|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Pravoslavni vjeronauk u 2. razredu srednje škole za školsku godinu 2020./2021.    <https://pixabay.com/photos/christ-jesus-religion-mosaic-898330/> | | | | | |
| **TEMA/CJELINA** | **BROJ SATI** | **MJESEC** | **TJEDAN/**  **NASTAVNA TEMA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA** | **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **UVODNI SATI** | 2 | **rujan** | 1.Ponavljanje |  | odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.  odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.  goo A.4.3. Promiče ljudska prava.  goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova  goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih  manjina.  osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.4.3. Razvija osobne potencijale  osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora  osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu  osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje  osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.  osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.  Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  uku A.4/5.1. samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.4/5.2. koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje  uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.4/5.2 Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  uku B.4/5.3Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju  uku B.4/5.4.Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  uku C.4/5.1. učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije  uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.4.1. učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.  ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama  ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.  zdrB.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  zdrB.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima  zdrB.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge |
| **STVARANJE-POČETAK OTKRIVENJA BOŽJEG** | 6 | **rujan** | 2.Stvaranje svijeta I čovjeka  3.Čovjekova sloboda  4.Svjet je stvoren da postane Crkva | SŠ PV B.2.2. Prepoznaje da je Crkva živi saborni organizam, Tijelo Kristovo i ikona Kraljevstva Božjega.  SŠ PV C.2.1.Tumači svetopisamsku povijest o stvaranju svijeta i povezuje ju s ciljem Božjega stvaranja.  SŠ PV C.2.2. Tumači svetopisamsko poimanje stvaranja čovjeka prema ikoni i podobiju Božjemu i predočava da se čovjekov promašaj (grijeh) sastoji u odvajanju od zajednice s Bogom.  SŠ PV D.2.1. Predočava važnost podviga za crkvenu umjetnost i doživljavanja svojega načina života iz perspektive ikone Kraljevstva Božjega  SŠ PV D.2.2. Prepoznaje vrijednost i važnost crkvene glazbe i uspoređuje u širem smislu glavne stilove crkvene arhitekture. |
| **PRARODITELJSKI GRIJEH** | 8 |  | 5.Praroditeljski grijeh kao promašaj  6.Vječni život-dar zajednice s Bogom  7.Ekološka kriza  8.Praroditeljski grijeh u bogoslužnim tekstovima | SŠ PV A.2.1. Povezuje starozavjetno izvješće o praroditeljskome (prvorodnom, istočnom) grijehu i sudjelovanje na liturgiji s vlastitim spasenjem.  SŠ PV C.2.2. Tumači svetopisamsko poimanje stvaranja čovjeka prema ikoni i podobiju Božjemu i predočava da se čovjekov promašaj (grijeh) sastoji u odvajanju od zajednice s Bogom.  SŠ PV C.2.3. Objedinjuje kršćansko poimanje stvaranja svijeta i čovjeka, a shvaćanje čovjekova naznačenja povezuje sa suvremenim ekološkim problemom.  SŠ PV E.2.1. Istražuje mesijansku ideju kao cilj starozavjetnih iščekivanja. |
| **POVIJEST SPASENJA** | 18 |  | 9.Svijet do Abrahama  10.Abrahamov savez s Bogom  11.Jakov-Izrael  12.Mojsije i Zakon  13.Pasha  14. David i Solomon  15. Mesija-cilj iščekivanja  16.Ispunjenje proroštava  17.Starozavjetni spisi u bogoslužju | SŠ PV A.2.2. Tumači Stari zavjet u novozavjetnome bogoslužnom kontekstu.  SŠ PV A.2.3. Povezuje smisao starozavjetnih žrtava i blagdana s Kristovom žrtvom, liturgijom i novozavjetnim blagdanima.  SŠ PV B.2.1. Izvodi zaključak da je početak ostvarivanja Crkve u vremenu, odnosno povijesti, Objave Boga Abrahamu.  SŠ PV E.2.1. Istražuje mesijansku ideju kao cilj starozavjetnih iščekivanja.  SŠ PV E.2.2. Tumači ličnosno otkrivanje Božje u Starome zavjetu. |
| **ZAVRŠNI SATI** | 2 |  | 18.Vrednovanje |  |