**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Njemački jezik**

**u 1. razredu srednje škole, (9. godina učenja , 105 sati),**

**za školsku godinu 2020./2021.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **TJED****AN** | **TEMA** | **LEKCIJA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| RUJAN | 1. | Ponavljanje gradiva obrađenog tijekom poučavanja Njemačkog jezika u OŠ | Uvodni sat, Ponavljanje  | SŠ (1) NJ A.1.1. Učenik razumije srednje duge i srednje složene tekstove pri slušanju i čitanju.SŠ (1) NJ A.1.2. Učenik proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove.SŠ (1) NJ A.1.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji.SŠ (1) NJ A.1.4. Učenik piše srednje duge, jednostavne tekstove.SŠ (1) NJ B.1.1. Učenik komentira pojedine aspekte vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom te prepoznaje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura.SŠ (1) NJ B.1.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te iskušava nove obrasce u ponekim nepoznatim situacijama.SŠ (1) NJ B.1.3. Učenik poštuje drukčije svjetonazore te iznosi argumente protiv različitih oblika diskriminacije i objašnjava zašto je potrebno prevladati stereotipe i predrasude.SŠ (1) NJ C.1.1. Učenik bira i primjenjuje širok raspon strategija učenja i uporabe jezika kako bi poboljšao rezultate učenja.SŠ (1) NJ C.1.2. Učenik prikuplja i kritički procjenjuje informacije iz različitih izvora te priprema prezentaciju s temom iz područja osobnoga interesa i svakodnevice. | . |
| 2. | Inicijalna procjena znanja Analiza inicijalne procjene |
| 3. | 1. Način življenja- neposredno okružje, svakodnevne aktivnosti, slika o sebi(15sati) | Pozdravljanje, upoznavanje (2 sata)Predstavljanje (1 sat) | osr A.4.1.Razvija sliku o sebi.ZdrB.4.1.AOdabire primjerene odnose i komunikaciju.B.4.1.BRazvija tolerantan odnos prema drugima.odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.goo A.4.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. |
| 4. | Meine Familie (2 sata)Das bin ich… (1 sat) |
| LISTOPAD | 5. | Meine Freunde (2 sata)Aussehen und Charaktereigenschaften (1 sat) |
| 6. | Jugendliche im deutschsprachigen Raum(2 sata)Aktuelles (1 sat) |
| 7. | Aus dem Leben der Jugendlichen (2 sata)Ponavljanje odgojno-obrazovnih ishoda 1. teme (1 sat) |
| 8. | 2. Obrazovanje/škola i rad/zanimanje(10 sati) | Schulfächer (2 sata)Stundenplan (1 sat) | osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. |
| STUDENI | 9. | Schulsysteme in deutschsprachigen Ländern (2 sata)Vergleich mit dem kroatischen Schulsystem (1 sat) |
| 10. | Schultypen (2 sata)Berufe (1 sat) |
| 11. | Professionelle Entwicklung (2 sata)Schülerjobs (1 sat) |
| 12. | Mein Traumberuf ( 2 sata)Ponavljanje odgojno-obrazovnih ishoda 2. teme (1 sat) |
| PROSINAC | 13. | 3. Tehnologija i mediji (9 sati) | Medien (2 sata)Jugendliche und Medien (1 sat) | Pod A.4.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| 14. | Onlineunterricht (2 sata)Computerwortschatz (1 sat) |
| 15. | Eine E-Mail schreiben (2 sata)Ponavljanje odgojno-obrazovnih ishoda 3. teme (1 sat) |
| 16. | Blagdani (2 sata) | Weihnachten (2 sata) |  |
| SIJEČANJ | 17. | 4. Način življenja- moda, odijevanje, stanovanje, životinje, prehrana, zdravlje(27) | Schmuck (2 sata)Kleidungsstücke, Farben und Muster (1 sat) | osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.ZdrA.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.B.4.2.AProcjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. |
| 18. | Er trägt einen schönen Pullover (2 sata)Wohnen (1 sat) |
| 19. | Haushaltspflichten (2 sata) Haustiere (1 sat) |
| VELJAČA | 20. | Haustiere (2 sata)Idiomatische Ausdrücke mit Tieren (1 sat) |
| 21. | Essen (2 sata)Deutsche Küche (1 sat) |
| 22. | Kroatische Spezialitäten (2 sata)Gesunde Ernährung (1 sat) |
| OŽUJAK | 23. | Gesundheit (2 sata)Krankheiten (1 sat) |
| 24. | Schlafgewohnheiten (2 sata)Wichtigkeit vom Schlaf (1 sat) |
| 25. | Entspannen, aber wie? (2 sata)Ponavljanje odgojno-obrazovnih ishoda 4. teme (1 sat) |
| 26. | 5. Okoliš i ekologija : putovanja, vrijeme(12 sati) | Umwelt (2 sata)Umweltschutz (1 sat) | odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. |
| 27. | Reisen (2 sata)Meine Traumreise (1 sat) |
| TRAVANJ | 28. | Blagdani  | Ostern (2 sata) |
| 29. | 5. Okoliš i ekologija : putovanja, vrijeme | Fahrplanauskunft 1 (2 sata)Am Fahrkartenschalter (1 sat) |
| 30. | Wetter (2 sata)Ponavljanje odgojno-obrazovnih ishoda 5. teme (1 sat) |
| SVIBANJ | 31. | 6. Slobodno vrijeme(15 sati) | Freizeitgestaltung (2 sata)Freizeitaktivitäten der Jugendlichen (1 sat) | zdrA.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. |
| 32. | Musik (2 sata)Fernsehen (1 sat) |
| 33. | Sport (2 sata)Jugendliche und Sport (1 sat) |
| 34. | Sport und Jugendliche-wann und warum? (2 sata)Sommerferien (1 sat) |
| LIPANJ | 35. | Weltrekorde (Superlative vor dem Nomen (1 sat)Ponavljanje odgojno-obrazovnih ishoda 2. teme (2 sata) |
| 36. | Ponavljanje | Ponavljanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda 1. razreda (3 sata) |  |
| 37. | Zaključivanje ocjena (1 sat) |

Napomene:

Očekivanja međupredmetnih tema Učiti kako učiti i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ostvaruju se kroz sve planirane teme.

Vrednovanje za učenje, kao učenje i naučenog kontinuirano se provodi tijekom cijele školske godine.