

# Praktični primjeri vrednovanja za i kao učenje u prvom razredu osnovne škole

Marijana Andrišek, mag.prim.educ.

OŠ „Mladost” Jakšić



# FORMATIVNO VREDNOVANJE

## U KURIKULUMSKIM DOKUMENTIMA

### Vrednovanje za učenje

- daje učitelj

### Vrednovanje kao učenje

- učenik se samovrednuje
- učenik daje učeniku povratnu informaciju (vršnjačko vrednovanje)



# Kada se provodi?

- Svakodnevno, tijekom učenja i poučavanja
- Tijekom aktivnosti
- Nakon završetka aktivnosti
- Nakon završene teme – primjenjujući odgovarajuće metode vrednovanja



# Zašto formativno vrednovati? (1)

- Prati se učenikov napredak i postignuća u odnosu na njega samoga
- Učitelj može planirati korake za individualni napredak svakoga učenika posebno
- Učenik je aktivno uključen u proces vrednovanja
- Potičemo učenikov autonomni i samoregulirajući pristup učenju
- Učenik usmjerava i prilagođava svoje učenje te postavlja ciljeve učenja



# Zašto formativno vrednovati? (2)

- Na koje su poteškoće učenici nailazili?
- Jesmo li ostvarili planirani ishod?
- Koje su se nejasnoće pojavile kod učenika?
- Koliko je učinkovito bilo poučavanje?
  
- Što sam trebao učiniti?
- Jesam li to uspio?
- Kako sam to napravio?



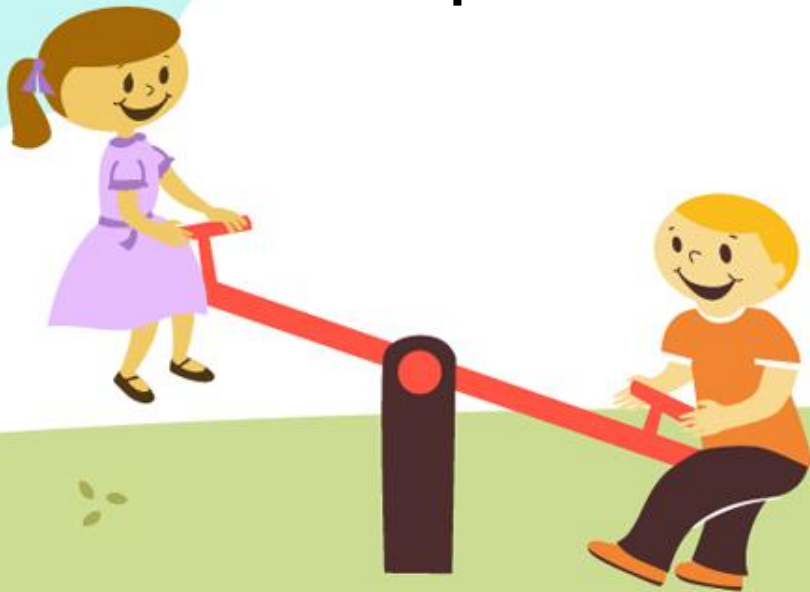
# Zašto je važno?

- **Učenik odmah dobije povratnu informaciju – važnost pravovremene, poticajne i konkretne informacije**
- **Uključuje, ohrabruje, motivira i potiče učenika na ovladavanju vještinama, usvajanju znanja i stjecanju stavova**
- **Učitelj može prilagoditi poučavanje ( metode, oblike, aktivnosti...) interesima, potrebama i mogućnostima učenika**
- **Učenici su upoznati s ciljevima učenja i ravnopravni su partneri u procesu ( a to znači i odgovorni)**



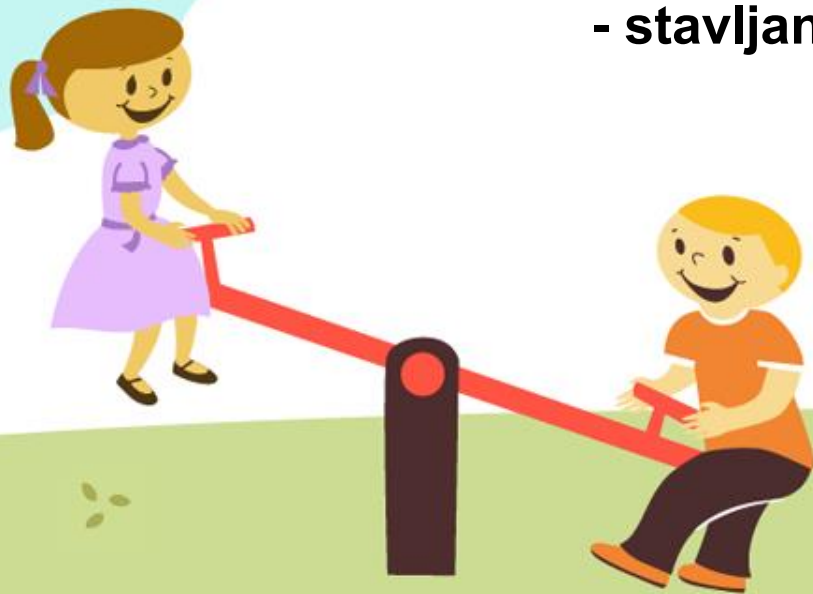
# Što formativno vrednovanje nije?

- podloga za sumativnu ocjenu
- povratna informacija nije bilješka u imeniku



# Kako učiniti formativno vrednovanje „vidljivim”

- razrednim mapama
- učeničkim mapama
- stavljanjem pisanih oblika vrednovanja u učeničke bilježnice
- na razrednim panoima





# Mjesto vrednovanja u kurikulumskom krugu



# Predmetni odgojno-obrazovni ishod

odgojno-obrazovni ishodi	razrada ishoda	odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »doobar« na kraju razreda
<p><b>OŠ LK B.1.1.</b> Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela</p>	<p><b>Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela.</b></p> <p><b>Učenik opisuje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- materijale i postupke</li><li>- likovne elemente i kompozicijska načela</li><li>- tematski sadržaj djela (motiv, teme, asocijacije).</li></ul>	<p><b>Učenik prepoznaje osnovne tematske, likovne i/ili vizualne sadržaje (likovni jezik, materijali, primjeri iz okoline) stvarajući poveznice s osobnim doživljajem.</b></p>

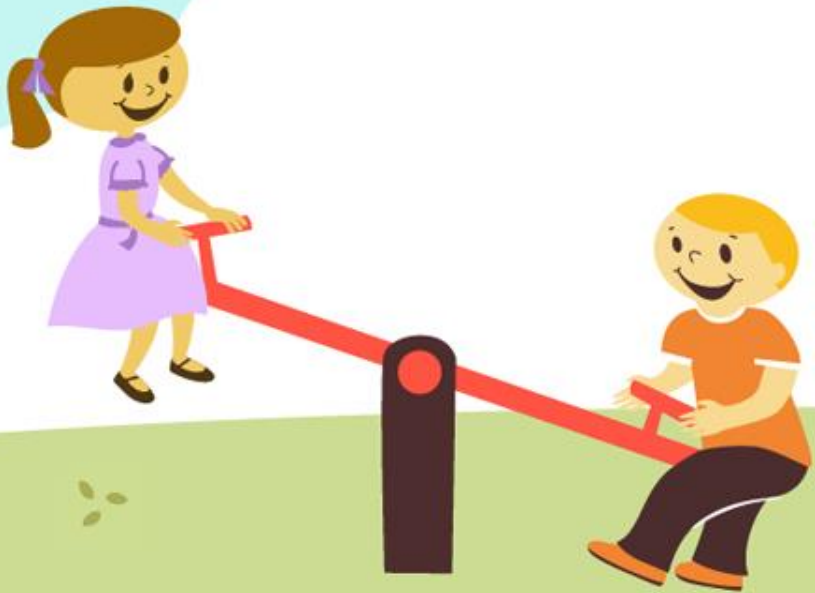


# Što su ishodi nastavnih aktivnosti?

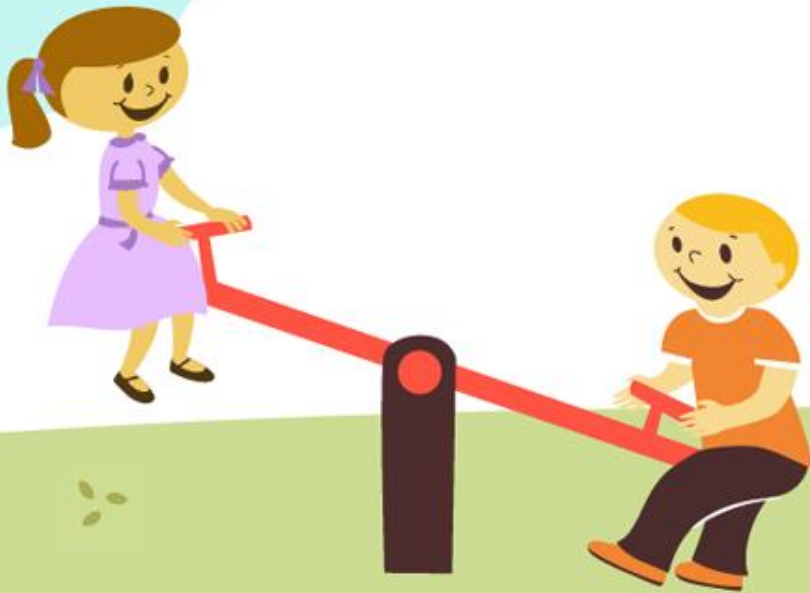
- **MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka**
- **Ishod nastavne aktivnosti: RJEŠAVA ZADATKE RIJEČIMA U ZBRAJANJU DO 20**
- **OŠ TZK A.1.2. Prvodi jednostavne motoričke igre**
- **OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre**
- **Ishod aktivnosti: IZVODI ŠTAFETNU IGRU BEZ POMAGALA**
- **PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.**
- **Ishod aktivnosti: REDA DANE U TJEDNU**
- **MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20**
- **Ishod aktivnosti: PRIKAZUJE DANE U TJEDNU REDNIM BROJEVIMA**



# Primjeri iz prakse



# Povratna informacija



# IZLAZNA KARTICA

**MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.**

**Ishodi aktivnosti: Prepoznaje geometrijske likove  
Povezuje geometrijske likove s oblicima u okruženju**

**PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.**

**Ishod aktivnosti: Razlikuje oblik i značenje prometnih znakova**



- Učiteljica čita tekst ( jednom u cijelosti ) , a zatim kod svakog pitanja čita dio koji se odnosi na to pitanje.
- Učenici rješavaju zadatak na listiću!

**Trokut, krug, kvadrat i pravokutnik, pravi su junaci.**

**Oni žive vani na cesti, kao prometni znaci.**

**Krugovi naređuju, trokuti upozoravaju,**

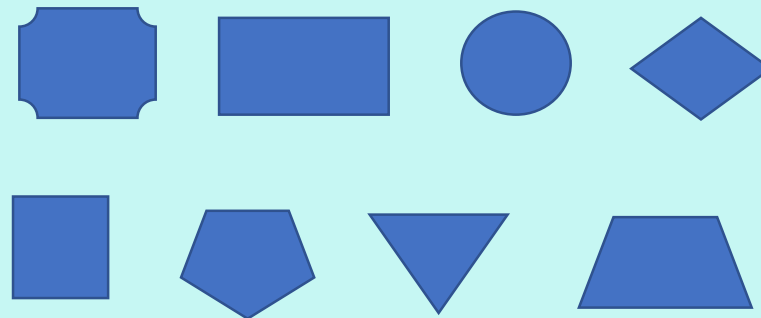
**a pravokutnici i kvadrati obavještavaju,**

**Bilo da ste pješaci ili vozači,**

**bez njih se u prometu nećete snaći.**

- Zaokruži geometrijske likove koji se spominju u pjesmi!
- Prekriži geometrijski lik koji znači zabranu!
- Crvenom bojom prekriži geometrijske likove koji obavještavaju!
- Zelenom bojom prekriži geometrijski lik koji upozorava!

### LISTIĆ ZA UČENIKE



# ABC oluja ideja

- Nastavni predmet: Priroda i društvo
- PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.
- Ishod aktivnosti: Navodi promjene u prirodi i aktivnosti ljudi u ljeto
- Rad može biti individualan, u paru ili skupini.
- Na list papira, na kojemu su slova abecede napisana jedno ispod drugoga, učenici upisuju riječ ili izraz vezan uz godišnje doba ljeto





# Holistička rubrika

MAT OŠ A.1.4.; B.1.1. Zbraja brojeve do 10 na brojevnoj crti

Ishod aktivnosti: Zbraja brojeve do 10 na brojevnoj crti

Sporo zbrajam brojeve do 10 na brojevnoj crti, tražim pomoć učitelja i pravim greške.

Sporije zbrajam brojeve do 10 na brojevnoj crti, uz pomoć učitelja, ali točno.

Bez pomoći učitelja, sporije, ali točno zbrajam brojeve do 10 na brojevnoj crti

Zbrajam brojeve do 10 na brojevnoj crti, brzo, točno i samostalno.

# Lista pojmova

Modeliranje	Hrapava površina	Glatka površina
Učenik A		
Učenik B		
Učenik C		

## Nastavni predmet: Likovna kultura

OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela

**Ishod aktivnosti: Modelira gusjenicu koristeći likovni jezik: hrapava i glatka površina**



# Proces

JUTRO

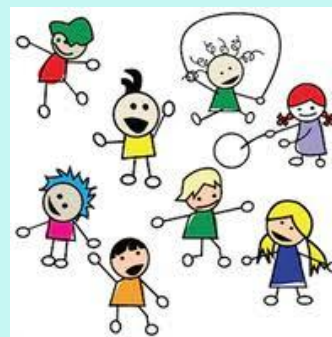
PRIJEPODNE

PODNE

POSLIJEPODNE

VEČER

NOĆ



Nastavni predmet: Priroda i društvo

PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

**Ishod aktivnosti: Povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima**

1. Odrediti glavne elemente procesa (zajednički ili samostalno,) oslikati i verbalizirati



**NASTAVNI PREDMET: TJELESNA I  
ZDRAVSTVENA KULTURA**

**OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja**

**Ishod aktivnosti: Preskače kratku vijaču sunožno u mjestu**

**Prije izvođenja aktivnosti učitelj/ica daje upute**

**( demonstrira) pravilno izvođenje aktivnosti**

**Učenici dobiju uputu što trebaju pratiti**

**Nakon što učenici izvedu aktivnost, slijedi razgovor, vođen pitanjima:**

**Tko je po tvom mišljenju najbolje preskakao?**

**Zašto? Objasni?**

**Vršnjaci  
izabiru**



# Šaka petica

Nastavni predmet : Tjelesna i zdravstvena kultura

OŠ TZK A.1.2.Prvodi jednostavne motoričke igre

OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre

**Ishod aktivnosti: Izvodi štafetnu igru bez pomagala**

Nakon provedene aktivnosti učitelj/ica postavlja pitanja,

a učenici brojem pokazanih prstiju pokazuju kako su zadovoljni učinjenim:

- Jesi li mogao odraditi sve zadano?
- Jesi li poštovao pravila?
- Koliko su pridonio skupini?
- Koliko si zadovoljan svojim sudjelovanjem?



# Četiri ugla

Nastavni predmet: Hrvatski jezik

OŠ HJ B.1.1. B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

**Ishod aktivnosti: Izražava mišljenje o postupcima likova u bajci „Snjeguljica“**

U svakom kutu učionice je jedna od izjava:

- slažem se u potpunosti
- slažem se
- ne slažem se
- jako se ne slažem

**Tvrdnje:** Snjeguljica je uvijek dobro postupila.

Patuljci su u svojim postupcima slični djeci.

Učenici zauzimaju stav o tvrdnji, izabirući kut sa izjavom. Trebaju znati obrazložiti svoj stav.



**Nastavni predmet: Hrvatski jezik**

**Palac gore ( samovrednovanje)**

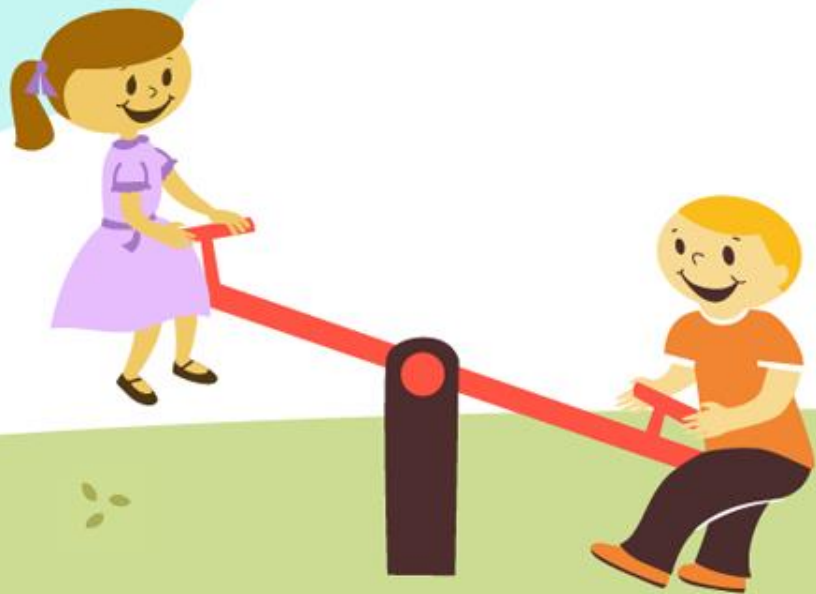
**Zaokruži zeleno ( samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje)**

**Holistička rubrika za čitanje ( samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje za učenje)**





**Hvala na pažnji i  
sudjelovanju!**





Walsh, K.B.(2002), Stvaranje programa usmjerenih na dijete, Kurikulum za 2- 4. razred

<https://loomen.carnet.hr/>

**Literatura**

