**„Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Islamski vjeronauk u 3. razredu srednje škole za školsku godinu 2020./2021.“**

RAZRED: 3. SR

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj tjedna** | **Tema** | **Podtema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Međupredmetne teme**  |
| 1.  | VAŽNOST DŽAMIJE U ŽIVOTU VJERNIKA |  | SŠ IV A.3.2. | ODRŽIVI RAZVOJ B.5.3. |
| 2.  | DŽEMAT U ŽIVOTU VJERNIKA |  | SŠ IV B.3.2. | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE C.5.3. |
| 3.  | RAZUMIJEVANJE VJERE KOD MLADIH |  | SŠ IV B.3.1. | ODRŽIVI RAZVOJ B.5.3. |
| 4.  | ISLAM I DRUGE RELIGIJE |  | SŠ IV B.3.1. | UČITI KAKO UČITI A.4/5.1. |
| 5. | ISLAMSKO UČENJE O TOLERANCIJI |  | SŠ IV B.3.1.SŠ IV C.3.1. | UČITI KAKO UČITI A.4/5.3. |
| 6. | NEZNANJE – ČOVJEKOV NAJVEĆI NEPRIJATELJ |  | SŠ IV B.3.1. | UČITI KAKO UČITI A.4/5.3. |
| 7. | DRUGI I DRUKČIJI IZ ISLAMSKE PERSPEKTIVE |  | SŠ IV B.3.2.SŠ IV C.3.1. | OSOBNI I SOC. RAZVOJB.5.2. |
| 8. | ISLAM O RAZLIČITOSTIMA MEĐU LJUDIMA |  | SŠ IV B.3.2. | OSOBNI I SOC. RAZVOJB.5.1. |
| 9. | PRIMJER VJERSKE TOLERANCIJE IZ PRAKSE MUHAMMEDA, A.S. |  | SŠ IV C.3.1. | IKT A.5.1. |
| 10. | VAŽNOST DRUGIH U NAŠIM ŽIVOTIMA |  | SŠ IV C.3.1. | UČITI KAKO UČITI A.4/5.1. |
| 11.  | VAŽNOST DRUGIH U POSLANIČKOJ MISIJI |  | SŠ IV C.3.1. | IKT A.5.1. |
| 12.  | PRVI MUSLIMANI |  | SŠ IV C.3.1. | IKT A.5.1. |
| 13.  | ISLAM I PRIJATELJSTVO |  | SŠ IV B.3.2. | OSOBNI I SOC. RAZVOJB.5.1. |
| 14.  | NAREĐIVANJE DOBRA I ODVRAĆANJE OD ZLA |  | SŠ IV B.3.1. | ODRŽIVI RAZVOJ B.5.3. |
| 15. | GRIJEH OGOVARANJA I BLUDA |  | SŠ IV B.3.2. | OSOBNI I SOC. RAZVOJB.5.3. |
| 16. |  | Zašto ljudi ogovaraju? | SŠ IV B.3.2. | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE C.5.3. |
| 17. |  | Posljedice bluda i preljuba | SŠ IV B.3.2. | IKT A.5.1. |
| 18. | ČOVJEKOVA SLOBODA IZ ISLAMSKE PERSPEKTIVE |  | SŠ IV B.3.2. | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE C.5.2. |
| 19. |  | Provjeri svoje znanje  | SŠ IV B.3.2. | IKT A.5.1. |
| 20. | ŽIVOTNA ISKUŠENJA, TEST ZA NAŠU VJERU |  | SŠ IV B.3.2. | GOO C.5.2. |
| 21.  |  | Ono što te zadesilo, nije te moglo mimoići | SŠ IV B.3.2. | GOO C.5.2. |
| 22.  |  | Vježbaj prezentacijske vještine | SŠ IV C.3.1. | IKT A.5.1. |
| 23.  | GRIJESI |  | SŠ IV B.3.2.SŠ IV D.3.1. | IKT A.5.1. |
| 24.  |  | Pokajanje  | SŠ IV B.3.2. | IKT A.5.1. |
| 25. |  | Teube i nesuh | SŠ IV C.3.2. | IKT A.5.1. |
| 26. | PODJELE MEĐU MUSLIMANIMA |  | SŠ IV D.3.2. | OSOBNI I SOC. RAZVOJB.5.1. |
| 27. |  | Prve halife | SŠ IV D.3.2. | IKT A.5.1. |
| 28. |  | Sunije  | SŠ IV D.3.2. | UČITI KAKO UČITI A.4/5.4. |
| 29. |  | Šije  | SŠ IV D.3.2. | UČITI KAKO UČITI A.4/5.4. |
| 30. |  | Sufizam  | SŠ IV A.3.1. | UČITI KAKO UČITI A.4/5.4. |
| 31.  |  | Vehabizam  | SŠ IV D.3.2. | UČITI KAKO UČITI A.4/5.4. |
| 32.  | ZA ONE KOJI ŽELE ZNATI VIŠE | Islamska lektira | SŠ IV A.3.1.SŠ IV A.3.2. | UČITI KAKO UČITI A.4/5.4. |
|  |  |  |  |  |

**Napomene:**

* Prema Modelima i preporukama za provedbu nastave u 2020-2021. koji preporuča izvođenje nastave u blok-satu, prijedlog GIK-a prilagođen je izvođenju u blok-satu. Jedna tema namijenjena je za 2 školska sata. Predložene teme koje su planirane za 2 školska sata  ujedno su i teme videolekcija koje će pripremiti Radna skupina Islamskog vjeronauka.
* Ponavljanje i vrednovanje ostvarenih ishoda odvijaju se kontinuirano tijekom nastavne godine.
* Pri izradi GIK-a radna skupina za Islamski vjeronauk odlučila se za pluralan pristup pa ćete uočiti da svi kurikulumi nisu rađeni po istom modelu kako bi se naši vjeroučitelji mogli odlučiti za onaj koji im odgovara ili im se više sviđa.