

**MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA**

**NACIONALNI KURIKULUM NASTAVNOGA PREDMETA  
PSIHOLOGIJA**

PRIJEDLOG NAKON JAVNE RASPRAVE

Prosinac 2017.

NIJE LEKTORIRANO

## **Sadržaj**

A. OPIS NASTAVNOGA PREDMETA PSIHOLOGIJA, **4**

B. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA NASTAVNOGA PREDMETA PSIHOLOGIJA, **4**

C. DOMENE U ORGANIZACIJI PREDMETNOGA KURIKULUMA PSIHLOGIJE, **5**

D. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI, RAZRADA ISHODA I RAZINE USVOJENOSTI PO DOMENAMA, **7**

E. POVEZANOST S DRUGIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM PODRUČJIMA, MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I PREDMETIMA, **18**

F. UČENJE I POUČAVANJE NASTAVNOGA PREDMETA PSIHOLOGIJA, **18**

G. VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA U NASTAVNOM PREDMETU PSIHOLOGIJA, **21**

NIJE LEKTORIRANO

## A. OPIS NASTAVNOGA PREDMETA PSIHOLOGIJA

*Kad razumijem sebe, kako mislim, osjećam, promatram, donosim odluke, tada mogu bolje razumjeti druge, naše međusobne odnose, konflikte, suradnju. Sve to pomaže mi u momemu zdravom razvoju. Tada mogu ne samo razumjeti društvo u kojem živim već biti aktivan član zajednice.* T. Dubrović

Za zdrav, ispunjen i zadovoljan život iznimno je važno upoznati sama sebe. Razumjeti procese i čimbenike koji su u podlozi naše motivacije, emocija, učenja, percepcije, mišljenja te spoznati da imamo moć mijenjati ih, upravljati njima i usmjeravati ih kamo želimo otvara nam perspektivu cjeloživotnoga razvoja kao pozitivnih ljudskih bića koja njeguju skladne odnose s drugima i pridonose zajednici.

Psihologija je znanost o čovjeku, njegovim psihičkim procesima i ponašanju, zbog čega je neraskidivo povezana sa svim područjima ljudskoga života i djelovanja.

Predmet Psihologija, s jedne strane, učenicima omogućava da iz perspektive znanstveno utemeljenih spoznaja promotre i objasne ljudsko ponašanje u kontekstu isprepletenih bioloških, psiholoških i socijalnih čimbenika. Tako bolje razumiju sebe, druge i društvo u cjelini. S druge strane, povezivanjem znanstvene teorije s praktičnim primjerima potiče se primjena spoznaje u svakodnevnom životu. Razvijena društva politički se i gospodarski povezuju te zahtijevaju brzo stjecanje novoga znanja i kompetencija, toleranciju, prihvaćanje, suživot različitih ljudi i kultura, pri čemu valja očuvati osobni, nacionalni i kulturni identitet, te sposobnost odupiranja predrasudama, pokušajima manipulacije različitih medija, agresivnog marketinga, pojedinaca ili grupa.

Stečena znanja i iskustva razvijaju kompetencije koje osnažuju osobni rast i razvoj te stvaraju podlogu za cjeloživotno učenje. Učeniku mogu pomoći u rješavanju različitih individualnih ili društvenih problema i osvijestiti važnost uporabe empirijskih podataka te kritičkog objašnjavanja psihičkih procesa i ponašanja

pojedinaca i grupa. Suvremena psihologija kontinuirano se razvija kao znanost i isprepleće s različitim znanstvenim disciplinama.

Zbog područja kojim se bavi predmet Psihologija prirodna je podloga za uvođenje sadržaja međupredmetnih tema, ponajprije Osobnog i socijalnog razvoja, Građanskog odgoja i Učiti kako učiti te je snažna potpora njihovoj provedbi.

Ne treba zanemariti da boljim uvidom u sebe i druge učenici lakše upravljaju svojim emocijama, motivacijom, učenjem i ponašanjem. Zbog toga su uspješniji u svojim aktivnostima, stječu pozitivnu sliku o sebi, što im olakšava odnose s učiteljima i kolegama. Tako se postiže sinergijski učinak cjelokupnog obrazovnog procesa – i na razini sadržaja i na razini odnosa.

Osim što je učenje i poučavanje psihologije u srednjoj školi korisno za mnoge studije i profesije kojima će se učenici baviti u budućnosti, i osobno je vrlo važno za svaku mladu osobu. Mnogima će stečeno znanje biti poticaj da i dalje u privatnom životu razvijaju psihologijsku pismenost koja povećava njihov kapacitet suočavanja s različitim zahtjevima suvremenoga života, i to kako bi bili bolji roditelji, prijatelji, građani – zadovoljniji ljudi.

## B. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA NASTAVNOGA PREDMETA PSIHOLOGIJA

Učenici upoznaju teorijske pristupe i znanstvena istraživanja psihičkih procesa i ponašanja te različite čimbenike koji na njih djeluju. Sadržaji predmeta odabrani su radi razvoja temeljne psihologijske pismenosti koja uključuje primjenu stečenih psihologijskih znanja i vještina u svakodnevnome životu. Tako učenici bolje razumiju sebe i druge, lakše upravljaju svojim psihičkim procesima i ponašanjem, kritički razmišljaju i otporniji su na različite pokušaje manipulacije, uspješnije komuniciraju i rješavaju sukobe, grade skladnije odnose s drugima te donose odluke prema vlastitim moralnim načelima. U širem kontekstu te im spoznaje

pomažu razumjeti ponašanje grupa i pojedinaca u grupi u različitim socijalnim situacijama te utjecaj socijalne okoline i kulture u oblikovanju njihovih vrijednosti, stavova i vjerovanja.

Nakon završetka učenja i poučavanja predmeta Psihologija učenici će moći:

- primjenjivati znanstveno utemeljene spoznaje u objašnjavanju psihičkih procesa i ponašanja u kontekstu isprepletenih bioloških, fizikalnih, socijalnih i kulturnih čimbenika
- zauzimati kritički stav prema društvenim pojavama i događajima na temelju poznavanja psihologijskih spoznaja i razumijevanja znanstvenoga pristupa
- koristiti se mekim vještinama (komunikacijske i prezentacijske vještine, vještine kreativnog i kritičkoga mišljenja, vještine rada u timu.) u svakodnevnim situacijama
- primjenjivati spoznaje iz psihologije u svakodnevnom životu kako bi poboljšali svoje funkcioniranje i odnose s drugim ljudima
- aktivno sudjelovati u društvu i zauzimati se za humanističke i demokratske vrijednosti (etičnost, pravdu, toleranciju, nediskriminaciju...).

## C. DOMENE U ORGANIZACIJI PREDMETNOG KURIKULUMA PSIHOLOGIJE

Temeljne domene kreirane su na način da razvijaju psihologijsku pismenost učenika. Polazeći od definicije psihologije kao znanosti koja istražuje ljudsko doživljavanje i ponašanje, predmet Psihologija tematski je podijeljen u tri domene koje su ključne za razvoj pojedinca u suvremenome svijetu: **znanstvenoistraživački pristup, učenje o sebi i učenje o drugima, odnosno društvu**. Predmet će, sažimajući znanstvenoistraživački pristup, krenuti od razumijevanja sebe prema razumijevanju drugih i društva u cjelini. Razumijevanjem sebe i drugih

lakše se upravlja vlastitim životom i odnosima s drugima.

Osnova psihologije kao znanosti njezine su istraživačke metode koje joj omogućuju proučavanje složenosti ljudskoga ponašanja na temelju objektivnih i pouzdanih nalaza utvrđenih u pomno planiranim istraživanjima. Njezin znanstveni okvir učenicima omogućuje učenje i razvoj znanstvenoistraživačkoga pristupa, razumijevanje, kritičko mišljenje te zaključivanje o sebi, drugima i društvu, što obuhvaća i preostale dvije domene.

U domeni **Ja** proučavaju se spoznajni, emocionalni i motivacijski procesi u njihovim mnogostrukim i uzajamnim vezama s različitim čimbenicima te individualne razlike. Tako se stječu znanja, vještine i kompetencije usmjerene na razumijevanje sama sebe i drugih te lakše upravljanje svojim ponašanjem. Te spoznaje povezuju se s temama iz područja ličnosti i razvojne psihologije.

U domeni **Ja i drugi** stječu se znanja, vještine i kompetencije usmjerene na odnose s drugima, što uključuje komunikaciju, oblikovanje dojmova, utjecaje grupe, stereotipe, predrasude, stavove te sukobe i prosocijalno ponašanje. Temeljni ishodi učenja tih triju domena povezani su ne samo s temeljima psihologijske pismenosti i razumijevanja psihičkih procesa i stanja nego i s istraživanjem, primjenom i prijenosom tog razumijevanja na konkretne životne situacije te povezivanjem s njima. Tako stečeno znanje omogućuje djelotvornu primjenu psiholoških znanja u svakodnevnome životu tijekom rješavanja različitih problema i podizanja razine kvalitete života.

## DOMENA A - ZNANSTVENOISTRAŽIVAČKI PRISTUP

Temelj znanstvene psihologije jest njezin empirijski pristup koji počiva na primjeni znanstvenoistraživačkih metoda. Stoga se objašnjenje psihičkih procesa i ponašanja zasniva na znanstvenim spoznajama, a one razlikuju psihologiju od raznih pseudopsiholoških teorija i laičkih tumačenja psiholoških fenomena.

Različitim aktivnostima u odgojno-obrazovnom procesu vrlo je važno učenike usmjeravati na razlikovanje objektivnih činitelja od subjektivnih interpretacija jer je to temelj za razumijevanja sadržaja u ostalim domenama.

Upoznavanjem učenika s metodama znanstvenog istraživanja potiču se na znanstveno razmišljanje. Ono je usmjereno na traženje dokaza, otkrivanje zakonitosti pojava, opreznost u generalizacijama, otvorenost prema preispitivanju dokaza, ali i na kritičko promišljanje raznih znanstvenih psihologijskih i pseudoznanstvenih teorija i spekulacija te etičkih pitanja u istraživanju. Tako se postavlja temelj kritičkoga mišljenja kao jedne od najvažnijih vještina koje će učenici primjenjivati u različitim područjima svakodnevnoga života. Razumijevanje znanstvenoistraživačkog pristupa, njegova dosega i ograničenja olakšava tumačenje i primjenu sadržaja ostalih domena.

## DOMENA B - JA

Poznavanje sama sebe, tj. uvid u vlastito ponašanje i doživljavanje, temelj je uspješna upravljanja vlastitim životom, boljih odnosa s drugima i suočavanja s različitim životnim izazovima. Važnu ulogu u tome ima znanje iz opće psihologije o temeljnim psihičkim procesima, individualnim razlikama u inteligenciji, razvoju ličnosti i formiranju identiteta u adolescenciji.

Proučavajući percepciju, učenje i pamćenje, učenici stječu znanja o načinu na koji konstruiraju i tumače informacije o svijetu oko sebe, stvaraju iskustva te oblikuju svoje ponašanje. To znanje primjenjivat će i u trećoj domeni za bolje razumijevanje svojih odnosa s drugim ljudima i ponašanje u grupi. Znati upravljati

vlastitim emocijama i motivacijom vrlo je važno za vođenje kvalitetna života. U poglavlju o inteligenciji uči o individualnim razlikama te povezanosti različitih vrsta inteligencije u uspjehu u različitim područjima života.

U 70- satnom kurikulumu obrađuju se teme iz psihologije ličnosti i razvojne psihologije te se proširuju neke teme iz razvojnog kurikuluma

### **DOMENA C - JA I DRUGI**

U ovoj domeni spoznaje iz prvih dviju domena povezuju se i primjenjuju u razumijevanju i tumačenju ponašanja pojedinca u grupi i ponašanju grupa. Znanje, vještine i stavove koje učenik razvija iz područja kognicije, emocija i motivacije imaju važnu transfernu vrijednost u shvaćanju socijalne percepcije kao polazne točke razvoja kompetencija potrebnih za uspostavljanje socijalnih odnosa i upravljanje njima.

Razumijevanjem međusobnog utjecaja stereotipa, stavova i predrasuda, s jedne strane, te percepcije, pamćenja i ponašanja, s druge strane, učenici su potaknuti da probleme, socijalne situacije i društvene pojave promatraju iz različitih perspektiva o kojima će kritički promišljati. Istodobno uviđaju posljedice svojeg i tuđega ponašanja u čijoj su podlozi različite emocije i motivi. To je preduvjet za preuzimanje odgovornosti za svoje ponašanje i građenje odnosa s drugima koji su zasnovani na ravnopravnom dostojanstvu, na poštovanju bez obzira na različitost mišljenja, kulturnoga, spolnog ili rasnog identiteta.

Razmatrajući socijalne utjecaje u različitim životnim situacijama, učenici razvijaju kritičko mišljenje i druge vještine koje im pomažu oduprijeti se pritiscima grupe te manipulacijama medija i drugih subjekata.



## D. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI, RAZRADA ISHODA I RAZINE USVOJENOSTI PO DOMENAMA

U 35-satnome kurikulumu uče se i poučavaju cjeline Znanstvenoistraživački pristup u psihologiji, Percepcija, Pamćenje, Učenje, Emocije i motivacija, Inteligencija, te odabrane teme iz i Socijalne psihologije (socijalna percepcija, socijalni utjecaj).

U 70-satnome kurikulumu proširuju se cjeline Znanstveno-istraživački pristup u psihologiji (sadržaj: kritički osvrt na pojedina psihologijska istraživanja te provođenje jednostavnog psihologijskog istraživanja/projekta) i Socijalna psihologija (sadržaj: prosocijalno ponašanje, socijalna i emocionalna inteligencija te sukobi među grupama ). Dodatne cjeline su: Psihologija ličnosti i Razvojna psihologija. Učitelji dodatno mogu proširiti neke teme iz jezgrovnog kurikulumu prema interesima učenika.

NIJE LEKTORIRANO

## DOMENA A- ZNANSTVENOISTRAŽIVAČKI PRISTUP

## ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ZA 35-SATNI KURIKULUM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI			
		ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZVRSNA
<b>A.1.</b> <b>UČENIK INTERPRETIRA PSIHLOGIJU KAO ISTRAŽIVAČKU I PRIMIJENJENU ZNANOST (ostvaruje se u svim domenama)</b>	Učenik <b>1. objašnjava</b> predmet istraživanja psihologije <b>2. uspoređuje</b> osnovna obilježja metoda istraživanja u psihologiji i <b>objašnjava</b> jednostavni koncept istraživanja <b>3. kritički</b> se osvrće na znanstvena i neznanstvena tumačenja ponašanja i doživljavanja <b>4. opisuje</b> različita područja rada psihologa (klinički, organizacijski,	Učenik <b>navodi</b> ponašanja i doživljavanja koja su predmet istraživanja psihologije  <b>prepoznaje</b> znanstveni i neznanstveni pristup tumačenju ponašanja i doživljavanja na primjerima  <b>prepoznaje</b> područja rada psihologa i razlikuje psihologa od srodnih stručnjaka.	Učenik <b>opisuje</b> predmet istraživanja psihologije i <b>navodi</b> primjere  <b>opisuje</b> važnost metoda istraživanja za psihologiju  <b>opisuje</b> razlike između znanstvenog i neznanstvenog tumačenja ponašanja i doživljavanja  <b>navodi</b> područja rada psihologa i <b>prepoznaje</b> koristi koje pojedinac i društvo imaju od psihologije.	Učenik <b>objašnjava</b> predmet istraživanja psihologije na primjerima te različite čimbenike (fizikalne, biološke i socijalne) koji na njega utječu na primjerima  <b>opisuje</b> osnovne značajke metoda istraživanja, objašnjava jednostavni koncept istraživanja  <b>objašnjava</b> dosege spoznaja na temelju znanstvenog tumačenja ponašanja i doživljavanja u odnosu na neznanstveni	Učenik <b>objašnjava</b> predmet istraživanja psihologije, povezujući ga sa svojim osobnim iskustvom te s različitim čimbenicima koji utječu na ponašanje i doživljavanje  <b>uspoređuje</b> osnovna obilježja metoda istraživanja, <b>objašnjava</b> jednostavan koncept istraživanja  <b>kritički</b> se osvrće na znanstvena i neznanstvena tumačenja ponašanja i doživljavanja

	školski, socijalni, razvojni,...) i važnost psihologije za pojedinca i zajednicu.			<b>opisuje</b> različita područja rada psihologa i <b>navodi</b> koristi koje pojedinac i društvo imaju od psihologije.	<b>opisuje</b> kako pojedinac i zajednica mogu iskoristiti znanja iz različitih područja psihologije za unaprjeđivanje kvalitete života.
--	---	--	--	---	--

NIJE LEKTORIRANO

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ZA PROŠIRENI KURIKULUM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI			
		ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZVRSNA

NIJE LEKTORIRANO

<p><b>A.1. (PROŠIRENI ISHOD)</b></p> <p>UČENIK INTERPRETIRA PSIHLOGIJU KAO ISTRAŽIVAČKU I PRIMIJENJENU ZNANOST</p> <p>(ostvaruje se u svim domenama)</p>	<p>Učenik</p> <p>1. <b>kritički</b> se osvrće na pojedina psihologijska istraživanja</p> <p>2. <b>osmišljava, provodi i izlaže</b> rezultate jednostavnog psihologijskog istraživanja (projekta)</p> <p>(može se provesti u timu).</p>	<p>Učenik</p> <p><b>prepoznaje</b> neetične postupke u istraživanjima i razlikuje rezultate od interpretacija</p> <p>uz učiteljevu pomoć <b>osmišljava</b> problem, <b>navodi</b> hipotezu i korake jednostavnog psihologijskog istraživanja (projekta).</p>	<p>Učenik</p> <p>objašnjava najvažnija etička načela u istraživanjima, <b>razlikuje</b> rezultate istraživanja od njihovih interpretacija i primjenjuje rezultate istraživanja na svakodnevne životne situacije</p> <p>uz učiteljevu potporu <b>osmišljava</b> problem, navodi hipotezu, određuje metodu i jednostavan nacrt psihologijskog istraživanja (projekta)</p>	<p>Učenik</p> <p><b>razlikuje</b> etične od neetičnih postupaka u istraživanjima, <b>uočava</b> eventualna ograničenja rezultata istraživanja i njihove primjene na svakodnevne životne situacije</p> <p>uz učiteljevu povremenu potporu <b>osmišljava i provodi</b> jednostavno psihologijsko istraživanje (projekt) i <b>izlaže</b> rezultate.</p>	<p>Učenik</p> <p><b>raspravlja</b> o etičkim pitanjima u istraživanjima i o mogućnostima drugačije interpretacije rezultata</p> <p>samostalno <b>osmišljava, provodi i izlaže</b> rezultate jednostavnog istraživanja (projekta).</p>
--	--	--	---	--	---

DOMENA B- JA				
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ZA 35-SATNI KURIKULUM				
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI		
		ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA

NIJE LEKTORIRANO

<p><b>B.1.</b>  <b>OBJAŠNJAVA KAKO KOGNITIVNI PROCESI, MOTIVACIJA I EMOCIJE U DINAMIČNOM ODNOSU UPRAVLJAJU PONAŠANJEM I PRIMJENJUJE ZNANJA O TOME NA RAZLIČITE ŽIVOTNE SITUACIJE</b></p>	<p>Učenik</p> <p><b>1. objašnjava</b> osnovna načela odvijanja percepcije i utjecaj različitih (fizioloških, socijalnih, kulturalnih i subjektivnih) čimbenika na percepciju (ostvaruje se i u ishodu C1)</p> <p><b>2. objašnjava</b> proces i vrste pamćenja te uzroke zaboravljanja</p> <p><b>3. raspravlja</b> o strategijama poboljšavanja pamćenja na temelju rezultata</p>	<p>Učenik</p> <p><b>opisuje</b> percepciju i navodi čimbenike koji na nju utječu</p> <p><b>opisuje</b> proces pamćenja i zaboravljanja</p> <p><b>opisuje</b> načine poboljšavanja pamćenja na temelju osobnog iskustva</p> <p><b>opisuje</b> osnovna načela metoda učenja i prepoznaje njihovu primjenu u učenju nekih svojih ponašanja</p> <p><b>imenuje</b> svoje emocije i na primjeru <b>opisuje</b> kako nastaje emocionalni doživljaj</p>	<p>Učenik</p> <p><b>opisuje</b> utjecaj različitih čimbenika na percepciju na primjerima iz svakodnevnog života</p> <p><b>objašnjava</b> proces pamćenja i uzroke zaboravljanja te <b>navodi</b> neke svoje učinkovite i neučinkovite strategije pamćenja</p> <p><b>primjenjuje</b> osnovna načela metoda učenja na jednostavnim primjerima</p> <p><b>opisuje</b> vrste emocija i objašnjava na primjerima</p>	<p>Učenik</p> <p><b>objašnjava</b> kako (selektivnost) percepcija utječe na druge psihičke procese i ponašanje</p> <p><b>navodi</b> mogućnosti usavršavanja svojih strategija pamćenja na temelju znanja iz psihologije i osobnog iskustva</p> <p><b>primjenjuje</b> osnovna načela učenja na primjerima iz svakodnevnoga života</p> <p><b>objašnjava</b> povezanost emocija s ponašanjem i učinkom u različitim aktivnostima na</p>	<p>Učenik</p> <p><b>objašnjava</b> načine na koje može smanjiti subjektivnost percepcije</p> <p><b>raspravlja</b> o strategijama poboljšavanja pamćenja na temelju znanja iz psihologije i osobnog iskustva</p> <p><b>raspravlja i primjenjuje</b> znanje o metodama učenja u raznim praktičnim područjima života (škola, vršnjačke grupe, marketing i sl.)</p> <p><b>objašnjava</b> različite čimbenike koji utječu na emocije</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>istraživanja i vlastitog iskustva</p> <p>4. <b>objašnjava</b> osnovna načela metoda učenja ponašanja i raspravlja o primjeni metoda učenja u raznim praktičnim područjima</p> <p>5. <b>objašnjava</b> vrste i sastavnice emocija te čimbenike koji na njih utječu na primjerima iz svakodnevnoga života</p> <p>6. <b>objašnjava</b> vrste motiva i motivacije i njihovu povezanost s različitim ponašanjima.</p>	<p><b>povezuje</b> svoje motive s konkretnim ponašanjem i <b>razlikuje</b> ponašanje s obzirom na poticaj</p> <p><b>prepoznaje</b> međusobnu povezanost psihičkih procesa i ponašanja te <b>navodi</b> primjer vlastitog nošenja s emocijama i samoregulacije motivacije u nekoj svojoj aktivnosti.</p>	<p>međusobnu povezanost sastavnica emocija.</p> <p><b>objašnjava</b> vrste motiva i motivacije na primjerima iz vlastitog života i višestruku povezanost motivacije i ponašanja</p> <p><b>opisuje</b> međusobnu povezanost psihičkih procesa i njihov utjecaj na ponašanje</p> <p><b>opisuje</b> različite načine lakšeg nošenja s emocijama te samoregulacije motivacije i ponašanja na primjerima.</p>	<p>primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p><b>objašnjava</b> čimbenike koji povećavaju intrinzičnu motivaciju i objašnjava njenu važnost za pojedinca</p> <p><b>objašnjava</b> međusobnu povezanost psihičkih procesa i njihov utjecaj na ponašanje na primjerima iz svakodnevnog života</p> <p><b>objašnjava</b> načine lakšeg nošenja s emocijama i samoregulacije motivacije i ponašanja u situacijama učenja te ostalim životnim situacijama.</p>	<p><b>objašnjava</b> različite motive koji mogu stajati u osnovi istog ponašanja .</p> <p><b>primjenjuje</b> znanja o međusobnoj povezanosti psihičkih procesa u lakšem nošenju s emocijama te samoregulaciji motivacije i ponašanja.</p>
--	---	---	--	--	---



	<p>7. <b>objašnjava</b> međudjelovanje motivacije, emocija, kognitivnih procesa i ponašanja te <b>primjenjuje</b> znanja u lakšem nošenju s emocijama te samoregulaciji motivacije i ponašanja.</p>				
--	---	--	--	--	--

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI			
		ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZNIMNA
<b>B.2.</b> UČENIK RASPRAVLJA O INDIVIDUALNIM RAZLIKAMA MEĐU LJUDIMA	Učenik <b>1.objašnjava</b> pojam, raspodjelu i razlike u inteligenciji (obzirom na vrstu, dob, spol, grupnu pripadnost i sl.) <b>2. uspoređuje</b> razvoj fluidne i kristalizirane inteligencije <b>3.raspravlja</b> o utjecaju bioloških, okolinskih i kulturalnih čimbenika na inteligenciju <b>4. raspravlja</b> o ulozi različitih vrsta inteligencije u uspjehu u različitim područjima života.	Učenik <b>opisuje</b> inteligenciju i razlike u inteligenciju, navodi čimbenike koji utječu na njen razvoj, prepoznaju one na koje može utjecati.	Učenik <b>objašnjava</b> raspodjelu inteligencije i razlike u inteligenciji <b>opisuje</b> fluidnu i kristaliziranu inteligenciju i utjecaj različitih čimbenika na njen razvoj, <b>opisuje</b> kako može djelovati na neke čimbenike.	Učenik <b>objašnjava</b> mjerenje i razlike u inteligenciji u kontekstu međudjelovanja različitih čimbenika <b>objašnjava</b> razvoj fluidne i kristalizirane inteligencije i čimbenike koji utječu na njihov razvoj <b>uspoređuje</b> različite vrste inteligencije na primjerima iz svakodnevnoga života te <b>objašnjava</b> povezanost inteligencije s	Učenik <b>uspoređuje</b> razvoj fluidne i kristalizirane inteligencije <b>raspravlja</b> o mogućim manipulacijama s podacima istraživanja (ili zloupotrebama podataka istraživanja) o inteligenciji <b>objašnjava</b> praktičnu primjenu rezultata testiranja i raspravlja o

				akademskim i poslovnim uspjehom.	uloži različitih vrsta inteligencije u uspjehu u različitim područjima kao i o drugim čimbenicima koji utječu na uspjeh.
<b>B.3.</b> <b>RASPRAVLJA O RAZLIČITIM ASPEKTIMA ADOLESCENCIJE</b>	Učenik 1. <b>raspravlja</b> o bitnim značajkama adolescencije 2. <b>raspravlja</b> o potrazi za identitetom u adolescenciji, pojmu o sebi i stvaranju pozitivne slike o sebi.	Učenik <b>navodi</b> neke od značajki adolescencije i opisuje kako ih prepoznaje na sebi <b>opisuje pojam o sebi i</b> situacije u kojima njegovo ponašanje ovisi o samopoštovanju ili samopouzdanju.	Učenik <b>objašnjava</b> značajke adolescencije na primjerima iz vlastitog života <b>objašnjava</b> formiranje identiteta u adolescenciji i razvoj pojma o sebi <b>objašnjava</b> samopoštovanje i samopouzdanje na primjerima vlastitog života	Učenik <b>analizira</b> povezanost zdravog razvoja samopoštovanja i samopouzdanja s rizičnim ponašanjima u adolescenciji <b>raspravlja</b> o čimbenicima koji utječu na stvaranje pozitivne slike o sebi.	Učenik Raspravlja o načinima formiranja identiteta i važnosti uspješnog rješavanja krize identiteta i stvaranja pozitivne slike o sebi.

			te raspravlja o važnosti pozitivne slike o sebi.		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ZA PROŠIRENI KURIKULUM					
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI			
		ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZVRSNA
<b>B.1. (PROŠIRENI ISHOD)</b>  <b>OBJAŠNJAVA KAKO KOGNITIVNI PROCESI, MOTIVACIJA I EMOCIJE U DINAMIČNOM ODNOSU UPRAVLJAJU PONAŠANJEM I PRIMJENJUJE ZNANJA NA RAZLIČITE ŽIVOTNE SITUACIJE</b>	Učenik 1. <b>objašnjava</b> pojam stresa i frustracije, njihovu fiziološku osnovu i uzroke njihova nastanka 2. <b>raspravlja</b> o različitim načinima nošenja sa stresom/frustracijom.	Učenik  <b>opisuje</b> stres i frustraciju, prepoznaje vlastite simptome stresa/frustracije  <b>primjenjuje</b> barem jednu efikasnu strategiju nošenja sa stresom / frustracijom.	Učenik  <b>objašnjava</b> ulogu procjene situacije na doživljaj stresa/frustracije i učinak na zdravlje i ponašanje  <b>prepoznaje</b> svoje neučinkovite strategije nošenja sa stresom/ frustracijom, a primjenjuje nekoliko učinkovitih strategija.	Učenik  <b>objašnjava</b> fiziološku osnovu stresa/frustracije, ulogu procjene situacije na njihov doživljaj te utjecaj na ponašanje i zdravlje na primjerima iz vlastitog života  <b>prepoznaje</b> svoje neučinkovite strategije nošenja sa stresom/ frustracijom, a <b>primjenjuje</b> nekoliko učinkovitih strategija.	Učenik  <b>raspravlja</b> o pozitivnim i negativnim učincima stresa/frustracije na zdravlje  <b>primjenjuje</b> znanje o stresu/frustraciji u planiranju promjene neučinkovitih strategija te <b>primjenjuje</b> različite učinkovite strategije nošenja koje prilagođava situaciji.

	<p>Učitelji dodatno mogu proširiti teme iz jezgrovnog kurikulumu u skladu s interesima svojih učenika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- temu percepcije i pamćenja, npr. s psihologijom svjedočenja, ulogom geštalt načela u percepciji i sl.</li> <li>- temu emocije, npr. s psihologijom ljubavi</li> <li>-temu motivacije, npr. s nekom od teorija motivacije i praktičnom primjenom samoregulacije motivacije i ponašanja na situacije učenja ili na neka druga područja života učenika</li> </ul>				
<p><b>B. 2 (PROŠIRENI ISHOD)</b></p> <p><b>UČENIK RASPRAVLJA O INDIVIDUALNIM RAZLIKAMA MEĐU LJUDIMA</b></p>	<p>Učenik</p> <p>1 <b>uspoređuje</b> različite pristupe ličnosti (psihoanalitički , humanistički/pozitivnu psihologiju, socijalno-kognitivni i teorije crta ličnosti)</p> <p>2. <b>opisuje</b> tehnike za ispitivanje ličnosti i njihovu praktičnu primjenu</p>	<p>Učenik</p> <p><b>Opisuje</b> pojam ličnosti, <b>navodi</b> razlike u ličnostima u kontekstu čimbenika koji na njih utječu i pojedine pristupe tumačenja ličnosti</p> <p><b>navodi</b> neke simptome psihičkih poremećaja i važnost njihovog tretmana</p>	<p>Učenik</p> <p><b>objašnjava</b> osnovne postavke različitih pristupa ličnosti</p> <p><b>opisuje</b> svrhu (praktičnu primjenu) ispitivanja ličnosti</p> <p><b>opisuje</b> simptome psihičkih poremećaja i načine</p>	<p>Učenik</p> <p><b>uspoređuje</b> različite pristupe ličnosti , <b>opisuje</b> tehnike kojima ispituju ličnosti te <b>navodi</b> neka područja praktične primjene ispitivanja ličnosti</p> <p><b>opisuje</b> osnovne psihičke poremećaju i <b>objašnjava</b> načine i važnost tretmana</p>	<p>Učenik</p> <p><b>raspravlja</b> o razlikama među ljudima u kontekstu različitih pristupa ličnosti, uvažavanju različitosti, o načinima ostvarivanja i očuvanja psihičke dobrobiti te o humanom odnosu prema psihičkim bolesnicima.</p>

	<p>3. <b>opisuje</b> psihičke probleme i osnovne psihičke poremećaje i <b>objašnjava</b> načine njihovog tretiranja</p> <p>4. <b>objašnjava</b> važnost destigmatizacije i humanog odnosa prema psihičkim bolesnicima</p> <p>5. <b>raspravlja</b> o čimbenicima koji doprinose očuvanju psihičkog zdravlja i načinima ostvarivanja osobne dobrobiti</p>	<p><b>opisuje</b> probleme s kojima se susreću psihički bolesnici i njihove obitelji</p> <p><b>opisuje</b> kako se brine za svoje psihičko zdravlje na primjerima.</p>	<p>tretmana</p> <p><b>objašnjava</b> utjecaj psihičke bolesti na različite aspekte života pojedinca i obitelji te <b>navodi</b> primjere destigmatizacije i humanog odnosa prema njima</p> <p><b>navodi</b> primjere različitih načina očuvanja psihičkog zdravlja i ostvarivanja dobrobiti.</p>	<p>na primjerima</p> <p><b>objašnjava</b> rizične čimbenike za očuvanje psihičkog zdravlja i dobiti te <b>navodi</b> primjere aktivnosti u smjeru očuvanja psihčkog zdravlja i ostvarivanja dobrobiti.</p>	
	Učitelji dodatno mogu proširiti teme iz jezgrovnog kurikulumu u skladu s interesima svojih učenika: temu inteligencije, npr. vježbama iz kreativnosti				
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI			
		ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZVRSNA
<p><b>B 4 (PROŠIRENI ISHOD)</b></p> <p>USPOREĐUJE RAZVOJ POJEDINCA TIJEKOM ŽIVOTNOG CIKLUSA</p>	<p>Učenik</p> <p>1. <b>objašnjava</b> ulogu nasljednih i okolinskih čimbenika u razvoju pojedinca na primjerima</p>	<p>Učenik</p> <p><b>navodi</b> glavne čimbenike razvoja, <b>opisuje</b> osnovna obilježja razvojnih faza te značajke kvalitetnog roditeljstva.</p>	<p>Učenik</p> <p><b>opisuje</b> glavne čimbenike razvoja</p> <p><b>opisuje</b> obilježja kognitivnog, emocionalnog, socijalnog razvoja pojedinca</p>	<p>Učenik</p> <p><b>objašnjava</b> kognitivni , emocionalni, socijalni razvoj pojedinca na primjerima i <b>povezuje</b> ih s utjecajem nasljednih i okolinskih</p>	<p>Učenik</p> <p><b>uspoređuje</b> kognitivni, emocionalni, socijalni i moralni razvoj pojedinca na primjerima iz</p>

	<p>2. <b>uspoređuje</b> kognitivni, emocionalni, socijalni i moralni razvoj pojedinca na primjerima iz svakodnevnoga života</p> <p>3. <b>uspoređuje</b> stilove roditeljstva i <b>primjenjuje</b> načela teorija učenja u objašnjavanju odgojnih postupaka prema djeci.</p>		<p>i <b>prepoznaje</b> ih na zadanim primjerima</p> <p><b>prepoznaje</b> uspješne roditeljske postupke i <b>povezuje</b> ih s primjenom odgojnih postupaka prema načelima teorija učenja.</p>	<p>čimbenika</p> <p><b>objašnjava</b> uspješnost pojedinih stilova roditeljstva i <b>razlikuje</b> odgojne postupke koji se temelje na načelima različitih teorija učenja na zadanim primjerima.</p>	<p>svakodnevnoga života u kontekstu različitih čimbenika koji utječu na njega</p> <p><b>uspoređuje</b> stilove roditeljstva i <b>primjenjuje</b> načela teorija učenja u objašnjavanju uspješnih odgojnih postupaka prema djeci na primjerima iz svakodnevnog života.</p>
--	---	--	---	--	---

NIJE LEKTORIRANO

DOMENA C- JA I DRUGI

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ZA 35-SATNI KURIKULUM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI			
		ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZNIMNA
C.1. UČENIK RASPRAVLJA O RAZLIČITIM ČIMBENICIMA KOJI UTJEČU NA ODNOSE POJEDINCA I DRUGIH	Učenik  1. <b>opisuje</b> socijalnu percepciju (neverbalnu komunikaciju, oblikovanje dojma, proces atribucije) i <b>objašnjava</b> njenu ulogu u ponašanju prema drugima osobama na primjerima iz svakodnevnoga života  2. <b>opisuje nastanak</b> stereotipa i predrasuda, <b>objašnjava njihov utjecaj</b> na selektivnost percepcije, pamćenja, rasuđivanja i emocije te <b>raspravlja</b> o njihovom povratnom efektu koji doprinosi otpornosti na mijenjanje	Učenik  <b>opisuje</b> socijalnu percepciju, stereotype i predrasude  <b>opisuje</b> djelovanje selektivne percepcije i učinak samoispunjavajućega proročanstva.  <b>raspravlja</b> o načinima na koje se može zauzeti za sebe i druge kad su izloženi diskriminaciji.	Učenik  <b>opisuje</b> učinak socijalne percepcije, stereotipa i predrasuda na ponašanje prema drugima  <b>opisuje</b> kako selektivnost percepcije, pamćenja, rasuđivanja i emocije pojačavaju naše stereotype i predrasude, a koji povratno djeluju na naše kognitivne procese i emocije	Učenik  <b>objašnjava</b> međusobnu povezanost socijalne percepcije, stavova, predrasuda i njihov utjecaj na recipročnost ponašanja osoba koje su u interakciji na primjerima iz svakodnevnoga života.	Učenik  <b>raspravlja</b> kako se znanja iz psihologije i rezultati istraživanja mogu koristiti u objektivnijem sagledavanju situacije i unapređivanju međuljudskih odnosa i <b>opisuje</b> primjere promicanja suradnje i uključivih stavova o drugima u vlastitom životu



	<p>stereotipa i predrasuda i efektu samoispunjavajućeg proročanstva</p> <p>3. <b>raspravlja</b> kako može utjecati na smanjenje stereotipa i predrasuda u vlastitom životu.</p>		<p><b>objašnjava</b> učinak samoispunjavajućega proročanstva na primjerima iz svakodnevnoga života.</p>		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI			
		ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZNIMNA
<p><b>C.2.</b></p> <p><b>RASPRAVLJA O RAZLIČITIM VRSTAMA SOCIJALNIH UTJECAJA NA PONAŠANJE POJEDNICA.</b></p>	<p>Učenik</p> <p>1. <b>analizira</b> učinke različitih socijalnih utjecaja na ponašanje pojedinca na primjerima iz svakodnevnoga života ili u širem društvenom/povijesnom kontekstu</p> <p>2. <b>objašnjava</b> načine na koje marketinško oglašavanje, masovni mediji ili političke poruke žele utjecati na izbore, stavove ili ponašanje na primjerima iz svakodnevnoga</p>	<p>Učenik</p> <p><b>opisuje</b> različite socijalne utjecaje (poslušnost i pokoravanje, konformizam, difuzija odgovornosti, utjecaj uloge na ponašanje).</p>	<p>Učenik</p> <p><b>objašnjava</b> učinke socijalnog utjecaja na ponašanje pojedinca na primjerima iz svakodnevnoga života</p> <p><b>objašnjava</b> utjecaj marketinga, medija, politike na kognitivne procese, emocije i motivaciju, formiranje stavova i ponašanje pojedinca na primjerima iz svakodnevnoga života.</p>	<p>Učenik</p> <p><b>objašnjava</b> učinke socijalnog utjecaja na ponašanje pojedinca na temelju rezultata istraživanja i <b>navodi</b> primjere iz svakodnevnoga života</p> <p><b>objašnjava</b> čimbenike koji pridonose stvaranju otpornosti na različite vrste pritisa, <b>primjenjuje</b> rezultate istraživanja u</p>	<p>Učenik</p> <p><b>raspravlja</b> o socijalnom utjecaju i pritiscima na pojedinca u različitim životnim situacijama te o načinima na koje mu znanje o tome može pomoći u prepoznavanju i odupiranju različitim oblicima manipulacije</p>

	<p>života</p> <p>3. <b>raspravlja</b> o čimbenicima koji pridonose stvaranju otpornosti na marketinški, medijski, politički ili grupni pritisak te <b>primjenjuje</b> rezultate istraživanja u objašnjenju primjera iz svakodnevnoga života.</p>			objašnjenjima primjera iz svakodnevnoga života.	
--	--	--	--	---	--

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ZA PROŠIRENI KURIKULUM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI			
		ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZNIMNA
<p><b>C 1 (PROŠIRENI ISHOD)</b></p> <p><b>RASPRAVLJA O RAZLIČITIM ČIMBENICIMA KOJI UTJEČU NA ODNOS E POJEDINCA I DRUGIH</b></p>	<p><b>1. objašnjava</b> nastanak sukoba na individualnoj i grupnoj razini</p> <p><b>2. raspravlja</b> kako znanje o čimbenicima koji utječu na nastanak sukoba iskoristiti za stvaranje skladnijih međuljudskih</p>	<p>Učenik</p> <p><b>opisuje</b> nastanak sukoba na individualnoj i grupnoj razini na primjerima iz svakodnevnoga života</p> <p><b>objašnjava</b> emocionalnu i socijalnu inteligenciju na</p>	<p>Učenik</p> <p><b>objašnjava</b> nastanak sukoba na temelju analize istraživanja iz socijalne psihologije</p> <p><b>objašnjava</b> načine na koje se može razvijati emocionalna i socijalna</p>	<p>Učenik</p> <p><b>primjenjuje</b> znanje o subjektivnim i drugim čimbenicima koji mogu utjecati na sukobe na individualnoj i grupnoj razini</p> <p><b>objašnjava</b> na primjerima načine rješavanja</p>	<p>Učenik</p> <p><b>raspravlja</b> o kako znanje o čimbenicima koji utječu na nastanak sukoba može <b>iskoristiti</b> za stvaranje skladnijih odnosa u svojoj okolini, <b>navodi</b> primjere sagledavanje situacija iz različitih perspektiva</p> <p><b>i iskazuje</b> poštovanje prema</p>

	odnosa te kako se može zauzimati za suradnju u svojoj okolini  <b>3.raspravlja</b> o emocionalnoj i socijalnoj inteligenciji.	primjerima <b>objašnjava</b> važnost dobre komunikacije za osobni i profesionalni život i <b>razlikuje</b> “ja” i “ti” poruke na zadanim primjerima.	inteligencija <b>objašnjava</b> važnost usklađene verbalne i neverbalne komunikacije na primjerima, <b>demonstrira</b> preoblikovanje “ti” poruka u “ja! poruke na primjerima iz vlastitog života.	nesporazuma i sukoba i te <b>opisuje</b> kako se može zauzimati za suradnju s ljudima u svojoj okolini <b>objašnjava</b> razliku između agresivne, submisivne i asertivne komunikacije  <b>demonstrira</b> važnost usklađene verbalne i neverbalne komunikacije, aktivno slušanje i “ja poruke.	tuđem gledištu  <b>raspravlja</b> kako izbjeći nesporazume u komunikaciji, <b>demonstrira</b> aktivno slušanje i “ja poruke.
<b>C. 3 (PROŠIRENI ISHOD)</b> <b>UČENIK RASPRAVLJA O VAŽNOSTI PROSOCIJALNOG PONAŠANJA.</b> <b>(OSTVARUJE SE ZAJEDNO S C 1 I C 2</b>	Učenik 1. <b>objašnjava</b> prosocijalno ponašanje 2. <b>raspravlja</b> o čimbenicima koji pridonose prosocijalnom ponašanju i njegovoj važnosti za razvoj solidarnosti kao temeljne ljudske vrijednosti	Učenik <b>opisuje i navodi</b> primjere prosocijalnog ponašanja iz svakodnevnoga života	Učenik <b>objašnjava</b> različite motive prosocijalnog ponašanja i njegovu važnost za život u zajednici na primjerima iz svakodnevnoga života	Učenik <b>objašnjava</b> važnost prosocijalnog ponašanja i empatije za razvijanje solidarnosti kao temeljne ljudske vrijednosti te <b>raspravlja</b> o efektu promatrača i čimbenicima	Učenik <b>raspravlja</b> o različitim čimbenicima i motivima prosocijalnoga ponašanja i <b>navodi (planira)</b> vlastite primjere takva ponašanja prema drugima i drugačijima.

ISHODIMA)	3. navodi (planira) vlastite primjere takva ponašanja prema drugima i drugačijima.			koji doprinose prosocijalnom ponašanju.	
-----------	--	--	--	---	--

NIJE LEKTORIRANO

## E. POVEZANOST PREDMETA S DRUGIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM PODRUČJIMA, MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I PREDMETIMA

Znanje o psihičkim procesima i ponašanju omogućava razumijevanje vlastitoga ponašanja i ponašanja drugih u školskoj okolini te ima vrijednost koja se prenosi na sve nastavne predmete jer potiče vještine samoregulacije učenja, emocija, motivacije i ponašanja. Psihologija je prema sadržaju ponajprije povezana s predmetima **društveno-humanističkoga** područja.

Teme o stavovima, stereotipima, predrasudama, socijalnoj percepciji, grupnim utjecajima i manipulacijama važne su za razumijevanje ponašanja pojedinca i raznih društvenih grupa kojima se bave predmeti **Sociologija, Etika, Vjeronauk**, kao i za razumijevanje nastajanja sukoba i različitih perspektiva u interpretaciji povijesnih izvora kojima se u makro konceptu bavi **Povijest**. Znanje i vještine stečeni u Psihologiji pozitivno se prenose na teme iz **Filozofije**, posebno u dijelu koji se odnosi na kritičko mišljenje, shvaćanje odnosa između subjektivnih interpretacija i objektivne danosti, raspravljanju i promišljanju o razlozima zbog kojih se oblikuju drugačiji pogledi na iste situacije i različiti svjetonazori. Ti predmeti sinergijski utječu na poticanje razvoja socijalne senzibilnosti, etičnosti, tolerancije i odgovornosti.

Poveznicu s **Likovnom umjetnošću** i **Glazbenom umjetnošću** nalazimo u percepciji (perceptivna organizacija i percepcija dubine), emocijama, motivaciji i očuvanju psihičkoga zdravlja (psihoterapija crtanjem ili glazbom).

U **Jezično-komunikacijskome području** psihologijska pismenost omogućava jasnije izražavanje mišljenja te kvalitetniju i dublju psihološku interpretaciju književnih dijela. Preporučuje se suradnja s profesorima hrvatskoga jezika u osmišljavanju međupredmetnih projekata.

S **prirodnim znanostima** psihologija dijeli znanstvenoistraživački smjer, istraživačke metode i promicanje etičnosti u znanosti. Predmet istraživanja psihologije jest čovjek, koji je prirodno i društveno biće, stoga je povezana sa spoznajama iz **biologije** (biološka podloga ponašanja i doživljavanja) i **fizike** (u dijelu koji se bavi utjecajem fizikalnih čimbenika na ljudsko ponašanje i doživljavanje).

Međupredmetna tema **Zdravlje** povezana je sa sadržajima druge domene koji se odnose na stres, očuvanje psihičkoga zdravlja i ostvarivanje dobrobiti. **Osobni i socijalni razvoj** povezani su sa sadržajima koji se poučavaju u drugoj (Ja) i trećoj domeni (Ja i drugi) jer učenici stječu znanja i vještine za razumijevanje svojeg i tuđega ponašanja i doživljavanja.

Sadržajna su potpora temi **Učiti kako učiti** teme o psihologiji kao znanosti (kritičko mišljenje), pamćenju i učenju (strategije pamćenja, metode učenja, upravljanje učenjem (njegova samoregulacija)) te emocijama i motivaciji (upravljanje emocijama i motivacijom (njihova samoregulacija)).

**Građanski odgoj i obrazovanje** i **Održivi razvoj** povezani su sa sadržajima treće domene čiji je cilj razvijati kritičko prosuđivanje raznih socijalnih situacija i društvenih pojava uz istodobni razvoj socijalne osjetljivosti, tolerancije, solidarnosti, društveno odgovornoga ponašanja, a u skladu s tim i razvoj humanističkih i demokratskih vrijednosti

## F. UČENJE I POUČAVANJE NASTAVNOGA PREDMETA PSIHOLOGIJA

### Iskustva učenja

Predmet istraživanja psihologije pripada i svakodnevnom iskustvu ljudi. Adolescenti su posebno zainteresirani za analiziranje i objašnjavanje svojih i tuđih motiva ponašanja, emocija, doživljaja, sličnosti i razlika među ljudima. Upravo taj interes treba iskoristiti za poučavanje psihologijskih koncepata i teorija te omogućiti učeniku da dobije odgovore na pitanja koja ga zanimaju. Nakon što stekne pojedina znanja, vještine i oblikuje stavove, tj. razvije osnovnu psihologijsku pismenost, moći će ih i poslije primjenjivati u osobnim ili poslovnim prilikama te tako unaprjeđivati kvalitetu svojega života. Prema potrebi dalje će nadograđivati psihologijsku pismenost u različitim formalnim, neformalnim ili informalnim situacijama učenja. Dobro je da učitelji planiraju aktivnosti koje se zasnivaju na projektima i istraživanju kako bi se poticala kreativnost svakog učenika i njegovao vlastiti interes. Raznovrsnim aktivnostima izbjegavaju se

dosada i zamor. Što su satovi kreativniji, učenici će biti zainteresiraniji, te će vrijeme provedeno u učionici biti produktivnije. Dobro isplanirana uporaba tehnologije povećava uključenost i zadovoljstvo učenika i stvara pozitivne stavove prema učenju.

Aktivnosti tijekom odgojno-obrazovnog procesa trebaju poticati kritičko mišljenje, rasprave utemeljene na znanstvenim činjenicama te fleksibilnost mišljenja. Stoga se učiteljima preporučuje da u svakoj domeni učenike upoznaju s poznatim i relevantnim psihologijskim istraživanjima i njihovim autorima.

Od učitelja se očekuje poticanje rasprave među učenicima o njihovim različitim kognitivnim i emocionalnim procesima, teorijama ličnosti i razvoju identiteta u adolescenciji te efektima utjecaja okoline na razvoj pojma o sebi i samopoštovanja. Raspravama o prepoznavanju situacija stresa i frustracije te djelotvorna načina nošenja s njima stječe se uvid u učinkovitije očuvanje psihičkoga zdravlja i ostvarenje veće psihološke dobrobiti.

Provedbom različitih aktivnosti omogućava se sinteza znanja i vještina iz prvih dviju domena te njihova primjena u objašnjavanju različitih čimbenika koji djeluju na doživljavanje i ponašanje čovjeka u socijalnoj okolini.

## Uloga učitelja

Zbog satnice predmeta Psihologija (35 ili 70 sati) učitelji su pred izazovom kako ga poučavati, odnosno kako postići dobar omjer između širine i dubine sadržaja, a da uz to budu zanimljivi i da ih učenik može povezati s osobnim iskustvom. Pri tome je važno da učenik razumije znanstveno-empirijsku usmjerenost psihologije i da elemente takva pristupa primjenjuje na svakodnevne životne situacije.

Kako bi se učenik pripremio za aktivno i kvalitetno sudjelovanje u društvu i razvijao svoju kompetenciju psihologijske pismenosti, uloga je učitelja olakšati mu stjecanje određenih znanja, vještina i stavova te ga poduprijeti u preuzimanju odgovornosti za samostalno učenje i postignuće. Važno je poticati aktivno učenje jer učenik tada uči s razumijevanjem, a učenje shvaća kao transformaciju znanja i može ga primijeniti u različitim situacijama. Pri tome učitelj mora iskazivati entuzijazam za poučavanje i od učenika imati visoka,

ali realna očekivanja. Pri izboru aktivnosti potrebno je biti usmjeren na učenikove snage, omogućiti mu da ih prilagodi svojim interesima i potrebama, poveže sa svojim iskustvom i primjenjuje u različitim novim situacijama. Svi učenici moraju imati podjednaku mogućnost sudjelovanja u aktivnostima, priliku za provjeru razumijevanja, učenje iz pogrešaka i doživljaj uspjeha. Učitelj prati pokazatelje uspješnosti učenja i uspoređuje učinkovitost pojedinih metoda poučavanja. U poticajnu i ugodnu radnom ozračju u kojem zajedno dogovaraju pravila rada učitelj i učenici grade odnos ravnopravna dostojanstva. U cijelom odgojno-obrazovnom procesu izrazito je važno poticati suradnju, poštovanje, rasprave na temelju argumenata, empatiju i potkrepljivati stavove koji promiču općeljudske vrijednosti.

Od učitelja se očekuje izbor različitih metoda rada koje su prilagođene odgojno-obrazovnim ishodima i aktivnostima, a potiču aktivno učenje. Učenici moraju imati priliku istraživati, razmjenjivati i primjenjivati informacije, izraziti vlastito mišljenje, raditi u timu. Različite vrste suradničkog učenja (rad u paru, igranje uloga, rješavanje problemskih zadataka...) omogućavaju učenicima da samostalno rade i pronalaze smisao sadržaja koji uče, a učitelj ih pri tome usmjerava. Učenici lakše otkrivaju, spoznaju i razumiju složene pojmove ako međusobno razgovaraju o njima, motiviraniji su za rad i postižu bolji uspjeh. Tako se potiče mišljenje višeg reda, dublje razumijevanje i kritičko mišljenje.

## Grupiranje učenika

Rad u timu omogućava učenicima da se okušaju u različitim ulogama i preuzmu ih, postavljaju zajedničke ciljeve, suradnjom postignu cilj, uče od vršnjaka, uvježbavaju komunikacijske vještine... Izbor suradnika može se prepustiti učenicima, no katkad je dobro podijeliti ih u grupe nasumce kako bi iskusili timski rad s različitim osobama ili oblikovati grupe prema specifičnim obilježjima učenika kako imali najviše koristi od zajedničkoga rada.

Na učitelju je da procijeni svaki razredni odjel i odabere metode za koje smatra da će učenicima najbolje pomoći u ostvarivanju zadanih ishoda. Primjerice, učenici u nekim razredima skloniji su timskom i istraživačkom radu, vole učiti u pokretu, stoga su za njih prikladni rad u grupi, projekti koji se temelje na suradničkom učenju i izvanučioničkom učenju i poučavanju. Neki preferiraju digitalne medije i vizualne



podražaje, zato se za njih preporučuju različiti oblici prezentacija, slikovnih prikaza i videoisječaka. Stoga je potrebno izmjenjivati metode i oblike rada te aktivnosti.

## Materijali i izvori

Osim klasičnih materijala za učenje i poučavanje koje učitelj priprema i dijeli učenicima na satu preporučuju se digitalni sadržaji koji se upotrebljavaju na računalu ili sličnom uređaju. To mogu biti prezentacije, interaktivni multimedijски plakati, digitalni stripovi, mrežni priručnici, interaktivne animacije, *online* provjere znanja...

Upotrebom informacijsko-komunikacijskih tehnologija i različitih alata olakšava se suradničko učenje i pridonosi raznovrsnosti i obogaćivanju rada u obrnutim učionicama. Tako se omogućava interaktivan proces učenja između učitelja i učenika. Mnogo je besplatnih aplikacija za prezentiranje i međunarodnih repozitorija digitalnoga sadržaja iz psihologije kojima se učitelji mogu slobodno koristiti, prilagoditi ih i dijeliti.

## Okruženje učenja

Psihologija se uči i poučava najčešće u učionici, koja se prostornom organizacijom i uređenjem može prilagoditi potrebama planiranoga sadržaja i aktivnosti. U njoj se odgojno-obrazovni proces može izvoditi s pomoću IKT-a (prezentacije, multimedijски *CD-ROM*, mrežna sjedišta, interaktivni plakati, *online* kvizovi, e-pošta, forum, blog, *wiki*, e-portfelji, alati *weba 2.0* ti, *webinari...*), koji obogaćuje te olakšava učenje i poučavanje.

Može se upotrebljavati i virtualna učionica, tzv. obrnuta učionica, koja se zasniva na primjeni IKT-a za izradu i dijeljenje materijala. Pri tome se novi sadržaji ne obrađuju u učionici, nego kod kuće, a sat se iskorištava za uvježbavanje, raspravljanje, istraživanje i slično. Učenjem kod kuće potiče se samostalnost učenika, a aktivnostima i suradničkim učenjem na satu bolje se usvajaju sadržaji.

Prikladan je i bilo koji oblik posjeta ili izvanučioničkih sadržaja koji su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća predmeta. Neposrednim iskustvenim učenjem, istraživanjem, osmišljavanjem i provedbom projekata u stvarnoj životnoj okolini učenici brže i lakše stječu znanje, svladavaju vještine i oblikuju stavove.

## Određeno vrijeme

Za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda preporuča se najmanje 75 posto sati, a od toga za prvu domenu do 15 posto sati, za drugu domenu do 35 posto te za treću domenu do 25 posto. Za ostale aktivnosti (usustavljanje naučenoga, provjere znanja i vještina, analize pisanih provjera i zaključivanje ocjena) preostaje oko 25 posto sati. Učitelji mogu odstupati od predložene sheme i više naglasiti sadržaje i aktivnosti koji su, prema njihovom iskustvu, važniji ili potrebni učenicima.

Sadržaji u kurikulumu razvrstani su u tri povezane domene koje logično slijede jedna drugu, nadograđuju se i dopunjavaju. Učitelji su slobodni prema vlastitom nahođenju isprepletati sadržaje domena i/ili obrađivati ih drugačijim redoslijedom. Unutar pojedinih domena imaju slobodu više naglasiti teme koje smatraju važnima s obzirom na potrebe učenika svoje škole, zajednice ili aktualne događaje koji mogu korjenito utjecati na život učenika odnosno zajednice.

## G. VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA U NASTAVNOME PREDMETU PSIHOLOGIJA

Prema Okviru za vrednovanje procesa i ishoda učenja u osnovnim i srednjim školama Republike Hrvatske, vrednovanje treba uključivati različite oblike sustavna praćenja i procjena u svrhu unaprjeđivanja procesa učenja i poučavanja. Tri su osnovna pristupa u vrednovanju:

- vrednovanje za učenje – podrazumijeva praćenje učenja i poučavanja dok taj proces traje. Učenik prati vlastiti napredak i procjenjuje uspjeh, što iskorištava za poboljšanje procesa učenja (prema potrebi mijenja učenje, npr. primjenjuje druge strategije učenja, oslanja se na druge izvore informacija). Učiteljima to vrednovanje koristi u razumijevanju početnih znanja, vještina i stavova učenika, prepoznavanju nedostataka koje učenici imaju u učenju, ali i u postavljanju ciljeva i osmišljavanju planova budućega poučavanja.
- vrednovanje kao učenje – učenici se potiču na samorefleksiju/samoanalizu (razvoj i promatranje postizanja vlastitih ciljeva učenja) i samovrednovanje vlastitog učenja
- vrednovanje naučenoga – sumativna procjena razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda na kraju pojedinog obrazovnog razdoblja.

### Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (vrednovanje usmjereno prema učenju)

U predmetu Psihologija učitelji se koriste metodama i tehnikama vrednovanja za učenje (i s njim povezano vrednovanje kao učenje) kako bi unaprijedili kvalitetu poučavanja i poduprli vještine upravljanja vlastitim učenjem koje će učenici moći uspješno primijeniti u cjeloživotnom učenju. Razvoj vještina planiranja, samoregulacije i samovrednovanja učenja poboljšava kvalitetu učenja i izgrađuje intrinzičnu motivaciju za postignuće.

Moguće metode i tehnike u sklopu vrednovanja kao učenja i za učenje:

- *samovrednovanje* – učenik je aktivno uključen u promatranje, nadgledanje i reguliranje vlastitog procesa učenja te oblikovanje povratne informacije o tijeku i napretku u tom procesu. Može uključivati vođenje zabilježki, procjene svojega znanja pri usmenim i pisanim provjerama, procjene svojega znanja tijekom učenja itd.
- *vršnjačko vrednovanje* - učenik je aktivno uključen u vrednovanje učenja svojih vršnjaka te im pomaže u promatranju, nadgledanju i reguliranju procesa učenja kroz vršnjačku povratnu informaciju
- *različite kombinacije samovrednovanja, vršnjačkog vrednovanja i učiteljeva vrednovanja* – npr. nakon vlastitih komentara mogu slijediti komentari ostalih učenika ili učiteljevi komentari
- *test predznanja na početku sata koji učenik korigira na kraju sata* – učenici su aktivno uključeni u svoj proces učenja, a učitelj dobiva pravodobnu informaciju o uspješnosti poučavanja pojedinoga sadržaja
- *ciljana pitanja* tijekom odgojno-obrazovnog procesa za provjeru razumijevanja sadržaja
- *konzultacije* s učenicima mogu biti vrlo korisne za učitelje koji imaju jednosatne predmete, kao što je Psihologija, te ne mogu dobro procijeniti mogućnosti učenika, navike učenja, motivaciju i slično. U individualnim razgovorima učitelj može poticati učenike na samorefleksiju/samoanalizu procesa učenja te prema potrebi na pronalaženje i primjenu djelotvornijih strategija učenja. Konzultacije se mogu provoditi i u malim grupama u kojima učenici mogu međusobno razmjenjivati informacije o problemima na koje nailaze tijekom učenja (postavljanje ciljeva i planiranje, praćenje procesa i rezultata učenja, metode učenja i slično)
- praćenje procesa učenja kroz povremeni pregled *učeničkih bilježaka*
- *provjera domaćih zadaća* – služi za procjenu odgovornosti učenika (redovitost), kao povratna informacija o razumijevanju sadržaja te primjeni sadržaja u novim situacijama

- *rasprave u grupi* – npr. rasprava o etičkim pitanjima u istraživanjima, utjecaj uvjerenja na percepciju, pamćenje, rasuđivanje; kako razvijati samopoštovanje i slično
- *kratki prikazi nekih manjih sadržaja* (zanimljivih učeniku) kojima se razvijaju prezentacijske vještine, kreativnost i inovativnost.

Metode i tehnike u sklopu navedenih formativnih vrednovanja mogu biti veoma različite i nisu zadane ovim kurikulumom. Od učitelja se očekuje kreativnost u pronalaženju i osmišljavanju najboljih metoda i tehnika koje odražavaju načela vrednovanja za učenje i kao učenje, a koje se mogu uklopiti u svakodnevno poučavanje. Tako se osiguravaju uvjeti za učenikovo postizanje uspjeha radi jačanja njegove samodjelotvornosti.

## Vrednovanje naučenoga

Vrednovanje naučenoga sastavni je element ukupnog procesa vrednovanja učenika usmjerenog na unapređivanje učenja te razvoj i napredovanje učenika. Zbog toga i sumativni pristup vrednovanja planiramo i provodimo periodično tijekom odgojno-obrazovnog procesa (npr. nakon cjeline, makrokoncepta). Primjenjuje se radi provjere ostvarivanja planiranih odgojno-obrazovnih ishoda prema jasno definiranim elementima vrednovanja. Važno je naglasiti važnost poticanja dubinskog i trajnog učenja te primjenu znanja i vještina u novim situacijama. Prema razinama ishoda jasno se mogu procijeniti usvojenost temeljnoga činjeničnog znanja, razina konceptualnoga, proceduralnog i metakognitivnog razumijevanja, primjena, analiza, vrednovanje i kreiranje. Usvojenost razine odgojno-obrazovnih ishoda mjeri se različitim metodama i tehnikama, a iskazuje se broičano, dvama elementima vrednovanja.

## Elementi vrednovanja

**1. USVOJENOST ZNANJA I VJEŠTINA** (vrste znanja i kognitivnih procesa definirane su ishodima u ovome kurikulumu)

- usmeni odgovori (usmeno ispitivanje ili usmeni odgovori tijekom odgojno-obrazovnog procesa)
- pisane provjere znanja i vještina (pitanja ispituju različite dimenzije znanja i potiču različite kognitivne procese).

## **2. IZVEDBA NA PRAKTIČNIM ZADATCIMA**

- istraživački rad (projektno istraživanje pojedinih tema unutar zadanih okvira, samostalno ili u grupi) kojim se jasno može vrednovati razina usvojenosti ishoda i poticati razvoj istraživačkih vještina
- prezentacije (uporaba stečenih znanja i vještina u prikazivanju različitih sadržaja, npr. kritički osvrt na istraživanje u psihologiji i primjena rezultata u svakodnevnom životu, predstavljanje istraživanja, primjena spoznaja iz socijalne psihologije na vršnjačke grupe, prezentacija novih sadržaja unutar domene i sl.). Vrednuje se usvojenost ishoda, kvaliteta prezentacije, vještina izdvajanja bitnog od nebitnoga, originalnost, jasnoća i slično
- eseji, analize i primjene psihologijskih koncepata u novim situacijama u kojima se iskazuje stupanj usvojenosti ishoda, ali i originalnost i kreativnost
- mentalne mape kojima se može prikazati cjelovit odgojno obrazovni ishod, a istodobno iskazati razina činjeničnoga znanja, konceptualnog razumijevanja i kreacije te metakognitivnog razumijevanja
- različite domaće zadaće.

Učitelji mogu osmisliti i kreirati druge metode vrednovanja razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda unutar ovog elementa vrednovanja koje se mogu uklopiti u odgojno-obrazovni proces, a s pomoću kojih učenici mogu razvijati vlastite potencijale i ostvarivati obrazovne težnje. Važno je naglasiti da se mjeri usvojenost odgojno-obrazovnog ishoda.

*U sklopu 35 ili 70 sati odgojno-obrazovnoga procesa učitelj autonomno odlučuje o količini sumativno vrednovanih uradaka u svakom elementu vrednovanja.*

**U sva tri pristupa vrednovanju učenik mora dobiti jasnu i konstruktivnu povratnu informaciju kako bi planirao daljnje učenje.**

## Zaključna ocjena

Zaključna ocjena formira se na temelju svih informacija koje je učitelj prikupio o učeniku tijekom odgojno-obrazovnoga procesa (različitim metodama vrednovanja naučenoga, ali i vrednovanja za učenje i kao učenje). Polazni orijentir može biti zbirna ocjena koja proizlazi iz različito ponderiranih elemenata sumativnoga vrednovanja. Predlaže se ponder 0,7 za element „usvojenost znanja, vještina“ i 0,3 za element „izvedba na praktičnim zadacima“. Međutim, zaključna ocjena treba zrcaliti ono što je učenik pretežno pokazao u vrednovanju, poštujući njegovo napredovanje tijekom vremena. Učitelji se u procjenjivanju koriste prikupljenim bilješkama o učeniku u sva tri pristupa vrednovanja. U zaključnu ocjenu ne ulaze sudjelovanje i zalaganje tijekom odgojno-obrazovnoga procesa, ulaganje truda, urednost bilježnica i slično. Prema Okviru za vrednovanje procesa i ishoda učenja u osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju, zaključna ocjena najučinkovitija je i najvaljanija mjera kada zrcali učenikovu usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda.

Za aspekte učenja koji nisu obuhvaćeni zaključnom ocjenom, a odnose se na elemente generičkih kompetencija (odgovornost, samostalnost i samoinicijativnost, komunikacija i suradnja), učitelj daje sumativnu procjenu na ljestvici od tri stupnja (potrebna podrška, dobro, izvrsno), koja se posebno iskazuje u svjedodžbi.