Prijedlog godišnjeg izvedbenog plana i programa za Geografiju u 8. razredu osnovne škole

za školsku godinu 2020./2021.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TJEDAN** | **TEMA** | **BROJ SATI** | **OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**(Nastavni plan i program za osnovnu školu, 2006.) | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1./2. | **Geografija u 8.r. (uvodni sat) i ponavljanje obrazovnih postignuća iz 7.r. povezanih s postignućima u 8.r.** | 2+2 | Obrazovna postignuća iz 7.r.:-pokazati na geografskoj karti europska mora, najveće poluotoke, otoke, zaljeve, morske prolaze, vrata i tjesnace i obrazložitirazvedenost obala-nabrojiti geološke ere-izdvojiti vrste stijena po postanku-navesti primjere utjecaja klimatskih čimbenika na klimu Europe -analizirati klimatske dijagrame-opisati na grafikonu kretanje broja stanovnika-analizirati na tematskim kartama gustoću naseljenosti-nabrojiti preduvjete razvoja gospodarstva-analizirati grafikon gospodarske strukture-obrazložiti na geografskoj karti smještaj i položaj Republike Hrvatske u Europi-opisati proces proširivanja EU-a i mjesto Republike Hrvatske u europskim integracijama-navesti primjere suradnje Republike Hrvatske s EU-om i drugimgospodarskim zajednicama-obrazložiti važnost i na geografskoj karti pokazati paneuropske prometne koridore-obrazložiti pojam razvijenosti i usporediti osnovne pokazatelje stupnja gospodarske razvijenosti po BDP-u i životnom standardu-odrediti mjesto razvijenosti Republike Hrvatske u odnosu na ostale države-obrazložiti uzročno - posljedične veze urbanizacije i drugih procesa (deagrarizacije, industrijalizacije,razvoja prometa, migracija...)-nabrojiti uzroke te opisati posljedice litoralizacije | osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  |
| 3. | **Geografska širina i dužina** | 2 | -odrediti geografsku širinu i dužinu zadanih mjesta na geografskoj karti, tj. u geografskoj mreži-navesti primjer važnosti geografske mreže, odnosno točnog određivanja geografskoga smještaja-određivanje smještaja uz pomoć GPS uređaja | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 4. | **Topografske****karte** | 2 | -imenovati i razlikovati osnovne elemente sadržaja topografskih karata-obrazložiti važnost topografske karte i geografskoga informacijskoga sustava i njihovu primjenu-navesti tko izrađuje službene topografske karte i gdje se one mogu nabaviti | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 5. | **Primjena topografske karte** | 2 | -čitati sadržaj topografske karte, analizirati ga te orijentirati list karte-služiti se grafičkim i brojčanim mjerilom-odrediti koordinate i nadmorsku visinu zadanoga mjesta-osposobiti se za kretanje po terenu uz topografsku kartu i GPS | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 6. | **Geografska širina** **i dužina; Topografske karte** (ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  |
| 7. | **Hrvatska - srednjoeuropska i sredozemna zemlja; Veličina, granice i oblik teritorija**  | 2 | -odrediti geografski smještaj i položaj Hrvatske na geografskoj karti Europe-obrazložiti i pokazati na geografskoj karti zašto je Hrvatska srednjoeuropska i sredozemna država teutjecaj kulturno-civilizacijskih krugova-razlikovati pojmove: državnost, suverenitet, međunarodno priznanje-na karti pokazati i opisati granicu Hrvatske razlikovati dijelove obalnoga mora (unutrašnje i teritorijalno more) i epikontinentski pojas -usporediti površinu Hrvatske s drugim državama -opisati oblik Hrvatske-nabrojiti i pokazati na karti 20 županija i Grad Zagreb | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 8. | **Prometno-geografski položaj Hrvatske** | 2 | -obrazložiti pojam tranzita-imenovati i pokazati na geografskoj karti prometne pravce te odrediti koje dijelove Europe i države povezuju-prosuditi važnost hrvatskoga praga za promet-imenovati najvažnije pomorske, riječne izračne luke i pokazati ih na geografskoj karti-odrediti prometni položaj zavičaja u Republici Hrvatskoj. | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 9./10. | **Reljef Hrvatske** | 2+2 | -razlikovati vrste stijena prema postanku i gorja po starosti-usporediti prisoj i osoj-imenovati i pokazati na geografskoj karti poloje,riječne terase, lesne zaravni, kotlinu-opisati proces nastanka obalnoga reljefa-prepoznati i opisati krške reljefne oblike-obrazložiti posebnosti krškoga reljefa i njegovu važnost za život čovjeka-usporediti gospodarsko značenje pojedinih reljefnih oblika-prepoznati i opisati reljefne oblike zavičaja | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 11. | **Klima, biljni svijet i ekološki problemi** | 2 | -obrazložiti klimatske čimbenike Hrvatske-razlikovati uz klimatske dijagrame tipove klime i odrediti prostor prevladavanja-razlikovati vrste vjetrova-obrazložiti i usporediti insolaciju-opisati temperaturnu inverziju-nacrtati i analizirati klimatski dijagram-obrazložiti međuovisnost klime, biljnoga svijeta i tla-opisati utjecaj klime na život čovjeka-navesti primjere utjecaja vremenskih nepogoda na poljodjelstvo-razlikovati vrste tla i biljni svijet-obrazložiti problem kiselih kiša i navesti primjer | odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 12. | **Rijeke i jezera Hrvatske** | 2 | -pokazati na geografskoj karti rijeke, jezera i močvare Hrvatske-odrediti na geografskoj karti porječje najvažnije rijeke zavičaja-odrediti na geografskoj karti riječnu razvodnicu i rijeke prema sljevovima-razlikovati vrste riječnih ušća-očitati i usporediti grafikone vodostaja rijeka inavesti primjere zaštite od poplava-opisati specifičnost rijeka i jezera-obrazložiti pojam i važnost melioracije-opisati važnost voda za gospodarstvo i vodoopskrbu zavičaja | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 13. | **Prirodno-geografska obilježja Hrvatske**(ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 14. | **Stanovništvo – broj i razmještaj** | 2 | -opisati na tematskim kartama i grafikonima povijesni pregled naseljenosti te uzroke iposljedice kretanja broja stanovnika-usporediti na grafikonu ili statističkim podatcima broj stanovnika Hrvatske s drugim državama-pokazati i obrazložiti na karti gustoću naseljenosti-obrazložiti razlog promjena kretanja apsolutnoga broja stanovništva Hrvatske-usporediti na statističkim podatcima kretanje broja stanovnika naselja/županije s Republikom Hrvatskom. | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 15. | **Strukture stanovništva i gospodarstva** |  | -obrazložiti analizom grafikona biološku, nacionalnu, vjersku i jezičnu strukturustanovništva Hrvatske-navesti da je Hrvatska država Hrvata i nacionalnih manjina-obrazložiti analizom dobno-spolne piramide uzroke i posljedice povećanja udjela starog stanovništva analizirajući velike dobne skupine u vremenu i prostoru-predvidjeti promjene dobno-spolne strukture prema podatcima posljednjega popisa stanovništva-opisati na grafikonu promjene udjela zaposlenosti po sektorima djelatnosti | osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 16. | **Prirodno i prostorno kretanje stanovništva** | 2 | -obrazložiti na grafikonu promjene prirodnoga kretanja stanovništva Hrvatske-nacrtati grafikon kretanja broja stanovnika naselja i obrazložiti ga-obrazložiti uzroke i posljedice prostornoga kretanja stanovništva kroz povijest-pokazati na geografskoj karti smjerove migracija-usporediti i opisati migracije u naselju/županiji smigracijama u RH i nabrojiti posljedice | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 17. | **Stanovništvo** (ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  |
| 18. | **Hrvatska, EU i svijet; Geografska raznolikost Hrvatske** | 2 | -obrazložiti važnost uključenosti Hrvatske u međunarodne, političke, gospodarske, financijske, kulturne, sportske i drugeorganizacije-navesti primjere suradnje EU i RH-na internetu znati pronaći web stranice Ministarstva vanjskih poslova i europskih integracija te EU-a-obrazložiti pojam „europski građanin“-obrazložiti uzroke prirodnogeografske podjele-nabrojiti i pokazati na geografskoj karti prirodno-geografske cjeline i makroregije teopisati utjecaj makroregionalnih središta -obrazložiti upravno-političku podjelu Hrvatske | odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 19. | **Jadransko more** | 2 | -obrazložiti podrijetlo naziva Jadrana-pokazati i obrazložiti položaj Jadrana u Sredozemlju-usporediti posljedice transgresije i abrazije-opisati i pokazati na karti dalmatinski tip obale-usporediti svojstva i gibanja sjevernoga i južnoga Jadrana-navesti primjere važnosti mora za život te onečišćenja i zaštite Jadranskoga mora (na primjerima iz zavičaja/iz tiska ili s interneta) | odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 20. | **Gospodarstvo Primorske Hrvatske** | 2 | -obrazložiti važnost industrije i prednost njezina razvoja na obali (litoralizacija)-pokazati na geografskoj karti važnije morske luke i prometne pravce, brodogradilišta i solane te navesti njihovu važnost-opisati utjecaj prometa na gospodarske promjene-izdvojiti specifičnosti poljoprivredne proizvodnje i nabrojiti tipične poljoprivredne kulture-odrediti što je marikultura te razlikovati prednosti od nedostataka-nabrojiti i pokazati na karti RH područja pogodna za marikulturu | pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 21. | **Prirodna i kulturna baština Primorske Hrvatske** | 2 | -pokazati na geografskoj karti i imenovati nacionalne parkove i parkove prirodePrimorske Hrvatske-uz fotografije opisati geografske razloge odabira zaštite pojedinih područja-imenovati kulturno-povijesne spomenike pod zaštitom UNESCO-a i ostale najvrjednije građevine-opisati tradicionalno graditeljstvo sela, grada, suhozida i folklornu baštinu | osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 22. | **Turizam Primorske Hrvatske** | 2 | -opisati osnovne prirodne i društvene pretpostavke razvoja turizma-imenovati i na geografskoj karti i pokazati turističke regije Primorske Hrvatske-obrazložiti važnost turizma u gospodarstvu Hrvatske i globalizacijskim procesima-obrazložiti komplementarnost turizma i ostalih gospodarskih djelatnosti Hrvatske-izdvojiti pozitivne i negativne posljedice turizma | pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 23. | **Naselja Primorske Hrvatske** | 2 | -obrazložiti dugu urbanu tradiciju Primorske Hrvatske i utjecaj prirodne osnove na funkcije grada-pokazati na geografskoj karti riječku i splitsku makroregiju i njihova najvažnija gradska središta-opisati utjecaj turizma na promjenu funkcija i izgleda seoskih naselja | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 24. | **Primorska Hrvatska**(ponavljanje)  | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  |
| 25. | **Prirodna i kulturna baština Gorske Hrvatske** | 2 | -uz fotografije opisati geografske razloge odabira zaštite pojedinih krških fenomena i šumskih područja-izdvojiti područja pod zaštitom UNESCO-a-opisati nastanak Plitvičkih jezera-usporediti nacionalne parkove Primorske iGorske Hrvatske-nabrojiti endeme i obrazložiti njihovu rasprostranjenost-opisati tradicijsko graditeljstvo i folklornu baštinu | osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 26. | **Gospodarstvo i naselja Gorske Hrvatske** | 2 | -pokazati na geografskoj karti važnija naselja-opisati i usporediti tipove seoskih naselja-navesti preduvjete razvoja gospodarstva -nabrojiti gospodarske mogućnosti Gorske Hrvatske-obrazložiti značenje očuvane prirode u funkcijirazvoja turizma i proizvodnji ekološki prihvatljivehrane-pokazati na geografskoj karti položaj hrvatskoga praga i prometnice-usporediti turizam Primorske i Gorske Hrvatske-nabrojiti i opisati vrste turizma i pokazati na geografskoj karti najvažnija turistička odredišta | pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 27. | **Gorska Hrvatska** (ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  |
| 28. | **Gospodarstvo Nizinske Hrvatske** | 2 | -odrediti i opisati na geografskoj karti položaj Nizinske Hrvatske te važne prometne pravce, prometna čvorišta, riječne i zračne luke-imenovati i na geografskoj karti pokazati većanalazišta nafte i zemnog plina te rafinerije-opisati ulogu JANAF-a-obrazložiti energetsku važnost Drave-izdvojiti industrijske regije i navesti njihove najvažnije industrije  | pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 29. | **Poljoprivreda i šumarstvo Nizinske Hrvatske** | 2 | -nabrojiti i pokazati na geografskoj karti poljoprivredne regije-opisati specifičnosti poljoprivrede pojedinih regija-nabrojiti važnije poljoprivredne kulture i vrste stočarske proizvodnje-obrazložiti zašto je Nizinska Hrvatska najvažnija poljoprivredna regija-odrediti gospodarsku važnost hrasta lužnjaka za drvnu industriju i izvoz | odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 30. | **Prirodna i kulturna baština Nizinske Hrvatske** | 2 | -izdvojiti geografske osobitosti parkova prirode Nizinske Hrvatske-opisati važnost zaštite močvarnih staništa-prepoznati tipične oblike seoskoga graditeljstva-izdvojiti najvrednije kulturne spomenike-obrazložiti utjecaj prirodne osnove na izgled narodnih nošnji | odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 31. | **Naselja i turističke mogućnosti Nizinske Hrvatske** | 2 | -imenovati i pokazati na karti veća naselja te opisati njihovu funkciju i gospodarsko značenje-pokazati i imenovati na geografskoj kartinajpoznatija turistička odredišta te ih razvrstati prema vrsti turizma-usporediti turizam Nizinske Hrvatske s ostalim turističkim regijama | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 32. | **Nizinska Hrvatska** (ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  |
| 33./34. | **Zavičaj** | 4 | -na izvadcima iz katastarskoga plana i zemljišne knjige (gruntovnice) prepoznati traženu česticu i njezina vlasnika, a potom ju pronaći na terenu-opisati specifičnosti naseljenosti igospodarstva u zavičaju-usporediti prirodnu i kulturnu baštinu zavičaja s županijom ili ostalim dijelovima RH-navesti primjere ugroženosti i zaštite okoliša-služiti se tematskim kartama zavičaja i GIS-om | odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 35. | Analiza ostvarenosti obrazovnih postignuća iz Geografije u 8.r. i zaključivanje ocjena | 2 |  |  |

**Napomene:**

* Učitelj kontinuirano tijekom nastavne godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. S terminima pisanog vrednovanja naučenoga potrebno je unaprijed upoznati učenike.
* Provedba istraživačkog i terenskog rada u autonomiji je učitelja te ovisi o mogućnostima uzrokovanim epidemiološkom situacijom.