Prijedlog godišnjeg izvedbenog plana i programa za Povijest u 8. razredu osnovne škole za školsku godinu 2020./2021.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tema | Tip sata | Ishodi | Korelacija | Mjesec |
| 1, 2. I. svjetski rat i posljedice rata. *Versajski poredak* u Europi. | O | Učenik analizira različita državna uređenja i novonastale države nakon Prvog svjetskog rata te obilježja *versajskog poretka* | Zemljopis | Rujan, 8 |
| 3. , 4. Zemlje parlamentarne demokracije  | 0 | Učenik analizira različita državna uređenja i novonastale države nakon Prvog svjetskog rata, međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća | Zemljopis |  |
| 5.,6. Velika svjetska gospodarska kriza (1929.-1933.) | 0 | Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća  | Zemljopis |  |
| 7.,8. Događaji u Sovjetskoj Rusiji | 0 | Učenik analizira različita državna uređenja i novonastale države nakon Prvog svjetskog rata, međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća | Zemljopis |  |
| 9.,10. Fašizam u Italiji | 0 | Učenik analizira različita državna uređenja i novonastale države nakon Prvog svjetskog rata , međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća | Zemljopis | Listopad, 8 |
| 11., 12. Pojava i pobjeda nacizma u Njemačkoj i militarizama u Japanu | 0 | Učenik analizira različita državna uređenja i novonastale države nakon Prvog svjetskog rata , međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća | Zemljopis |  |
|  13. Europa i svijet između dva svjetska rata – demokracija i totalitarni režimi (ponavljanje) | P | Uz analizu zemljovida, izradu kronoloških tablica, plakata, učenik ponavlja gradivo | Zemljopis |  |
| 14. Provjera znanja | PZ | Zadaci objektivnog tipa |  |  |
| 15.,16. Od Države SHS do Kraljevstva SHS | 0 | Učenik analizira različita državna uređenja i novonastale države nakon Prvog svjetskog rata, posebice položaj Hrvatske u novoj jugoslavenskoj državi | Zemljopis | Studeni, 8 |
| 17. , 18. Kraljevina SHS | 0 | Učenik analizira različita državna uređenja i novonastale države nakon Prvog svjetskog rata, posebice položaj Hrvatske u novoj jugoslavenskoj državi | Zemljopis |  |
|  19. , 20. Kraljevina Jugoslavija | 0 | Učenik analizira različita državna uređenja i novonastale države nakon Prvog svjetskog rata, posebice položaj Hrvatske u novoj jugoslavenskoj državi | Zemljopis |  |
| 21. Hrvatska od 1921. do 1933. ponavljanje | P | Uz analizu zemljovida, izradu kronoloških tablica, plakata, učenik ponavlja gradivo | Zemljopis, Likovna kultura |  |
| 22., 23. Hrvatsko gospodarstvo između dvaju svjetskih ratova | O | Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća | Zemljopis | Prosinac, 6 |
| 24., 25. Otpori diktaturi i rješavanje hrvatskog pitanja | O | Učenik analizira različita državna uređenja i novonastale države nakon Prvog svjetskog rata, posebice položaj Hrvatske u novoj jugoslavenskoj državi u doba diktature kralja Aleksandra | Zemljopis |  |
| 26.Hrvatska u međuratnom razdoblju - ponavljanje | P | Uz analizu zemljovida, izradu kronoloških tablica, plakata, učenik ponavlja gradivo | Zemljopis, Likovna kultura | Siječanj, 6 |
| 27. Provjera znanja – Hrvatska u međuratnom razdoblju | PZ | Zadaci objektivnog tipa |  |  |
| 28.,29. Znanost i kultura u svijetu u prvoj polovici 20. stoljeća | O | Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.;  | Zemljopis |  |
| 30., 31. Znanost, kultura i sport u Hrvatskoj između dvaju ratova | O | Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. |  |  |
| 32., 33. Svijet u novom svjetskom ratu | O | Učenik analizira uzroke i povod Drugog svjetskog rata, sudionike rata i odnos snaga | Zemljopis | Veljača, 8 |
| 34.,35. Slom Kraljevine Jugoslavije | O | Učenik analizira tijek Drugog svjetskog rata na teritoriju Kraljevine Jugoslavije | Zemljopis |  |
| 36., 37. Početne godine rata u Hrvatskoj | O | Učenik analizira tijek Drugog svjetskog rata na teritoriju Kraljevine Jugoslavije |  |  |
| 38., 39. Antifašistička koalicija i nastavak rata | O | Učenik analizira tijek Drugog svjetskog rata na teritoriju Kraljevine Jugoslavije i posebice antifašistički pokret | Zemljopis |  |
| 40., 41. Na raskrižju Drugog svjetskog rata – bitke prekretnice | O | Učenik analizira i objašnjava bitke prekretnice u drugom svjetskom ratu i njihov značaj | Zemljopis | Ožujak, 8 |
| 42.,43. Prilike u Jugoslaviji pred kraja rata | O | Učenik analizira tijek Drugog svjetskog rata na teritoriju Kraljevine Jugoslavije pred kraj rata i uspjehe antifašista | Zemljopis |  |
| 44., 45. Kraj Drugog svjetskog rata u Europi i svijetu | O | Učenik analizira kraj rata u Europi i svijetu | Zemljopis |  |
| 46.,47. Kraj Drugog svjetskog rata u Hrvatskoj | O | Učenik analizira kraj Drugog svjetskog rata u Hrvatskoj i odnos pobjednika i poraženih, stradanja civila u ratu i nakon rata | Zemljopis |  |
| 48. Drugi svjetski rat Ponavljanje | P | Uz analizu zemljovida, izradu kronoloških tablica, plakata, učenik ponavlja gradivo | Zemljopis, Likovna kultura | Travanj, 6 |
| 49. Drugi svjetski rat pismena provjera znanja | PZ | Zadaci objektivnog tipa |  |  |
| 50.,51. Procesi dekolonizacije svijeta | O | Učenik analizira proces dekolonizacije i povezuje s gospodarskim i društvenim procesima u svijetu | Zemljopis |  |
| 52.,53.Svijet nakon Drugog svjetskog rata | O | Učenik analizira različita državna uređenja nakon Drugog svjetskog rata, uočava blokovske razlike u politici i gospodarstvu | Zemljopis |  |
| 54., 55. Lokalni ratovi i političke krize u doba „hladnog rata“ | O | Učenik analizira različita državna uređenja nakon Drugog svjetskog rata, uočava blokovske razlike u politici i gospodarstvu; te politike sklapanja međudržavnih saveza  | Zemljopis |  |
| 56., 57. Svršetak hladnog rata i pad komunizma | O | Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća | Zemljopis | Svibanj, 8 |
| 58., 59. Hrvatska u FNRJ i SFRJ | O | Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća | Zemljopis |  |
| 60. , 61. Hrvatska u Domovinskom ratu | O | Učenik analizira uzroke i tijek Domovinskog rata | Zemljopis |  |
| 62., 63. Od međunarodnog priznanja do pobjede u Domovinskom ratu | O | Učenik objašnjava tijek Domovinskog rata te značaj međunarodnog priznanja | Zemljopis |  |
| 64., 65. Posljedice Domovinskog rata i postanak samostalne i suverene RH | O | Učenik analizira posljedice Domovinskog rata  |  |  |
| 66. Svijet i Hrvatska nakon Drugog svjetskog rata - ponavljanje | P | Uz analizu zemljovida, izradu kronoloških tablica, plakata, učenik ponavlja gradivo | Zemljopis, Likovna kultura | Lipanj, 6 |
| 67. Svijet i Hrvatska nakon Drugog svjetskog rata – provjera znanja | PZ | Zadaci objektivnog tipa |  |  |
|  68. Hrvatska i svijet na pragu trećeg tisućljeća | O | Učenik analizira bitna obilježja situacije u Hrvatskoj i svijetu početkom 3. tisućljeća | Zemljopis |  |
| 69. Sport, kultura i umjetnost u dr. po. 20. st. | O | Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću. | Zemljopis, Likovna kultura |  |
| 70. Zaključivanje ocjena |  |  |  |  |

Međupredmetne teme – 3. ciklus (6.,7. i 8. razred)

Učiti kako učiti

uku A.3.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema."

uku A.3.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3 1. PLANIRANJE Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.2. PRAĆENJE Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.3. PRILAGODBA UČENJA Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

 uku C.3.1. VRIJEDNOST UČENJA Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.3.2. SLIKA O SEBI KAO UČENIKU Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.3.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.3.4. EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.3.1. FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJA Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.3.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Poduzetništvo

Domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI

pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi

pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).

Domena: DJELUJ PODUZETNIČKI

pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod B.3.3.Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice

Domena: EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST

pod C.3.1.

pod C.3.2.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

pod C.3.3.Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.

Upotreba IKT-a

A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a − 3. ciklus

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt A. 3. 4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

B. domena − Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju − 3. ciklus

ikt B.3. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B. 3. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

C. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju − 3. ciklus

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

D. domena − Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju − 3. ciklus

ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.

ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.

Osobni i socijalni razvoj

Domena A – 3. Ciklus (6., 7. i 8. razred OŠ): Ja

osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem

osr A 3.3. Razvija osobne potencijale

osr A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

Domena B – 3. Ciklus (6., 7. i 8. razred OŠ): Ja i drugi

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Domena C – 3. Ciklus (6., 7. i 8. razred OŠ): Ja i društvo

osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

Zdravlje

Domena TJELESNO ZDRAVLJE – 3. ciklus (6., 7., 8. razred osnovne škole)

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju.

A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj.

A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.

A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.

A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. Regulacije tjelesne mase.

A.3.3.Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.

Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE – 3. ciklus (6., 7., 8. razred osnovne škole)

B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.

B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.

B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.

B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.

B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje.

B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.

B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.

Domena POMOĆ I SAMOPOMOĆ – 3. ciklus (6., 7., 8. razred osnovne škole)

C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.

C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.

C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika.

C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja.

C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.

C.3.2.C Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih.

C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.

C.3.3.A Objašnjava važnost cijepljenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi.

C.3.3.B Prepoznaje važnost darivanja krvi.

Građanski odgoj i obrazovanje

Domena A – Ljudska prava

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.

Domena B – Demokracija

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.

Domena C – Društvena zajednica

goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice

goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.

goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana.

Održivi razvoj

POVEZANOST

odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.

odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.

odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.

odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

DJELOVANJE

odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

DOBROBIT

odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.

odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.

odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.

odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.