**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Talijanski jezik u 1. razredu srednje škole za školsku godinu 2020./21.**

**(opće, klasične, prirodoslovno-matematičke gimnazije, nastavak učenja, 70 sati)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teme** | **Podteme** | **Okvirni broj sati** | **Vremenski okvir po mjesecima** | **Odgojno – obrazovni ishodi na razini predmetnog kurikuluma** | **Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** |
|  | Ponavljanje  | **4** | rujan | **A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA**SŠ (2) TJ A.1.1.Učenik razumije srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.SŠ (2) TJ A.1.2.Učenik govori srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.SŠ (2) TJ A.1.3.Učenik piše srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.SŠ (2) TJ A.1.4.Učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugog i jednostavnog razgovora na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.**B.MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA**SŠ (2) TJ B.1.1. Učenik razlikuje i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih primjenjuje u novome kontekstu.SŠ (2) TJ B.1.2.Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te iskušava nove obrasce u ponekim nepoznatim situacijama.SŠ (2) TJ B.1.3.Učenik poštuje drukčije svjetonazore te ne prihvaća diskriminaciju.**C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM**SŠ (2) TJ C.1.1.Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.SŠ (2) TJ C.1.2.Učenik odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima.SŠ (2) TJ C.1.3.Učenik primjenjuje složenije strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene. | **Osobni I socijalni razvoj**osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.osr A.4.3. Razvija osobne potencijaleosr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/ izbora.osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.**Poduzetništvo**pod. B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja**Građanski odgoj i obrazovanje**goo. C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. Goo A.5.2. Promiče prava nacionalnih manjina**Zdravlje**zdrB.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.zdrB.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.zdrB.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. zdr A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. zdr A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.. |
| **OSOBNI IDENTITET** | PredstavljanjePredstavljanje sebe i drugihOsnovne informacijeOpisivanje sebe i drugih | **12** | rujanlistopad |
| **SVAKODNEVICA U OBITELJI I ŠKOLI** | Moja obiteljZanimanjaDnevne aktivnostiŠkolsko okruženjeOkoliš, zgrade, ulice | **12** | studeniprosinacsiječanj |
| **DRUŠTVENI ŽIVOT** | Slobodno vrijemeAktivnosti i hobijiNaručivanje pića i hraneOdlazak u kinoKupovanje prehrambenih proizvoda | **14** | siječanjveljačaožujak |
| **ZEMLJE, NACIONALNOSTI I JEZICI** | Italija: geografske osobitosti i regijeNacionalnostiVremenska prognozaGastronomija | **12** | ožujaktravanjsvibanj |
| **ZNANOST, UMJETNOST, TEHNOLOGIJA****MEDIJI** | Talijanski umjetnici I njihova dijelaTalijanska kinematografija, filmDruštvene mreže | **8** | Svibanjlipanj |
| **BLAGDANI I OBIČAJI** | Blagdanska čarolijaKarnevalUskrs – običaji i tradicija | **6** | prosinacveljačatravanj |
|  | Ponavljanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda 1. razreda | **2** | lipanj |  |  |

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema **Učiti kako učiti** i **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ostvaruju se kroz sve planirane teme.

**UČITI KAKO UČITI**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. domena - A: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama | **Upravljanje informacijama**uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.**Primjena strategija učenja i rješavanje problema**uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.**Kreativno mišljenje**uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.**Kritičko mišljenje**uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. |
| 2. domena - B: upravljanje svojim učenjem | **Planiranje**uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.**Praćenje**uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.**Prilagodba učenja**uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.**Samovrednovanje/samoprocjena**uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje |
| 3. domena - C: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju | **Vrijednost učenja**uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.**Slika kao o sebi kao učeniku**uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.**Interes**uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.**Emocije**uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 4. domena - D: stvaranje okružja za učenje | **Fizičko okružje učenja**uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.**Suradnja s drugima** uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

**UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**

|  |  |
| --- | --- |
| A domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a | ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. |
| B domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju | ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. |
| C domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju | ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| D domena: Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju | ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.ikt D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda. |

**VREDNOVANJE**

**Vrednovanje za učenje, kao učenje i vrednovanje naučenog** kontinuirano se provodi tijekom cijele nastavne godine.

Projekti su integrirani u teme te se provode tijekom cijele godine

**TEME PO MJESECIMA - prijedlog**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC i TEMA** | **9.** | **10.** | **11.** | **12.** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** |
| **Osobni identitet** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Svakodnevica u obitelji i školi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Društveni život** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Zemlje, nacionalnosti i jezici** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Blagdani i običaji** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Projekti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Izvori:

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_142.html>

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html>

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html>

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html>

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html>

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html>

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html>

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html>