Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Geografiju u 2. razredu srednje škole

za školsku godinu 2020./2021.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TJEDAN** | **TEMA** | **PODTEMA** | **BROJ****SATI** | **ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI**(Odluka o donošenju kurikuluma za Geografiju; 2019.) | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1./2. | **Geografija u 2.r. (uvodni sat); osnovni prirodno-geografski i društveno-geografski sadržaji (ponavljanje); istraživački rad \*** | 2+2 | Odgojno-obrazovni ishodi 1. razreda gimnazije koji su povezani s odgojno-obrazovnim ishodima u 2.r.GEO SŠ C.A.B.2.2. **\***Učenik primjenjuje geografska znanja i vještine u rješavanju pitanja iz svakodnevnoga života vezanih uz prostorno planiranje kroz istraživački rad. | osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. uku B.4/5.1.Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  |
| 3. | **Stanovništvo** | Broj stanovnika, raspored i gustoća naseljenosti | 2 | GEO SŠ B.2.1. Učenik analizira razmještaj i kretanje broja stanovnika, pokazatelje prirodnoga i prostornog kretanja stanovništva te demografske strukture i procese na lokalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini s pomoću tablica, grafičkih prikaza i geografske karte.GEO SŠ B.2.2. Učenik analizira uzroke i posljedice suvremenih demografskih procesa na lokalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini s pomoću tablica, grafičkih prikaza i geografske karte. | goo A.4.3.  Promiče ljudska prava.  goo A.4.4.  Promiče ravnopravnost spolova.  goo A.4.5.  Promiče prava nacionalnih manjina goo C.4.3.  Promiče kvalitetu života u zajednici. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima  odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture B.4.1.B   Razvija tolerantan odnos prema  drugima     uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 4.  Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  |
| 4. | Prirodno kretanje stanovništva | 2 |
| 5. | Prostorno kretanje stanovništva | 2 |
| 6. | Opće kretanje stanovništva | 2 |
| 7. | Demografske strukture – 1. dio | 2 |
| 8. | Demografske strukture - 2. dio | 2 |
| 9. | Stanovništvo i razvijenost | 2 |
| 10. | Populacijske politike | 2 |
| 11. | Stanovništvo (ponavljanje) | 2 |
| 12. | **Naselja** | Tipovi naselja | 2 | GEO SŠ B.2.3. Učenik analizira i uspoređuje morfološku i funkcionalnu strukturu naselja te uspoređuje obilježja i funkcije ruralnih i urbanih naselja u Hrvatskoj.GEO SŠ B.2.4. Učenik istražuje nodalno-funkcionalnu organizaciju Hrvatske.GEO SŠ B.2.5. Učenik analizira razvoj urbanih naselja, promjenu njihove prostorne i socioekonomske strukture. | B.4.1.A   Odabire primjerene odnose i komunikaciju.     goo C.4.3.  Promiče kvalitetu života u zajednici. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.  odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima  uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 4.  Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  |
| 13. | Urbanizacija | 2 |
| 14. | Grad | 2 |
| 15. | Sela i gradovi (ponavljanje) | 2 |
| 16. | Kulturno-genetski tipovi gradova | 2 |
| 17. | Nodalno-funkcionalna struktura hrvatskih gradova | 2 |
| 18. | Naselja (ponavljanje) | 2 |
| 19. | **Gospodarstvo** | Gospodarska struktura | 2 | GEO SŠ A.B.2.1. Učenik analizira utjecaj globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama.GEO SŠ B.2.6. Učenik istražuje i analizira promjenu čimbenika lokacije gospodarskihdjelatnosti.GEO SŠ B.2.7. Učenik analizira i uspoređuje različite pokazatelje razvijenosti na svim prostornim razinama.GEO SŠ B.C.2.8. Učenik analizira strukturu, rezerve i prostorni raspored energetskih izvora i mineralnih sirovina, prepoznaje važnost sirovina i energije za gospodarski razvoj.GEO SŠ B.2.9. Učenik analizira razvoj, obilježja, prostorni raspored i značenje industrije. | odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne  potrošnje građana na održivi razvoj.  odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.  odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima  odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobituku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 4.  Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  |
| 20. | Lokacijski čimbenici gospodarskih djelatnosti | 2 |
| 21. | Utjecaj globalizacije na gospodarstvo | 2 |
| 22. | Multinacionalne kompanije i međunarodne organizacije | 2 |
| 23. | Gospodarska razvijenost | 2 |
| 24. | Utjecaj suvremenih procesa na gospodarstvo (ponavljanje) | 2 |
| 25. | Rudarstvo i energetika | 2 |
| 26. | Razvoj industrije | 2 |
| 27. | Suvremena industrija | 2 |
| 28. | Gospodarstvo (ponavljanje) | 2 |
| 29. | **Ekologija** | Gospodarenje otpadom | 2 | GEO SŠ C.2.1. Učenik opisuje različite načine korištenja i zbrinjavanja otpada te u njima aktivno sudjeluje | odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.  B.4.1.A   Odabire primjerene odnose i komunikaciju.     uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 4.  Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  |
| 30. | **Prostorno planiranje** | Prostorno planiranje | 2 | GEO SŠ C.A.B.2.2. **\***Učenik primjenjuje geografska znanja i vještine u rješavanju pitanja iz svakodnevnoga života vezanih uz prostorno planiranje kroz istraživački rad. | pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 4.  Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  |
| 31. | Katastar i zemljišne knjige | 2 |
| 32. | ISPU i digitalne baze prostornih podataka | 2 |
| 33. | Geografski istraživački rad**\*** | 2 |
| 34. | Prostorno planiranje (ponavljanje) | 2 |
| 35. | Analiza ostvarenosti odgojno- obrazovnih ishoda iz Geografije u 2.r. gimnazije i zaključivanje ocjena | 2 |  |  |

**Napomene:**

* **Učitelj kontinuirano tijekom nastavne godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. S terminima pisanog vrednovanja naučenoga potrebno je unaprijed upoznati učenike.**
* Provedba terenskog rada u autonomiji je nastavnika te ovisi o mogućnostima uzrokovanim epidemiološkom situacijom.
* **\* Istraživački rad realizira se kroz ishod GEO SŠ C.A.B.2.2. *Učenik primjenjuje geografska znanja i vještine u rješavanju pitanja iz svakodnevnoga života vezanih uz prostorno planiranje kroz istraživački rad*. Na uvodnim satima učenike je potrebno voditi u procesu odabira teme istraživanja, dogovoriti s učenicima način i vrijeme provedbe istraživanja, oblik i način prezentacije rezultata te sastavnice i kriterije vrednovanja.**