

RECENZIJSKA FORMA ZA OCJENU KURIKULUMA

A. SVRHA I OPIS PREDMETA

1. *Opravdava li prijedlog kurikuluma svoje postojanje u osnovnoškolskom obrazovanju?*

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

Da, prijedlog kurikuluma kada ga se sagleda u cijelosti opravdava svoje postojanje u osnovnoškolskom obrazovanju. Predlažem da se taj aspekt dodatno naglasi i u samome tekstu, u sekciji A. Naime, dobro je i ispravno uočeno da razvoj kompetencije KM nužno mora biti predmetom poučavanja unutar gotovo svih nastavnih predmeta. Bilo bi uputno sljedeći odlomak, u kojemu se ukazuje na potrebu uvođenja zasebnog predmeta, dodatno proširiti. Pored argumentacije koja ukazuje na važnost poučavanja KM unutar zasebnog predmeta (poučavanje u strategijama i pristupima rješavanju problema, identificiranje prepreka, uočavanje pogrešaka u argumentaciji i zaključcima, razumijevanje perspektive drugoga, samokritičnost spram vlastitih stavova, povezivanje različitih sadržaja i ideja itd.), predlažem da se razmisli o isticanju dispozicije, pored kompetencije, za primjenu ovdje usvojenih strategija promišljanja na situacije izvan škole i u kasnijem životu. Povezivanje nastavnih sadržaja iz ovoga predmeta s iskustvom učenika i svakodnevnim životom razvidno je iz razrade kurikuluma pa mislim da bi bilo dobro da se naglasi i u ovome dijelu teksta.

Također, čini mi se uputnim u rubrici A dodati rečenicu ili dvije kojima se izrijeком povezuju svrha i opis predmeta s organizacijskim područjima predmetnog kurikuluma (što bi bilo u skladu i sa zahtjevom ovdje u C3).

2. Dodatni komentar.

Naziv predmetnog kurikuluma Kritičko mišljenje odgovara ponuđenim sadržajima i ciljevima. Također je činjenica da nastavni predmeti s nazivom Kritičko mišljenje postoje širom svijeta na različitim obrazovnim razinama. Simpatičan mi je i detalj da bi se predmet kod nas tako skraćeno zvao KRIMI. Unatoč tome, sugerirala bih da se razmisli o promjeni naziva s obzirom da u odgojno-obrazovnom sustavu kritičko mišljenje nije zatvoreno unutar specifične aktivnosti nego se, kako je u uvodu kurikuluma i navedeno, nužno treba realizirati i u pojedinim nastavnim predmetima. Postojanje predmeta Kritičko mišljenje ne bi smjelo ponuditi izliku za odustajanje od primjene strategija kritičkoga mišljenja u drugim nastavnim predmetima. Iz pozicije učenika, mogla bi biti demotivirajuća poruka ako bi netko od njih imao slabiju ocjenu iz mišljenja. Na žalost, niti sama nemam prijedlog naziva koji bi mi se činio odgovarajućim, premda mi se čini da bi mogao uključivati riječ Filozofija (Filozofija za djecu, Mala filozofija, itd.), a što bi se moglo opravdati i sadržajem.

B. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA

1. Jesu li odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja jasni i predstavljaju li najšire određena očekivanja o tome što će učenici znati i moći učiniti kao rezultat učenja i poučavanja?

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

2. Opisuju li odgojno-obrazovni ciljevi u dostatnoj mjeri ulogu koju predloženi kurikulum ima u osnovnoškolskom obrazovanju?

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

3. Dodatni komentar.

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

C. ORGANIZACIJSKA PODRUČJA PREDMETNOG KURIKULUMA

1. Jesu li organizacijska područja relevantna, znanstveno utemeljena i jasno opisana?

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

Molim razmotriti korištenje izraza 'dubinsko učenje' (str. 4, također i na str. 87 i 90) s obzirom da ono asocira na strojno učenje i razvoj umjetne inteligencije te se najčešće pojavljuje upravo u tom kontekstu. Također izraz 'kompetencije društva' zvuči neobično, sugerirajući da je društvo homogena cjelina koja može razvijati kompetencije. Mislim da bi svakako trebalo doraditi prvu rečenicu u CB (str. 4) jer je cijeli odlomak nerazumljiv (nije jasno na što se misli pod »neke od njih« pa tako niti kuda spada niz koji slijedi).

Zadnja rečenica u dijelu CB govori o utjecaju predviđenih aktivnosti na učenika gdje mislim da bi se mogli uvrstiti poticanje empatije i solidarnosti.

2. Čine li organizacijska područja predmetnoga kurikuluma zaokruženu cjelinu koja omogućuje kontinuitet učenja?

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

3. Jesu li organizacijska područja i ishodi usklađeni sa svrhom, opisom i odgojno-obrazovnim ciljevima predmeta?

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

Vidjeti komentar u A.

4. Dodatni komentar.

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

D. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI, SADRŽAJI I RAZINE OSTVARENOSTI PO RAZREDIMA I DOMENAMA

1. Jesu li ishodi učenja u kurikulumu dovoljno eksplicitni da se mogu procjenjivati ili mjeriti?

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Click or tap here to enter text.](#) Jesu li ishodi učenja u kurikulumu usklađeni s odgojno-obrazovnim ciljevima predmetnog kurikuluma?

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

3. Jesu li ishodi učenja prikladni s obzirom na mjesto koje predmet ima unutar osnovnoškolskog obrazovanja?

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

4. Jesu li ishodi učenja razrađeni u dostatnoj mjeri na način da osiguravaju relevantnosti učenja i napredovanja?

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

Jedan ishod za 3. razred (OŠ KM A.3.3, str. 29) ne odgovara u potpunosti razradi. Naime, prema tekstu razrade nije objašnjeno kako učenik oblikuje različite stavove. Ono što je navedeno je da učenik oblikuje vlastiti stav i uočava postojanje različitih stavova. Ne traži se dakle aktivan rad učenika na formuliranju različitih stavova.

U ishodu OŠ KM B.4.1. (str. 45) među osnovnim vrlinama nalazi se dobrota, dok je na sljedećoj stranici praćena Platonova shema i kao osnovne vrline navedene vrline mudrosti, hrabrosti, pravednosti i umjerenosti.

Ishod OŠ KM A.7.2. (str. 74). U stavku »važnost poučavanja prirodnih znanosti« dodati i »društvenih i humanističkih«. Isti ishod na str. 75: dodati filozofiju i sociologiju. Nije posve jasno zašto se na ovome ne spominje umjetnost.

Ishod OŠ KM A.8.2. glasi »Učenik piše raspravljački tekst«, što je jako dobar ishod u ovoj cjelini. Sugestija je da se uključi i u 7. razred.

Obrazloženje i preporuka za ostvarivanje ishoda u 8. razredu upućuju na obimne sadržaje koji doprinose ostvarenju svrhe kurikuluma. Ipak, ostaje nejasnim iz kojeg se razloga na samom završetku osnovnoškolskog obrazovanja i prije početka nove etape u životu učenika sadržaji predloženog kurikuluma u ovoj domeni svode samo na rad na književnim tekstovima. Prijedlog je proširiti te sadržaje.

5. Jesu li ishodi učenja dovoljno jasni i općeniti da se u okviru njih može obraditi predloženi sadržaj?

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

6. Jesu li ishodi učenja i razrade prilagođeni dobi učenika kojima su namijenjeni?

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

7. Jesu li sadržaji koji su predloženi dostatni za postizanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda?

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

8. Sadržavaju li preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda u dostatnoj mjeri smjernice kojima se naglašava važnost pojedinih elemenata ishoda?

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

9. Dodatni komentar.

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

E. POVEZANOST S DRUGIM PREDMETIMA I MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

1. Jesu li ishodi u predmetnom kurikulumu povezani s razvojem ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje?¹

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

Tekst u rubrici E dostatno objašnjava povezanost ovog kurikulumu s drugim predmetima i međupredmetnim temama. Gornje pitanje traži poveznicu s razvojem ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje što je druga tema.

2. Dodatni komentar.

Kliknite kako bi dodali tekst

F. UČENJE I POUČAVANJE NASTAVNOG PREDMETA

1. Jesu li u sklopu ovoga poglavlja jasno opisane okvirne smjernice učiteljima o načinima organiziranja i učenja i poučavanja predmeta?

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

Kliknite kako bi dodali tekst

2. Dodatni komentar.

Kliknite kako bi dodali tekst

G. VREDNOVANJE USVOJENOSTI ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

1. Je li u sklopu ovoga poglavlja jasno opisano što se vrednuje u predmetnome kurikulumu (koji su elementi vrednovanja)?

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

Kliknite kako bi dodali tekst

2. Jesu li u sklopu ovoga poglavlja jasno opisani preporučeni pristupi te metode i tehnike vrednovanja usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda u predmetnome kurikulumu?

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

¹ Usp. Preporuka vijeća EU od 22. svibnja 2018. o ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=BG](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=BG)

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

3. *Je li u okviru ovog poglavlja jasno opisano kako se određuje zaključna ocjena u predmetnome kurikulumu?*

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

4. *Jesu li u okviru ovog poglavlja jasno je naznačene osobitosti pojedinih pristupa vrednovanju: vrednovanja za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanja naučenoga u kontekstu predmeta, i u kontekstu njegovih pojedinih elemenata vrednovanja.*

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

5. Dodatni komentar.

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)