostorne i informacijsko-komunikacijske resurse visokih učilišta	A628003 Projekti primjene informacijske tehnologije	Donesen Pravilnik o evidencijama	Broj	0	1	1	1
	K621173 - Informacijska infrastruktura sustava visokog obrazovanja	Implementacija sustava evidencija u VO	Broj	0	0	0	1



Posebni cilj 1.7. Internacionalizacija sustava obrazovanja RH i razvoj učinkovite mreže lektorata hrvatskoga jezika i književnosti na stranim visokim učilištima

Važan element reforme obrazovnog sustava je internacionalizacija obrazovanja što podrazumijeva da obrazovne ustanove kroz mobilnost uspoređuju i unaprjeđuju svoje programe i nastavne metode, poboljšavaju rukovođenje obrazovnih ustanova i povećavaju svoju vidljivost u inozemstvu. Internacionalizacija obrazovanja pridonosi unaprjeđivanju kvalitete obrazovanja te priprema učenike i studente za rad u globalnom gospodarstvu.

U cilju daljnje internacionalizacije visokih učilišta i poticanja njihove aktivne uloge u Europskom prostoru visokoga obrazovanja i Bolonjskom procesu, povećat će se dolazna i odlazna mobilnost, učenika, studenata te učitelja i nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja, potaknut će se uvođenje nastave na stranim jezicima u pokretanje združenih studija s eminentnim europskim i svjetskim visokim učilištima te će se povećati broj inozemnoga akademskoga osoblja na visokim učilištima.

Glavni programi koji predviđaju ostvarivanje navedenih ciljeva jesu: program EU za obrazovanje, osposobljavanje, mlade i sport "Erasmus+" 2014. - 2020., Srednjeeuropski program sveučilišne razmjene studenata i profesora (CEEPUS) i stipendije u okviru međudržavnih bilateralnih sporazuma.

Pravilno pozicioniranje, afirmacija i promocija hrvatskoga jezika, književnosti i kulture u svijetu jedan je od prioriteta hrvatske politike. S obzirom na to da je hrvatski jezik 24. službeni jezik Europske unije, učinkovita i održiva mreža lektorata hrvatskoga jezika i književnosti jedan je od jamaca opstojnosti hrvatske kulture i identiteta u europskom i globalnom kontekstu. Mrežu sačinjava 29 lektorata, većinom u državama članicama EU, tri centra za hrvatski jezik u Kanadi i Australiji te hrvatska komponenta u okviru studija komparativne književnosti na Sveučilištu u Glasgowu. U idućem trogodišnjem razdoblju planira se povećanje broja lektorata. Postoji potreba i interes za otvaranjem novih lektorata što će ovisiti o financijskim mogućnostima. Nadalje, promocija hrvatskog jezika i kulture provodi se i u sklopu potpore Sveučilištu Mostaru, Bosna i Hercegovina, koje je jedino inozemno visoko učilište koje nastavu provodi na hrvatskom jeziku. Sveučilište u Mostaru pridonosi očuvanju hrvatskoga nacionalnoga identiteta i ostanku Hrvata u Bosni i Hercegovini.



Postojeći načini ostvarenja ovoga posebnoga cilja su:

- 1.7.1. Poticati korištenje programa EU i ostalih međunarodnih programa za unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovnoga sustava
- 1.7.2. Poticati korištenje programa EU i ostalih međunarodnih programa za unaprjeđenje sustava strukovnoga obrazovanja i obrazovanja odraslih
- 1.7.3. Poticati korištenje programa EU i ostalih međunarodnih programa za unaprjeđenje kvalitete sustava visokoga obrazovanja
- 1.7.4. Poticati korištenje programa EU i ostalih međunarodnih programa za unaprjeđenje kvalitete sustava visokoga obrazovanja-mobilnost studenata
- 1.7.5. Sustavno praćenje interesa za otvaranje novih lektorata hrvatskog jezika i književnosti i procjena održivosti postojećih lektorata
- 1.7.6. Potpora Sveučilištu u Mostaru



POKAZATELJI REZULTATA

Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA						
Posebni cilj	1.7. Internacionalizacija sustava obrazovanja RH i razvoj učinkovite mreže lektorata hrvatskoga jezika i književnosti na stranim visokim učilištima						
Program u državnom proračunu	3701 - Razvoj odgojno-obrazovnog sustava						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
1.7.1. Poticati korištenje programa EU i ostalih međunarodnih programa za unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovnoga sustava	A818044 - Projekti za korisnike - Erasmus Plus obrazovanje	Broj odgojno-obrazovnih djelatnika iz sustava predškolskoga (ISCED 0) i osnovnoškolskog a (ISCED 1 - 2) odgoja i obrazovanja koji su sudjelovali u aktivnostima profesionalnog razvoja u inozemstvu uz potporu programa Erasmus+	Broj	70	80	90	100
	A818044 - Projekti za korisnike - Erasmus Plus obrazovanje	Broj odgojno-obrazovnih djelatnika iz gimnazija (ISCED 3) koji su sudjelovali u aktivnostima profesionalnog razvoja u inozemstvu uz potporu programa Erasmus+	Broj	25	30	40	50
	A818044 - Projekti za korisnike - Erasmus Plus obrazovanje	Broj odgojno-obrazovnih ustanova (vrtići, škole, ustanove za obrazovanje odraslih) koje su uključene u mjere međunarodne mobilnosti i suradnje u programu Erasmus+	Broj	233	263	280	300



Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA						
Posebni cilj	1.7. Internacionalizacija sustava obrazovanja RH i razvoj učinkovite mreže lektorata hrvatskoga jezika i književnosti na stranim visokim učilištima						
Program u državnom proračunu	3701 - Razvoj odgojno-obrazovnog sustava						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
1.7.2. Poticati korištenje programa EU i ostalih međunarodnih programa za unaprjeđenje sustava strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih	A818044 - Projekti za korisnike - Erasmus Plus obrazovanje	Broj obrazovnih djelatnika iz ustanova za obrazovanje odraslih koji su sudjelovali u aktivnostima profesionalnoga razvoja u inozemstvu uz potporu programa Erasmus+	Broj	65	75	85	95
	A818044 - Projekti za korisnike - Erasmus Plus obrazovanje	Broj učenika strukovnih škola (ISCED 3) koji su realizirali stručnu praksu u inozemstvu uz potporu programa Erasmus+	Broj	1100	1300	1500	1600
	A818044 - Projekti za korisnike - Erasmus Plus obrazovanje	Broj odgojno-obrazovnih djelatnika iz strukovnih škola (ISCED 3) koji su sudjelovali u aktivnostima profesionalnog razvoja uz potporu programa Erasmus+	Broj	90	100	110	120
1.7.3. Poticati korištenje programa EU i ostalih međunarodnih programa za unaprjeđenje kvalitete sustava visokoga obrazovanja	A818044 - Projekti za korisnike - Erasmus Plus obrazovanje	Broj visokih učilišta uključenih u mjere povezane s mobilnošću i suradnjom u programu Erasmus+	Broj	47	49	49	50
	A818044 - Projekti za korisnike - Erasmus Plus obrazovanje	Broj zaposlenika visokih učilišta u znanstveno-nastavnim zvanjima koji su ostvarili međunarodnu mobilnosti u svrhu održavanja nastave ili stručnog usavršavanja uz potporu programa Erasmus+	Broj	400	450	500	530



Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA						
Posebni cilj	1.7. Internacionalizacija sustava obrazovanja RH i razvoj učinkovite mreže lektorata hrvatskoga jezika i književnosti na stranim visokim učilištima						
Program u državnom proračunu	3701 - Razvoj odgojno-obrazovnog sustava						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
	A818044 - Projekti za korisnike - Erasmus Plus obrazovanje	Broj hrvatskih visokih učilišta koja provode združene diplomske studije u okviru mjere Erasmus Mundus Joint Master Degrees (EMJMD)	Broj	1	1	1	1
1.7.4. Poticati korištenje programa EU i ostalih međunarodnih programa za unaprjeđenje kvalitete sustava visokoga obrazovanja-mobilnost studenata	A818044 - Projekti za korisnike - Erasmus Plus obrazovanje	Broj studenata (ISCED 5 i 6) koji su tijekom studija ostvarili mobilnosti u svrhu učenja ili stručne prakse (credit mobility) uz potporu programa Erasmus+, CEEPUS, Bilateralne stipendije	Broj	1.850	1.916	2.100	2.300
	A818033 - Znanstvena i visokoškolska mobilnost	Broj studenata (ISCED 5 i 6) koji su ostvarili mobilnost u svrhu stjecanja cjelovite kvalifikacije (degree mobility) u okviru Bilateralnih stipendija	Broj	5	15	20	25
	A818044 - Projekti za korisnike - Erasmus Plus obrazovanje	Broj studenata koji su ostvarili dodatnu potporu za odlazak na mobilnost na temelju socijalnih kriterija	Broj	200	265	300	320
1.7.5. Sustavno praćenje interesa za otvaranje novih lektorata i procjena održivosti postojećih lektorata	A679009 - Redovna djelatnost lektorata	Povećanje broja stranih visokih učilišta na kojima djeluju lektorati/centri hrvatskog jezika	Broj	36	38	39	40



Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA						
Posebni cilj	1.7. Internacionalizacija sustava obrazovanja RH i razvoj učinkovite mreže lektorata hrvatskoga jezika i književnosti na stranim visokim učilištima						
Program u državnom proračunu	3701 - Razvoj odgojno-obrazovnog sustava						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
1.7.6. Potpora Sveučilištu u Mostaru	A679049 - Pomoći BiH u sustavu znanosti, obrazovanja i sporta	Broj razvojnih projekata financiranih iz proračuna RH	Broj	14	15	16	16



POKAZATELJI UČINKA

Opći cilj	1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE TE POVEĆANJE DOSTUPNOSTI I UČINKOVITOSTI SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA					
Posebni cilj	Pokazatelj učinka	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
1.1. Uspostavljena učinkovita mreža odgojno-obrazovnih ustanova i programa/kurikuluma usmjerenih k razvoju ljudskih potencijala te usklađenih s potrebama društva i tržišta rada	Povećanje udjela visokoobrazovanih osoba u populaciji od 30. - 34. godine	Postotak	32,2	33	33,5	34
1.2. Unaprijeđen sustav osiguravanja kvalitete na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja	Povećanje broja odgojno-obrazovnih ustanova u kojima se vanjskim vrjednovanjem provjerava kvaliteta rada	Broj (kumulativno)	30	250	1.160	2.290
1.3. Unaprijeđeno strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih	Povećanje broja strukovnih škola koje redovito izrađuju izvješća o samovrjednovanju radi provjere kvalitete rada	Postotak	89	90	95	100
1.4. Uspostavljen cjelovit sustav potpore djeci/učenicima na razini ranoga i predškolskoga, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga sustava odgoja i obrazovanja	Povećanje udjela djece i učenika na razini ranog i predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja kojima su pruženi dodatni specifični oblici podrške u skladu s njihovim potrebama, interesima, sklonostima i sposobnostima	Broj	61.920	67.320	71.190	74.970
1.5. Unaprijeđena dostupnost i razina uključenosti različitih kategorija polaznika u studijske programe i programe cjeloživotnoga učenja od strateškoga/gospodarskoga interesa RH	Povećanje broja subvencija koje se dodjeljuju na temelju socio-ekonomskog statusa	Broj	1	1	1	1
1.6. Unaprijeđen sustav upravljanja i financiranja visokoga obrazovanja	Povećanje broja evidencija o visokom obrazovanju na nacionalnoj razini	Broj	2	2	4	6
1.7. Internacionalizacija sustava obrazovanja RH i razvoj učinkovite mreže lektorata hrvatskoga jezika i književnosti na stranim visokim učilištima	Zastupljenost obrazovnih ustanova u programu EU za obrazovanje Erasmus+	Broj	280	290	300	310



Opći cilj 2. UNAPRIJEĐENA ZNANOST KAO POKRETAČ DUGOROČNOGA GOSPODARSKOG I DRUŠTVENOG RAZVOJA

Ulaganja u razvoj znanstvenog, tehnologijskog i inovacijskog sustava preduvjet su za osiguranje stabilne budućnosti, a dodana vrijednost koja iz njih proizlazi vidljiva je u potpunosti tek u srednjoročnom i dugoročnom razdoblju. Samo ta rastuća dodana vrijednost može omogućiti izgradnju Republike Hrvatske kao zemlje okrenute znanju i inovacijama, s konačnim ciljem povećanja konkurentnosti, produktivnosti i zapošljavanja te, sukladno tome, ostvarenja stabilnoga i održivoga gospodarskoga rasta.

Razvojne mjere znanstvene i tehnologijske politike stoga trebaju dovoditi do prenošenja rezultata znanstvenoga rada u nove proizvode usluge i procese, ali i imati ključnu ulogu u definiranju odgovora na izazove društvenog razvoja, kulture i brige za okoliš. Te mjere moraju omogućiti strukturiran i usmjeren razvoj znanstvenoga sustava i neprekidno usklađivanje s međunarodnim okvirom znanosti i tehnologije – odnosno osigurati potrebne preduvjete za uspostavu hrvatskoga istraživačkoga prostora.

Razvoj znanstvenoga i inovacijskoga sustava temelji se primarno na rastu i povećavanju učinkovitosti postojećih infrastrukturnih i ljudskih znanstvenih potencijala te njihovu kontinuiranom usmjeravanju prema većoj kvaliteti, važnosti i strukturiranosti. Cilj razvojnih mjera za znanost i tehnologiju je poticanje znanstvene izvrsnosti i međunarodne prepoznatljivosti javnih znanstvenih instituta i sveučilišta te donošenje i provedba javnih politika temeljenih na rezultatima znanstvenih istraživanja.

Tijekom proteklih pet godina u Republici Hrvatskoj došlo je do značajnih izmjena zakonodavnoga okvira, doneseni su mnogi strateški dokumenti relevantni za područje istraživanja, razvoja i inovacija, a u okviru Nacionalnog programa reformi, koji se provodi od 2013., u provedbi su i mnoge mjere koje pridonose ostvarenju Europskoga istraživačkoga prostora.

Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije, slijedi viziju dugoročnoga razvoja sustava i teži cjelovitom, fleksibilnom i učinkovitom sustavu odgoja i obrazovanja koji povezuje sve razine i vrste obrazovanja i istraživanja u harmoničnu i transparentnu cjelinu temeljenu na zajedničkim pozitivnim vrijednostima, načelima i ciljevima.



Strategija u nekoliko cjelina, a uvodeći koncept cjeloživotnog učenja, obuhvaća cjelokupnu obrazovnu vertikalu od ranoga i predškolskoga, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja do visokoga obrazovanja i obrazovanja odraslih te uključuje sustav znanosti i tehnologije. Cjelina Znanost i tehnologija kroz šest ciljeva nastoji osigurati mehanizme i sredstva za postizanje kvalitetnije znanosti, formiranje centara izvrsnosti i intenziviranje suradnje gospodarstva i znanosti.

Plan razvoja istraživačke i inovacijske infrastrukture u Republici Hrvatskoj, ujedno i nacionalni ESFRI Roadmap, usvojen je 2014. te revidiran 2016. godine s ciljem usklađivanja sa Strategijom pametne specijalizacije. Svrha je Plana usmjeravanje ulaganja u istraživačke i inovacijske infrastrukture u područjima u kojima je prepoznat najveći potencijal za znanstvenu izvrsnost. Nastavno, 2014. donesena je i Strategija poticanja inovacija Republike Hrvatske 2014.-2020. kojom će se dugoročno usmjeravati razvoj i sustavno poticanje inovacija kao temeljne vrijednosti uspješnosti gospodarstva i društva u cjelini.

Naposljetku, 2016. donesena je Strategija pametne specijalizacije (S3), krovni dokument inovacijske politike u Republici Hrvatskoj koja obuhvaća sve relevantne aspekte različitih nacionalnih strategija u strateški okvir s dugoročnom perspektivom, do 2020., a koja je, zajedno s usklađivanjem Plana razvoja istraživačke infrastrukture RH u 2016. godini), bila preduvjet za povlačenje sredstava iz ESI fondova, a za tematski cilj 1 "Jačanje istraživanja, tehnološki razvoj i inovacije" Operativnoga programa Konkurentnost i kohezija 2014.-2020. (nadalje: OPKK). Njena svrha je fokusiranje politika i investicija u ključna prioritetna područja i teme prepoznate na nacionalnoj razini, identificiranje kompetitivnih prednosti i potencijala za izvrsnost, jačanje sustava za potporu inovacijama te uključivanja svih dionika radi ostvarivanja gospodarske transformacije Republike Hrvatske. Stoga se znanost i tehnologija strateški razrađuju težeći postavljanju obrazovanja, istraživanja i inovacija u središte nacionalne strategije razvoja vodeći računa o većem uključivanju Republike Hrvatske u europske inicijative u području znanosti i tehnologije, kao i što uspješnijem uključivanju u okvirni program Europske unije za istraživanje i inovacije *Obzor 2020*. Upravo je stoga jedan od osnovnih ciljeva u programe ostalih ministarstava uvesti odgovornost za istraživanje i razvoj te kompetitivno financiranje projekata, uz djelotvornu međuresornu koordinaciju kojom će se postići učinkovito korištenje svih državnih izvora financiranja istraživanja i razvoja.



Ovaj Strateški plan upravo predviđa jačanje povezivanja znanosti i tehnologije, kako u javnom tako i privatnom sektoru, kao okosnicu budućega razvoja znanosti, a uzimajući u obzir ostvarivanje mjera iz navedenih strateških dokumenata.

Posebni cilj 2.1. Unaprijeđena povezanost znanstvenih organizacija s gospodarstvom i društvom u cjelini

Sustav znanosti i tehnologije u Republici Hrvatskoj ima znanstveni potencijal koji čini čvrstu osnovu za daljnji razvoj znanstvenih istraživanja, posebice u temama važnima za održiv gospodarski i društveni razvoj zemlje te povećanje kvalitete života. U Republici Hrvatskoj djeluje dvadeset pet javnih znanstvenih instituta, osam javnih sveučilišta te tri ustanove od posebne važnosti za Republiku Hrvatsku, koji nose glavnu odgovornost za implementaciju navedenoga cilja.

Ipak, unatoč velikom potencijalu, iskorištenost znanosti za potrebe gospodarskoga razvoja i usklađenost znanstvene djelatnosti na javnim institutima i sveučilištima sa stvarnim potrebama gospodarstva i društva u kome djeluju još je uvijek nedovoljna. Stoga se bolje povezivanje znanstvenih istraživanja s potrebama gospodarstva i društva u cjelini nameće kao logičan cilj, u perspektivi općega povećanja konkurentnosti Republike Hrvatske. Pri tome će se podržavati istraživačke aktivnosti znanstvenih organizacija usklađenih s potrebama gospodarstva i aktivnosti vezane uz transfer tehnologije, čemu mogu pridonijeti znanstveno-tehnološki parkovi, poduzetnički inkubatori povezani sa sveučilištima i institutima te start-up ili spin-off tvrtke.

Poseban naglasak bit će stavljen na jačanje suradnje javnoga i privatnoga sektora u dijelu poticanja projekata i programa popularizacije znanosti, tehnologije i inovacija, s ciljem uključivanja zainteresirane javnosti u takve aktivnosti.

Cilj navedene mjere je doprinijeti povećanju ulaganja privatnog sektora u istraživanje i razvoj, a u konačnici cilj je doprinijeti i strateškim ciljevima povećanja ukupnoga ulaganja u istraživanje i razvoj na 1.4% BDP-a.

Ministarstvo planira u navedenom strateškom razdoblju izraditi novi zakonodavni okvir s ciljem povećanja i poticanja suradnje znanstvene zajednice s inovativnim gospodarstvom i društvenim djelatnostima i stvaranja nove znanstvene, društvene, kulturne i gospodarske dodane vrijednosti.



Postojeći načini ostvarenja ovoga posebnoga cilja su:

- 2.1.1. Podržavanje istraživačkih aktivnosti znanstvenih organizacija usklađenih s potrebama gospodarstva
- 2.1.2. Poticanje aktivnosti i programa popularizacije znanosti, tehnologije i inovacija
- 2.1.3. Podržavanje aktivnosti vezanih uz transfer tehnologije

Reformska mjera ostvarenja ovoga posebnog cilja je:

- 2.1.4. Donošenje novog Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju



POKAZATELJ REZULTATA

Opći cilj	2. UNAPRIJEĐENA ZNANOST KAO POKRETAČ DUGOROČNOGA GOSPODARSKOG I DRUŠTVENOG RAZVOJA						
Posebni cilj	2.1. Unaprijeđena povezanost znanstvenih organizacija s gospodarstvom i društvom u cjelini						
Program u državnom proračunu	3801 - Ulaganje u znanstveno - istraživačku infrastrukturu						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
2.1.1. Podržavanje istraživačkih aktivnosti znanstvenih organizacija usklađenih s potrebama gospodarstva	A622011 - Redovna djelatnost Geološke službe A622012 - Redovna djelatnost Seizmološke službe A866001 - Administracija i upravljanje Hrvatskog mjeriteljskog instituta K578051 - OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020. - Prioritet 1 i 10 K679084 - OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020. - Prioritet 1 i 10 K622128 - OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020. - Prioritet 1 i 10	Broj ugovorenih projekata s gospodarskim subjektima i tijelima državne uprave	Broj (godišnje)	1.454 (2016.)	1.680	1.760	1.830
	A622011 - Redovna djelatnost Geološke službe A622012 - Redovna djelatnost Seizmološke službe A866001 - Administracija i upravljanje Hrvatskog mjeriteljskog instituta K578051 - OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020. - Prioritet 1 i 10 K679084 - OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020. - Prioritet 1 i 10 K622128 - OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020. - Prioritet 1 i 10	Udio prihoda znanstvenih organizacija od ugovorenih projekata s gospodarskim subjektima, tijelima državne uprave i jedinicama lokalne uprave i samouprave, civilnim sektorom i nevladinim udrugama u ukupnim prihodima	Postotak u ukupnim prihodima (godišnje)	13,22 (2016.)	14	15	16



Opći cilj	2. UNAPRIJEĐENA ZNANOST KAO POKRETAČ DUGOROČNOGA GOSPODARSKOG I DRUŠTVENOG RAZVOJA						
Posebni cilj	2.1. Unaprijeđena povezanost znanstvenih organizacija s gospodarstvom i društvom u cjelini						
Program u državnom proračunu	3801 - Ulaganje u znanstveno - istraživačku infrastrukturu						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
2.1.2. Poticanje aktivnosti i programa popularizacije znanosti, tehnologije i inovacija	<p>A621047 - Državne, akademske nagrade i potpore u znanosti i visokom školstvu</p> <p>A622004 - Izdavanje domaćih znanstvenih časopisa</p> <p>A622005 - Organiziranje i održavanje znanstvenih skupova</p> <p>A622006 - Izdavanje znanstvenih knjiga i udžbenika</p> <p>A622007 - Financijska potpora znanstvenim udrugama i programima popularizacije znanosti</p> <p>A557042 - Program doktoranada i poslijedoktoranada Hrvatske zaklade za znanost</p> <p>A622131 - Nabava inozemnih znanstvenih časopisa</p> <p>A733050 - Praćenje i implementacija politika Europskog istraživačkog prostora</p> <p>A622017 - Administracija i upravljanje Nacionalne sveučilišne knjižnice u Zagrebu</p> <p>A622107 - Administracija i upravljanje Leksikografskog zavoda Miroslav Krleža</p> <p>A818049 - Regionalni centar za implementaciju regionalne strategije znanosti i istraživanja zapadnog Balkana za inovacije (WISE)</p>	Broj popularizacijskih aktivnosti	Broj (godišnje)	6.738 (2016.)	6.900	7.000	7.100



Opći cilj	2. UNAPRIJEĐENA ZNANOST KAO POKRETAČ DUGOROČNOGA GOSPODARSKOG I DRUŠTVENOG RAZVOJA						
Posebni cilj	2.1. Unaprijeđena povezanost znanstvenih organizacija s gospodarstvom i društvom u cjelini						
Program u državnom proračunu	3801 - Ulaganje u znanstveno - istraživačku infrastrukturu						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
	A578055 - Hrvatsko-švicarski istraživački program						
2.1.3. Podržavanje aktivnosti vezanih uz transfer tehnologije	<p>A578050 - Potpora inovacijskim procesima</p> <p>A818049 - Regionalni centar za implementaciju regionalne strategije znanosti i istraživanja zapadnog Balkana za inovacije (WISE)</p> <p>K578051 - OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020. - Prioritet 1 i 10</p> <p>K679084 - OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020. - Prioritet 1 i 10</p> <p>K622128 - OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020. - Prioritet 1 i 10</p> <p>A578050 - Potpora inovacijskim procesima</p> <p>K578051 - OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020. - Prioritet 1 i 10</p> <p>K679084 - OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020. - Prioritet 1 i 10</p> <p>K622128 - OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020. - Prioritet 1 i 10</p>	Broj patentnih prijava znanstvenih organizacija	Broj (godišnje)	0	12	14	12



REFORMSKA MJERA					
Reformska mjera (novi način ostvarenja)	Glavni cilj i opis mjere	Pravni/upravni instrumenti	Raspored provedbe - ključne točke ostvarenja i rokovi		
2.1.4. Donošenje novog Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju	Planira se donošenje novog Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju s ciljem povećanja i poticanja suradnje znanstvene zajednice s inovativnim gospodarstvom i društvenim djelatnostima i stvaranja nove znanstvene, društvene, kulturne i gospodarske dodane vrijednosti.	Odluka ministrice o imenovanju Radne skupine za izradu Nacrta prijedloga Zakona	Donesena Odluka o imenovanju Radne skupine do kraja ožujka 2018. godine		
Kvalitativni učinak - opis predviđenih utjecaja	Fiskalne posljedice za državni proračun		Aktivnost/projekt u državnom proračunu		
Novim se Zakonom planira povećati kompetitivnost javnih znanstvenih organizacija i javnih sveučilišta, povećati kvaliteta studija na svim razinama visokog obrazovanja, stvoriti poticajnije okruženje za sudjelovanje znanstvenika u međunarodnim znanstvenim kompetitivnim projektima, te pozitivno utjecati na povećanje suradnje znanosti, visokog obrazovanja i gospodarstva.	Ovoga trena nije moguće procijeniti moguće fiskalne posljedice za državni proračun, međutim ne očekuje se značajniji fiskalni učinak				
Pokazatelj rezultata/Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2017.	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
Donesen novi Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju	0	0	0	1	1



Posebni cilj 2.2. Unaprijeđena znanstvena izvrsnost

Stvaranjem i uključivanjem hrvatskoga istraživačkoga i inovacijskoga prostora u Europski istraživački prostor (EIP) hrvatska znanstvena i akademska zajednica teži kontinuiranom usklađivanju s razvijenim međunarodnim kriterijima znanstvene izvrsnosti.

Definiranjem i poticanjem jačanja prioriternih znanstveno-istraživačkih područja stvorit će se temelj za jačanje učinkovitosti postojećih infrastrukturnih potencijala koji će se kontinuirano usmjeravati prema većoj izvrsnosti, međunarodnom značaju i racionalnijem korištenju što izravno utječe na razvoj znanosti, inovacija i tehnologija.

Na tako definiranim prioriternim znanstveno-istraživačkim područjima, a sukladno Strategiji pametne specijalizacije, temeljit će se okupljanje međunarodno priznatih dionika hrvatske znanstvene zajednice u znanstvene centre izvrsnosti koji će po svojem ugledu i izvrsnosti biti konkurentni u europskom i svjetskom istraživačkom prostoru. Cilj osnivanja znanstvenih centara izvrsnosti je prepoznati i vrjednovati istraživače i znanstvena istraživanja koja nose inovativnost, potencijal otkrića, odnosno moguću prekretnicu u znanstvenom istraživanju, a uz to su međunarodno relevantna u smislu kvalitete i vizije te usklađena sa strateškim potrebama i prioritetima Republike Hrvatske, odnosno ciljevima strategije Europa 2020 i Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije. U Hrvatskoj je u razdoblju 2014.-2015. ukupno uspostavljeno 13 znanstvenih centara izvrsnosti u sljedećim područjima: prirodne znanosti, biomedicina, humanističke znanosti, društvene znanosti, biotehničke znanosti, tehničke znanosti i interdisciplinarno područje (biotehničke i biomedicinske znanosti). Ministarstvo je provelo Poziv na dostavu projektnih prijedloga "Vrhunska istraživanja znanstvenih centara izvrsnosti", koji se financira u sklopu OPKK, iz Europskoga fonda za regionalni razvoj. Ukupan ugovoreni iznos je 373.441.015,62 HRK za znanstvene centre izvrsnosti koji provode istraživanja u skladu s prioriternim područjima S3 s kojima su zaključeni ugovori o provedbi.

Kako bi se Republika Hrvatska profilirala u apsorpciji fondova Europske unije u sektoru istraživanja i inovacija, Ministarstvo je u sklopu Drugoga projekta tehnologijskoga razvoja stavilo veliki naglasak na osposobljavanje organizacija javnoga sektora i poticanje potražnje za sredstvima iz Europskih strukturnih i investicijskih fondova u poslovnoj i znanstvenoj zajednici. Projektom će se financirati



izgradnja kapaciteta za apsorpciju fondova Europske unije na način da će se pružiti potpora prilagodbi operativnih postupaka mjerodavnih institucija kako bi se omogućilo povlačenje sredstava iz fondova Europske unije te kako bi se poboljšala njihova sposobnost za provedbu istraživanja i inovacijskih politika i programa u skladu s postojećom, najboljom praksom. Uz to, nastavit će se poticanje suradnje i sa zemljama izvan EU-a u programima i projektima istraživanja i razvoja.

U programskom razdoblju 2014. – 2020. planiraju se povući značajna financijska sredstava dostupna iz europskih strukturnih i investicijskih fondova za aktivnosti poticanja povezivanja javnog sektora i gospodarstva u provedbi znanstvenih istraživanja te transfera tehnologije, mehanizmima razvijenim sukladno identificiranim potrebama. Pritom će se kontinuirano jačati ljudski i materijalni kapaciteti znanstvenih organizacija za takve aktivnosti.

Postojeći način ostvarenja ovoga posebnoga cilja je:

- 2.2.1. Jačanje kapaciteta znanstvenih centara izvrsnosti
- 2.2.2. Izgradnja/obnova znanstveno-istraživačke infrastrukture znanstvenih organizacija (uključujući i e-infrastrukturu)
- 2.2.3. Jačanje kapaciteta znanstvenih organizacija za povlačenje financijskih sredstava iz ESI fondova



POKAZATELJI REZULTATA

Opći cilj	2. UNAPRIJEĐENA ZNANOST KAO POKRETAČ DUGOROČNOGA GOSPODARSKOG I DRUŠTVENOG RAZVOJA						
Posebni cilj	2.2. Unaprijeđena znanstvena izvrsnost						
Program u državnom proračunu	3801 - Ulaganje u znanstveno - istraživačku infrastrukturu 3802 - Tehnologijski razvitak						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
2.2.1 Jačanje kapaciteta znanstvenih centara izvrsnosti	K679084 OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020. - Prioritet 1 K622128 - OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020. - Prioritet 1 A578058 - Znanstveni centri izvrsnosti - STEM područje dodatno financiranje A767009 - Znanstveni centri izvrsnosti - društveno humanističko područje	Broj objavljenih radova u bazi Web of Science u sklopu aktivnosti znanstvenih centara izvrsnosti financiranih kroz ESIF	Broj (kumulativno)	0 (2014.)	0	0	10
2.2.2. Izgradnja/Obnova znanstveno-istraživačke infrastrukture znanstvenih organizacija (uključujući i e-infrastrukturu)	A622010 - Održavanje znanstvene infrastrukture K578051 - OP Konkurentnost u kohezija 2014.-2020. - Prioritet 1 i 10 K679084 - OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020. - Prioritet 1 i 10 K622128 - OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020. - Prioritet 1 i 10 A768056 - Sudjelovanje u INTEREG projektu - ResInfra	Broj završenih infrastrukturnih projekata istraživanja, razvoja i inovacija	Broj (kumulativno)	2 (2016.)	1	0	3
2.2.3. Jačanje kapaciteta znanstvenih organizacija za povlačenje financijskih sredstava iz ESI fondova	A767029 - Drugi projekt tehnologijskog razvoja K578051 - OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020. - Prioritet 1 i 10 K679084 - OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020. - Prioritet 1 i 10 K622128 - OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020. - Prioritet 1 i 10	Broj pripremljenih infrastrukturnih projekata	Broj (kumulativno)	13 (2016.)	1	0	0



Posebni cilj 2.3. Osnaženi ljudski potencijali u znanosti, posebno u prirodnim, tehničkim i biotehničkim znanostima i inovacijama te veća međunarodna suradnja

Kvalitetan sustav znanosti te gospodarstvo koje je sposobno razvijati i plasirati inovativne tehnologije i procese počivaju na kompetentnim i kompetitivnim ljudskim potencijalima koji ujedine intelektualnu znatiželju, kreativnost, znanje i motivaciju. U globaliziranome svijetu u kojem brzi transfer tehnologija i prijenos znanja prekoračuju nacionalne granice važno je jačanjem ljudskih potencijala u znanosti i poticanjem mobilnosti istraživača i međunarodne suradnje osigurati dovoljan broj visokokvalificiranih stručnjaka i kontinuirano ulagati u njihovo obrazovanje i usavršavanje te istodobno jačati sustav i osposobiti ga za apsorpciju velikoga broja visokokvalificiranih stručnjaka.

Ministarstvo će u ovom strateškom razdoblju svojim aktivnostima poticati zapošljavanje stručnjaka iz područja prirodnih, tehničkih, biomedicinskih i biotehničkih znanosti pri javnim znanstvenim organizacijama koji će radom na znanstvenim projektima s gospodarstvom kontinuirano povećavati svijest o važnosti istraživanja i poticati inovacijsku kulturu u privatnom sektoru.

Implementacija Akcijskog plana za mobilnost istraživača za razdoblje 2017. - 2020. uključuje mjere poticanja međunarodne mobilnosti na svim razinama obrazovanja i znanstvene suradnje čiji je nositelj Ministarstvo. Ciljevi Akcijskoga plana za mobilnost istraživača 2017. - 2020. su uklanjanje prepreka u mobilnosti istraživača te povećavanje međunarodne i međusektorske mobilnosti istraživača. Cilj mjera unutar plana je olakšavanje dolazne mobilnosti, poboljšavanje radnih uvjeta kako za hrvatske tako i za strane istraživače, bolju pripremu hrvatskih istraživača za međunarodnu i međusektorsku mobilnost te olakšavanje međusektorske suradnje i mobilnosti u Republici Hrvatskoj.

Također, Ministarstvo znanosti i obrazovanja poduprijet će sa sedam milijuna kuna prijave hrvatskih znanstvenika na kompetitivni program Obzor 2020. s ciljem poticanja izvrsnosti u znanosti i primijenjenoj znanosti, povezivanja znanosti i gospodarstva te ostanku mladih i uspješnih znanstvenika u Hrvatskoj. Hrvatskim znanstvenicima i onima koji se bave primijenjenom nanošću, a sudjeluju u najkompetitivnijem europskom sustavu projekata - Obzor 2020., omogućit će se da, na temelju dodatnih financijskih sredstava, unaprijede prijave i konzorcije te time budu uspješniji.



Ministarstvo u razdoblju od 2013. - 2017. provodi FP7-MSCA-COFUND projekt *Novi međunarodni projekt stipendiranja i mobilnosti zaiskusne istraživače – NEWFELPRO*, čija je vrijednost 6,1 milijuna eura. U tri sheme financiranja, kroz tri javna poziva ugovoreno je 76 stipendija znanstvenicima iz Republike Hrvatske, ali i stranim znanstvenicima koji su dio svojeg istraživanja provodili na hrvatskim znanstvenim organizacijama. U rujnu 2017. Ministarstvo je prijavilo novi projektni prijedlog na natječaj u okviru Obzor 2020-MSCA-COFUND poziva koji bi, ako bude pozitivno evaluiran, predstavljao nastavak NEWFELPRO projekta, s obzirom da je projektni prijedlog koji je Ministarstvo prijavilo na natječaj raspisan tijekom 2016. godine pozitivno evaluiran te je postigao 87,8 bodova, što je bilo dovoljno da projektni prijedlog bude smješten na rezervnu listu.

Iz sredstava osiguranih putem Europskog socijalnog fonda, kroz operaciju *Istraživački projekti za razvoj karijera izvrsnih istraživača („Pečat izvrsnosti“)* financirat će se projekti koji imaju oznaku kvalitete Pečat izvrsnosti – koju im je dodijelila Europska komisija. Ti projekti su prošli rigoroznu međunarodnu višerazinsku evaluaciju te su pozitivno evaluirani i ostvarili najmanje 85% mogućih bodova. Projekti koji će se financirati ovom operacijom ispunjavali bi kreativne i inovacijske potencijale istraživača usvajanjem vještina, usavršavanjem, međunarodnom i intersektoralnom mobilnošću. Provedbom pojedinačnih projekata ostvarit će se transfer novih znanja koje su prikupili u svojim organizacijama, međunarodnim mrežama i konzorcijima u kojima su tijekom implementacije projekta sudjelovali. Ključno je napomenuti da će se veći dio svih projekata koji se planiraju financirati ovom operacijom odvijati na hrvatskim istraživačkim ustanovama. Ukupna planirana vrijednost projekta je 5 milijuna EUR, dok je predviđeno trajanje projekta 5 godina tijekom kojih će bit raspisana tri javna poziva. Sukladno Zakonu o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju, Agencija za znanost i visoko obrazovanje završila je tijekom 2014. postupak tematskoga vrednovanja sveučilišnih poslijediplomskih (doktorskih) studija u Republici Hrvatskoj. Izvješće tematskoga vrjednovanja sadrži pregled stanja doktorskih studija u Republici Hrvatskoj te se na temelju prikupljenih podataka zaključilo da je potrebna temeljita reforma svih doktorskih studija koja bi započela uspostavom novih minimalnih uvjeta za osnivanje i vrjednovanje doktorskih studija te indikatora za ocjenu kvalitete.

Nakon što je posebno povjerenstvo donijelo kriterije za ocjenu poslijediplomskih sveučilišnih (doktorskih) studija, pokrenut je postupak reakreditacije svih studija čiji je



cilj unaprjeđenje kvalitete sveučilišnih poslijediplomskih (doktorskih) studija. Ishodi postupka će biti ukidanje studija koji ne zadovoljavaju ni minimalni prag kvalitete i prijedlozi za unaprjeđenje svakog pojedinog studija. Izrađeni kriteriji će služiti visokim učilištima i pri osnivanju novih studija.



Postojeći načini ostvarenja ovoga posebnoga cilja su:

- 2.3.1. Jačanje ljudskih potencijala u prirodnim, tehničkim i biotehničkim znanostima
- 2.3.2. Sudjelovanje hrvatskih znanstvenika u programima Europske unije, programima bilateralne suradnje i drugim međunarodnim programima za istraživanje i razvoj
- 2.3.3. Provedba programa odlazne i dolazne mobilnosti istraživača

Novi način ostvarenja ovog posebnoga cilja je:

- 2.3.4. Unaprjeđenje kvalitete sveučilišnih poslijediplomskih (doktorskih) studija



POKAZATELJI REZULTATA

Opći cilj	2. UNAPRIJEĐENA ZNANOST KAO POKRETAČ DUGOROČNOGA GOSPODARSKOG I DRUŠTVENOG RAZVOJA						
Posebni cilj	2.3. Osaženi ljudski potencijali u znanosti, posebno u prirodnim, tehničkim i biotehničkim znanostima i inovacijama te veća međunarodna suradnja						
Program u državnom proračunu	3801 - Ulaganje u znanstveno - istraživačku infrastrukturu 3802 - Tehnologijski razvitak						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
2.3.1. Jačanje ljudskih potencijala u prirodnim, tehničkim i biotehničkim znanostima	A622002 - Program usavršavanja znanstvenih novaka A557042 - Program doktoranada i poslijedoktoranada Hrvatske zaklade za znanost A622000 - Redovna djelatnost javnih instituta	Broj novih doktora znanosti iz područja prirodnih, tehničkih i biotehničkih znanosti	Broj (godišnje)	359 (2015.)	370	380	390
	A622002 - Program usavršavanja znanstvenih novaka A557042 - Program doktoranada i poslijedoktoranada Hrvatske zaklade za znanost A622000 - Redovna djelatnost javnih instituta	Udio novih djelatnika iz područja prirodnih, tehničkih i biotehničkih znanosti u sustavu znanosti u ukupnom broju novih djelatnika u sustavu	Postotak	72 (2015.)	77	82	87
2.3.2. Sudjelovanje hrvatskih znanstvenika u programima Europske unije, programima bilateralne suradnje i drugim međunarodnim programima za istraživanje i razvoj	A767035 - Međunarodna suradnja A679005 - Članstvo u međunarodnim udrugama	Broj bilateralnih znanstvenih projekata	Broj (kumulativno)	209 (2016.)	220	225	235
	A622125 - EU projekti javnih instituta A578055 - Hrvatsko-švicarski istraživački program A818042 - Obzor 2020. i mobilnost istraživača A679008 - Program razvojne suradnje A733056 - Europski znanstveni projekti A767056 - Partnerstvo za istraživanja i inovacije na mediteranskom području - PRIMA	Broj prijava međunarodnih znanstveno - istraživačkih projekata u kojima sudjeluju znanstvene organizacije iz RH (Obzor 2020.)	Broj (kumulativno)	1991 (2016.)	2500	3000	3500



Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.	
2.3.3. Provedba programa odlazne i dolazne mobilnosti istraživača	A767038 - Program međunarodne mobilnosti za istraživače – NEWFELPRO	Broj stranih istraživača ugošćenih za rad na znanstveno - istraživačkim projektima u RH	Broj (kumulativno)	125 (2017.)	140	155	170	
	A767038 - Program međunarodne mobilnosti za istraživače – NEWFELPRO	Broj dodijeljenih stipendija za istraživače u dolaznoj i odlaznoj mobilnosti te u procesu reintegracije	Broj (kumulativno)	60 (2015.)	76	30	55	
	A621048 - Projektno financiranje znanstvene djelatnosti K818050 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. – prioritet 3	Broj projekata ostvarenih u suradnji s hrvatskom znanstvenom dijasporom	Broj (kumulativno)	9 (2016.)	17	20	20	
NOVI NAČINI OSTVARENJA								
Način ostvarenja	Kratak opis	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
2.3.4. Unaprjeđenje kvalitete sveučilišnih poslijediplomskih (doktorskih) studija	Tijekom 2016. Agencija za znanost i visoko obrazovanje započela je reakreditaciju poslijediplomskih doktorskih studija, a vodeći se pri tom tematskim vrjednovanjem provedenim tijekom 2014. Temeljem provedenog vrjednovanja Povjerenstvo je izradilo kriterije za ocjenu poslijediplomskih doktorskih studija čiji je cilj unaprjeđenje kvalitete doktorskih studija.	K867008 - OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. - prioritet 3	Provedena reakreditacija doktorskih studija	Broj	33	102	125	n/p



Posebni cilj 2.4. Unaprijeđen sustav kvalitete, upravljanja i financiranja znanstvenih organizacija

Prilagodba znanstvenoga sustava europskim i svjetskim standardima te njegova svojevrsna dinamizacija s ciljem povećanja gospodarskoga i društvenoga rasta i razvoja, pretpostavlja visok stupanj suradnje svih dionika u sustavu znanosti. Nužno je uspostaviti sustav kvalitete u sklopu znanstvene zajednice s uključenim vanjskim dionicima iz gospodarstva, poduzetništva, civilnog sektora i ostalih zainteresiranih.

Model financiranja znanstvene djelatnosti promijenjen je na način da je veći dio financijskih sredstava usmjeren u kompetitivne projekte Hrvatske zaklade za znanost, a manjim dijelom se osigurava stabilno temeljno institucijsko financiranje znanstvene djelatnosti. Sredstva za institucijsko financiranje znanstvene djelatnosti dodjeljivat će se za temeljnu znanstvenu djelatnost, a u narednom razdoblju će se u suradnji s dionicima u sustavu znanosti i tehnologije raditi na unaprjeđenju modela institucijskog financiranja znanstvene djelatnosti. Znanstvenici će, kao i do sada, imati mogućnost prijavljivati projekte na natječaje Hrvatske zaklade za znanost te na međunarodne natječaje.

Hrvatska zaklada za znanost je tijekom 2016. i 2017. godine nastavila provedbu "Projekta razvoja karijera mladih istraživača – izobrazba novih doktora znanosti" te implementaciju projekata financiranih putem natječaja "Preko granice" u sklopu programa "Znanstvena suradnja" Fonda Jedinstvo uz pomoć znanja, dok se do kraja 2017. očekuje raspisivanje natječaja za Program suradnje s hrvatskim znanstvenicima u dijaspori „Znanstvena suradnja“ koji predstavlja nastavak dosadašnjeg programa. Zaklada je raspisala i natječaj "Partnerstvo u istraživanjima". Tijekom 2017. godine Hrvatska zaklada za znanost je raspisala natječaj za program Uspostave karijera poslijedoktoranada čime je Zaklada dodatno pokušava potaknuti razvoj karijera znanstvenika na početku njihova istraživačkog puta.

Također, osigurana su značajna financijska sredstva dobivena od prodaje emisijskih jedinica putem dražbi u Republici Hrvatskoj za ublažavanje posljedica klimatskih promjena, smanjenja emisije stakleničkih plinova kroz mjere ublaženja i prilagodbe, odnosno poticanje istraživačkih i razvojnih aktivnosti u okviru Programa poticanja istraživačkih i razvojnih aktivnosti u području klimatskih promjena za razdoblje od 2015. do 2016. Sukladno navedenom, osigurano je 17 milijuna kuna za financiranje znanstvenih istraživanja u 2016. godini, pri čemu je Fond za zaštitu okoliša i energetske učinkovitost



zadužen za financiranje, a Zaklada za provedbu Programa. Zaklada je 2016. godine raspisala natječaj za dodjelu sredstava u okviru *Programa poticanja istraživačkih i razvojnih aktivnosti u području klimatskih promjena* te se na ovaj način financira 10 projekata. U okviru provedbe Švicarsko-hrvatskog programa suradnje na smanjenju ekonomskih i socijalnih nejednakosti, unutar proširene Europske unije, za programe Zaklade osigurano je dodatnih 4,7 milijuna franaka za provođenje Programa izvrsnosti u visokom obrazovanju – "Tenure-track" na kojem je projektni partner Ecole polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL) te 4,67 milijuna franaka za provođenje Hrvatsko-švicarskoga istraživačkoga programa na kojem je projektni partner Švicarska nacionalna zaklada za znanost (SNSF). Osim sredstava iz Državnog proračuna, Hrvatska zaklada za znanost će u narednom razdoblju koristiti i sredstva iz Europskih strukturnih i investicijskih fondova. U 2017. godini Zaklada je za izravnu dodjelu prijavila projekt „Projekt razvoja karijera mladih istraživača – izobrazba novih doktora znanosti“ čije je vrijednost 10.6 milijuna eura te se uskoro očekuje raspisivanje natječaja za dodjelu sredstava za zapošljavanje 154 mlada doktoranda.

Sukladno mjerama iz Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije, suvremena informacijsko-komunikacijska infrastruktura preduvjet je funkcioniranja sustava znanosti i visokoga obrazovanja. Poseban naglasak potrebno je staviti na istraživačku infrastrukturu uključujući digitalne repozitorije za omogućavanje učinkovitoga prikupljanja i obrade te osiguranje trajnoga i pouzdanoga čuvanja i pristupa rezultatima istraživanja. Nužno je osigurati otvoreni pristup znanstvenim i stručnim informacijama nastalim sredstvima javnog financiranja. Slijedom navedenoga, nužno je za sve postojeće i nove sustave osigurati interoperabilnost.

Postojeći načini ostvarenja ovog posebnoga cilja su:

- 2.4.1. Provedba novoga načina financiranja znanstvene djelatnosti
- 2.4.2. Jačanje nacionalne istraživačke infrastrukture s javnim pristupom

POKAZATELJI REZULTATA

Opći cilj	2. UNAPRIJEĐENA ZNANOST KAO POKRETAČ DUGOROČNOGA GOSPODARSKOG I DRUŠTVENOG RAZVOJA						
Posebni cilj	2.4. Unaprijeđen sustav kvalitete, upravljanja i financiranja znanstvenih organizacija						
Program u državnom proračunu	3801 - Ulaganje u znanstveno - istraživačku infrastrukturu 3802 - Tehnologijski razvitak						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
2.4.1. Provedba novoga načina financiranja znanstvene djelatnosti	A622003 - Ugovorno financiranje znanstvene djelatnosti A622000 - Redovna djelatnost javnih instituta A622002 - Program usavršavanja znanstvenih novaka A622010 - Održavanje znanstvene infrastrukture	Broj znanstvenih radova objavljenih u bazi Web of Science	Broj (godišnje)	4.559 (2016.)	4.700	4.800	4.900
	A622003 - Ugovorno financiranje znanstvene djelatnosti A622000 - Redovna djelatnost javnih instituta A622002 - Program usavršavanja znanstvenih novaka A622010 - Održavanje znanstvene infrastrukture	Citiranosti znanstvenih radova objavljenih u bazi Web of Science	Broj (godišnje)	81.204 (2016.)	85.000	90.000	95.000
	A621048 - Projektno financiranje znanstvene djelatnosti A557042 - Program doktoranada i poslijedoktoranada Hrvatske zaklade za znanost A733055 - Program izvrsnosti u visokom obrazovanju – Tenure Track	Broj znanstvenih projekata koje financira Hrvatska zaklada za znanost	Broj	600 (2017.)	650	700	750



Opći cilj	2. UNAPRIJEĐENA ZNANOST KAO POKRETAČ DUGOROČNOGA GOSPODARSKOG I DRUŠTVENOG RAZVOJA						
Posebni cilj	2.4. Unaprijeđen sustav kvalitete, upravljanja i financiranja znanstvenih organizacija						
Program u državnom proračunu	3801 - Ulaganje u znanstveno - istraživačku infrastrukturu 3802 - Tehnologijski razvitak						
POSTOJEĆI NAČINI OSTVARENJA							
Način ostvarenja	Aktivnost/projekt u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
2.4.2. Jačanje nacionalne istraživačke infrastrukture s javnim pristupom	K578051 - OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020. - Prioritet 1 i 10 K679084 - OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020. - Prioritet 1 i 10 K622128 - OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020. - Prioritet 1 i 10 A733050 - Praćenje i implementacija politika Europskog istraživačkog prostora	Mapiranje istraživačkih kapaciteta znanstvenih organizacija	Broj	0	0	0	1
	K578051 - OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020. - Prioritet 1 i 10 K679084 - OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020. - Prioritet 1 i 10 K622128 - OP Konkurentnost i kohezija 2014.-2020. - Prioritet 1 i 10 A733050 - Praćenje i implementacija politika Europskog istraživačkog prostora	Broj pokrenutih projekata za uspostavu nacionalnog informacijskog sustava u znanosti	Broj (kumulativno)	1 (2016.)	2	2	2



POKAZATELJI UČINKA

Posebni cilj	Pokazatelj učinka	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2018.	Ciljana vrijednost 2019.	Ciljana vrijednost 2020.
2.1. Unaprijeđena povezanost znanstvenih organizacija s gospodarstvom i društvom u cjelini	Povećanje ulaganja iz privatnog sektora u znanost i istraživanje kao udio u BDP-u	Postotak	0,44 (2015.)	0,5	0,55	0,6
2.2. Unaprijeđena znanstvena izvrsnost	Povećanje ukupnog izdvajanja za znanost i istraživanje kao udio u BDP-u	Postotak	0,85 (2015.)	0,9	1	1,2
2.3. Osnaženi ljudski potencijali u znanosti, posebno u prirodnim, tehničkim i biotehničkim znanostima i inovacijama te veća međunarodna suradnja	Povećanje broja međunarodnih znanstvenih koautorstava na milijun stanovnika	Broj (godišnje)	388 (2011.)	400	420	440
2.4. Unaprijeđen sustav kvalitete, upravljanja i financiranja znanstvenih organizacija	Povećanje kompozitnog indikatora znanstvene izvrsnosti	Broj bodova zemlje	12,2 (2010.)	13	14	15

