**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Francuski jezik u 6. razredu osnovne škole za školsku godinu 2020./2021.**

# Francuski jezik

**6. razred osnovne škole, 3. godina učenja**

|  |
| --- |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULUMA** |
| **A. Komunikacijska jezična kompetencija**  OŠ FJ (2) A.6.1. Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru. OŠ FJ (2) A.6.2. Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni pisani tekst.  OŠ FJ (2) A.6.3. Učenik piše kratki i vrlo jednostavni tekst na temelju predloška. OŠ FJ (2) A.6.4. Učenik govori kratki i vrlo jednostavni tekst na temelju predloška.  OŠ FJ (2) A.6.5. Učenik sudjeluje u kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru. |
| **B. Međukulturna komunikacijska kompetencija**  OŠ FJ (2) B.6.1. Učenik povezuje jednostavne činjenice o vlastitoj i frankofonskoj kulturi sa stečenim znanjem i iskustvom.  OŠ FJ (2) B.6.2. Učenik uočava obrasce ponašanja i ophođenja tipične za frankofonsku kulturu.  OŠ FJ (2) B.6.3. Učenik prihvaća različitosti i prepoznaje vrijednosti skladnih međuljudskih i međukulturnih odnosa. |
| **C. Samostalnost u ovladavanju jezikom**  OŠ FJ (2) C.6.1. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za slušanje i čitanje primjerene različitim  potrebama.  OŠ FJ (2) C.6.2. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za pisanje i govorenje primjerene različitim potrebama.  OŠ FJ (2) C.6.3. Učenik organizira informacije iz različitih izvora na ciljnome jeziku. |
| **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA**  ***Prijedlog*** |
| [**Učiti kako učiti**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/UKU_kurikulum.pdf)  uku A.3.2.   1. Primjena strategija učenja i rješavanje problema   Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  uku A.3.3.   1. Kreativno mišljenje   Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.2.  2. Praćenje  Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  uku B.3.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena |

|  |
| --- |
| Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  uku C.3.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne  emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  [**Građanski odgoj**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/GOO_kurikulum.pdf)  goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice  [**Osobni i socijalni razvoj**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/OSR_kurikulum.pdf)  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.  [**Održivi razvoj**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/ODR_kurikulum.pdf)  odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  [**Poduzetništvo**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/POD_kurikulum.pdf)  pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  [**Zdravlje**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/ZDR_kurikulum.pdf)  C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.  A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.regulacije tjelesne mase.  A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.  [**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/IKT_kurikulum.pdf)  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. |
| **PREDMETNE TEME OKVIRNI BROJ SATI PO TEMI**  ***prijedlog prijedlog*** |
| |  |  | | --- | --- | | **Povratak u školu (utvrđivanje jezičnih sadržaja 5. razreda)** | 6 | | **Moji prijatelji** | 8 | | **Moja škola i školsko okruženje** | 8 | | **Moj grad** | 8 | | **Moj dom** | 8 | | **Svakodnevna prehrana** | 8 | | **Svijet prirode** | 8 | | **Praznici i blagdani** | 6 | | **Projektne teme** | 8 | |
|  |

NAPOMENA: Učitelj u planiranju nastavnog procesa polazi od **kurikulumskog pristupa poučavanja.**

Slika na kojoj se prikazuje tekst

Opis je automatski generiran

**Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog** odvija se tijekom cijelog procesa učenja i poučavanja.

## PLANIRANJE TEMA PO MJESECIMA i TJEDNIMA – prijedlog :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MJESEC | 9. | 10. | 11. | 12. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| TJEDAN | 1./4. | 5./8. | **9./12.** | **13./15.** | 16./18. | **19./22.** | **23./26.** | 27./29. | **30./33.** | **34./** 35. |
| TEMA | | | | | | | | | | |
| Povratak u školu (utvrđivanje jezičnih sadržaja 5. razreda) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Moji prijatelji |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Moja škola i školsko okruženje |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Moj grad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Moj dom |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Svakodnevna prehrana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Svijet prirode |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Praznici i blagdani |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Projektne teme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**DULJINA TEKSTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jezična djelatnost** | **Duljina teksta** | **Broj riječi** |
| **Slušanje s razumijevanjem** | kratki i jednostavni | 80-160 |
| **Čitanje s razumijevanjem** | kratki i jednostavni | 80-160 |
| **Pisanje** | kratki i vrlo jednostavni | 60-100 |
| **Govorenje - monolog** | kratki i vrlo jednostavni | 1-2 min. |
| **Govorenje - međudjelovanje** | kratki i vrlo jednostavni | 1½-2½ min. |

|  |
| --- |
| **POVEZNICE NA PREDMETNE KURIKULUME** |
| [**Engleski jezik OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wpcontent/uploads/2020/07/EJ_OSiGM_kurikulum2.pdf) |
| [**Geografija OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/GEO_kurikulum.pdf) |
| [**Grčki jezik OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/GJ_kurikulum.pdf) |
| [**Glazbena kultura i Glazbena umjetnost OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/GKGU_kurikulum.pdf) |
| [**Hrvatski jezik OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/HR-OSiGM_kurikulum.pdf) |
| [**Informatika OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/INF_kurikulum.pdf) |
| [**Islamski vjeronauk OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/IV_kurikulum-4.pdf) |
| [**Katolički vjeronauk OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/KV_kurikulum.pdf) |
| [**Latinski jezik OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/LJ_kurikulum.pdf) |
| [**Likovna kultura i Likovna umjetnost OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/LKLU_kurikulum.pdf) |
| [**Matematika OŠ/GM/SSŠ**](https://skolazazivot.hr/wpcontent/uploads/2020/07/MAT_kurikulum_1_71.pdf) |
| [**Njemački jezik OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/NJ_kurikulum-OSiGM.pdf) |
| [**Povijest OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/POV_kurikulum.pdf) |
| [**Pravoslavni vjeronauk OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/PV_kurikulum.pdf) |
| [**Priroda OŠ**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/PRI_kurikulum.pdf) |
| [**Talijanski jezik OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/TJ_kurikulum.pdf) |
| [**Tehnička kultura OŠ**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/TK_kurikulum.pdf) |
| [**Tjelesna i zdravstvena kultura OŠ/GM**](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/TZK_kurikulum.pdf) |