Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Geografiju u 1. razredu srednje škole

za školsku godinu 2020./2021.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TJEDAN** | **TEMA** | **PODTEMA** | **BROJ SATI** | **ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI** (Odluka o donošenju kurikuluma za Geografiju; 2019.) | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1./2. | **Geografija u 1.r. (uvodni sat); osnovni prirodno-geografski i društveno-geografski sadržaji (ponavljanje); izbor teme istraživačkog rada\*** | 2+2 | Obrazovna postignuća iz osnovne škole koja su povezana s odgojno-obrazovnim ishodima u 1.r.GEO SŠ B.1.1. Učenik provodi geografsko istraživanje povezano sa sadržajima odabranoga ishoda i predstavlja rezultate istraživačkoga rada\*. | **osr** A 4.3. Razvija osobne potencijale. **uku** A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. **uku** B.4/5.1.Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. **uku** B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće **uku** C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. **uku** C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| 3. | **Reljef** | Geološka prošlost Zemlje i fosili | 2 | GEO SŠ B.1.2. Učenik opisuje osnovna obilježja geoloških razdoblja, razlikuje vrste stijena prema nastanku, glavne strukturne elemente litosfere, objašnjava postanak fosila, metode određivanja starosti stijena, postanak reljefa i njegovih glavnih genetskih tipova te njihovu međuovisnost s društvom i njegovim aktivnostima na primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om.GEO SŠ C.1.1.Učenik objašnjava vrijednost georaznolikosti i važnost zaštite geobaštine te opisuje primjere iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. | **ikt** D 4. 1.  Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. **ikt** C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. **ikt** C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.   **ikt** D 4. 3. Učenik  konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.  **osr** A 4.3.  Razvija osobne potencijale.   **uku** A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  **uku** A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  **uku** D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **uku** A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.   |
| 4. | Boranje i rasjedanje | 2 |
| 5. | Struktura litosfere i tektonika ploča | 2 |
| 6. | Stijene i njihovo iskorištavanje | 2 |
| 7. | Geološka prošlost Zemlje i promjene u litosferi(ponavljanje) | 2 |
| 8. | Geofizičke prijetnje – magmatizam i seizmizam | 2 |
| 9. | Padinski procesi | 2 |
| 10. | Geofizičke prijetnje; Padinski procesi(ponavljanje) | 2 |
| 11. | Glacijalni, eolski i biogeni reljef | 2 |
| 12. | Marinski reljef i fluvijalni reljef | 2 |
| 13. | Krški reljef | 2 |
| 14. | Georaznolikost i geobaština | 2 |
| 15. | Reljef(ponavljanje) | 2 |
| 16. | **Klima** | Temperatura i tlak zraka | 2 | GEO SŠ B.1.3. Učenik objašnjava utjecaj klimatskih modifikatora na određene klimatske elemente koristeći se geografskim kartama i IKT-om.GEO SŠ B.1.4. Učenik objašnjava uzroke i posljedice svih razina cirkulacije atmosfere s primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om.GEO SŠ B.1.5. Učenik se koristi sinoptičkom kartom za razumijevanje prognoze vremena. | **ikt** A 4. 1.  Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  **ikt** C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.   **ikt** C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.   **ikt** D 4. 1.  Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. **ikt** D 4. 3. Učenik  konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.  **osr** A 4.3.  Razvija osobne potencijale.   **osr** A 4.4.  Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.   **uku** A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  **uku** A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  **uku** A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  |
| 17. | Vlaga u zraku i padaline; Geografska raspodjela klimatskih elemenata na Zemlji | 2 |
| 18. | Utjecaj klimatskih čimbenika na klimatske elemente | 2 |
| 19. | Efekt staklenika; Klimatski elementi i klimatski čimbenici (ponavljanje) | 2 |
| 20. | Primarna, sekundarna i tercijarna cirkulacija zraka | 2 |
| 21. | Praćenje i prognoziranje vremena | 2 |
| 22. | Klima (ponavljanje) | 2 |
| 23. | **Svjetsko more i vode na kopnu** | Oceani i mora | 2 | GEO SŠ B.1.6. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja i društveno-gospodarsko značenje mora koristeći se geografskim kartama i IKT-om.GEO SŠ B.1.7. Učenik objašnjava i uspoređuje pojavu i značenje voda na kopnu i njihova obilježja te navodi primjere iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om.GEO SŠ B.C.1.8. Učenik objašnjava utjecaj voda na naseljenost i gospodarski razvoj na primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. | **ikt** C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.   **ikt** C4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.   **ikt** D 4. 1.  Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. **ikt** D 4. 3. Učenik  konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.  **osr** A 4.3.  Razvija osobne potencijale.   **uku** A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  **uku** A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  .  **uku** A.4/5.4.Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. **odr** C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.  |
| 24. | Usporedba svojstva svjetskog mora i Jadranskog mora | 2 |
| 25. | Gospodarsko značenje mora i podmorja | 2 |
| 26. | Svjetsko i Jadransko more (ponavljanje) | 2 |
| 27. | Pojavni oblici i raspodjela vode na kopnu te podjela jezera i važnost močvara | 2 |
| 28. | Obilježja tekućica u Hrvatskoj i njihov značaj za gospodarstvo te hidroenergetska uloga rijeka | 2 |
| 29. | Upravljanje vodnim resursima | 2 |
| 30. | Svjetsko more i vode na kopnu (ponavljane) | 2 |
| 31. | **Tlo, živi svijet i njegova zaštita** | Osnovna obilježja tla i posljedice degradacije tla na bioraznolikost | 2 | GEO SŠ B.C.1.9. Učenik analizira utjecaj čovjeka na tlo, živi svijet i bioraznolikost na primjerima iz Hrvatske i svijeta koristeći se geografskim kartama i IKT-om.GEO SŠ C.1.2. Učenik analizira uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša od lokalne do globalne razine te opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj koristeći se geografskim kartama i IKT-om.GEO SŠ C.1.3. Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okružju. | **ikt** C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.   **ikt** C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.   **ikt** D 4. 1.  Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. **ikt** D 4. 3. Učenik  konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.  **osr** A 4.3.  Razvija osobne potencijale.   **uku** A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  **uku** A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.**uku** A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. **odr** C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. **odr** A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.  **odr** A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.    |
| 32. | Uzroci i posljedice onečišćenja te kategorije zaštite prirodnih područja u svijetu i Hrvatskoj | 2 |
| 33. | Obilježja nacionalnih parkova u Hrvatskoj | 2 |
| 34. | Tlo, živi svijet i njegova zaštita(ponavljanje) | 2 |
| 35. | Analiza ostvarenosti odgojno- obrazovnih ishoda iz Geografije u 1.r. gimnazije i zaključivanje ocjena | 2 |  |  |

**Napomene:**

* **Učitelj kontinuirano tijekom nastavne godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. S terminima pisanog vrednovanja naučenoga potrebno je unaprijed upoznati učenike.**
* **Provedba istraživačkog i terenskog rada u autonomiji je nastavnika te ovisi o mogućnostima uzrokovanim epidemiološkom situacijom. Temu istraživanja treba povezati s nekim od kurikulumom propisanih ishoda ako se planira ostvariti ishod vezan uz istraživački rad (*GEO SŠ B.1.1. Učenik provodi geografsko istraživanje povezano sa sadržajima odabranoga ishoda i predstavlja rezultate istraživačkoga rada*.). Na uvodnim satima učenike je potrebno voditi u procesu odabira teme istraživanja, dogovoriti s učenicima način i vrijeme provedbe istraživanja, oblik i način prezentacije rezultata te sastavnice i kriterije vrednovanja.**