**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Engleski jezik u 3. razredu srednje škole za školsku godinu 2020./2021.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **TJEDAN** | **TEMA** | **LEKCIJA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| RUJAN | 1. | Tematske cjeline obrađene tijekom poučavanja Engleskog jezika 2. razreda | Uvodni sat (1 sat)  Ponavljanje (2 sata)  Napomena: moguće je provesti inicijalnu provjera znanja | SŠ (1) EJ A.3.1.  Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.  SŠ (1) EJ A.3.4.  Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.  SŠ (1) EJ A.3.5.  Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.  SŠ (1) EJ A.3.6.  Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.  SŠ (1) EJ B.3.1.  Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.  SŠ (1) EJ B.3.2.  Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.  SŠ (1) EJ B.3.4.  Interpretira međukulturno iskustvo iz više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.  SŠ (1) EJ C.3.1.  Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.3.2.  Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.3.5.  Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.  SŠ (1) EJ C.3.6.  Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja. |
| 2. |
| 3. | The New Me (12 sati) | A makeover (1 sata)  The new netiquette (2 sata) |
| 4. | Making a fresh start (2 sata)  Who's my friend (1 sat) |
| LISTOPAD | 5. | Describing a person (1 sata)  What is your point of view (2 sata) |
| 6. | Wrap up (2 sata)  Obilježavanje međunarodnog dana - po izboru (1 sat) |
| 7. | Faster, Higher, Stronger (12 sati) | Olympic games (1 sat)  Extreme sports (2 sata) | SŠ (1) EJ A.3.1.  Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.  SŠ (1) EJ A.3.3.  Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.  SŠ (1) EJ A.3.4.  Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.  SŠ (1) EJ A.3.5.  Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.  SŠ (1) EJ B.3.1.  Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.  SŠ (1) EJ B.3.2.  Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.  SŠ (1) EJ B.3.4.  Interpretira međukulturno iskustvo iz više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.  SŠ (1) EJ C.3.1.  Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.3.2.  Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.3.4.  Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.  SŠ (1) EJ C.3.5.  Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima. |
| 8. | The road to success (1 sat)  Kostelić story (2 sata) |
| STUDENI | 9. | Triathlon – test your limits (2 sata)  3 seconds left on the clock (1 sata) |
| 10. | Wrap up (2 sata)  Obilježavanje međunarodnog dana – po izboru (1 sat) |
| 11. | Advertising (15 sati) | What is advertising? (1 sat)  Tips and tricks (2 sata) | SŠ (1) EJ A.3.1.  Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.  SŠ (1) EJ A.3.3.  Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.  SŠ (1) EJ A.3.4.  Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.  SŠ (1) EJ A.3.6.  Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.  SŠ (1) EJ B.3.1.  Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.  SŠ (1) EJ B.3.2.  Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.  SŠ (1) EJ B.3.3.  Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.  SŠ (1) EJ C.3.1.  Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.3.4.  Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.  SŠ (1) EJ C.3.5.  Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.  SŠ (1) EJ C.3.6.  Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja. |
| 12. | The 4 R's in Marketing / Principles of Marketing (2 sata)  Unique selling poinit (1 sat) |
| PROSINAC | 13. | From commercial to purchase (2 sata)  Too many choices (1 sat) |
| 14. | You're worth it! (1 sat)  Wrap up (2 sata) |
| 15. | Christmas commercials (1 sat)  Christmas in my country/ community/ school (2 sata) |
| SIJEČANJ / VELJAČA | 16. | Let me entertain you (18 sati) | New face on the scene (2 sata)  Singalong (1 sat) | SŠ (1) EJ A.3.1.  Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.  SŠ (1) EJ A.3.3.  Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.  SŠ (1) EJ A.3.4.  Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.  SŠ (1) EJ A.3.5.  Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.  SŠ (1) EJ A.3.6.  Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.  SŠ (1) EJ B.3.1.  Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.  SŠ (1) EJ B.3.2.  Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.  SŠ (1) EJ B.3.3.  Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.  SŠ (1) EJ C.3.1.  Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.3.3.  Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.3.4.  Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.  SŠ (1) EJ C.3.5.  Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima. |
| 17. | Mobile games and apps (2 sata)  1 minute films (1 sat) |
| 18 | What's new on your socail network (2 sata)  My Vlog (1 sat) |
| 19. | Entertainment today (2 sata)  YouTube killed the …. Star (1 sat) |
| 20. | Internet journalist (1 sat)  Wrap up (2 sata) |
| 21. | Projekti po izboru nastavnika i učenika unutar nastavne godine (3 sata) |
| OŽUJAK | 22. | Environment (6 sati)  Tourism (6 sati) | Plastic Pollution (1 sat)  Sustainable Development Goals (1 sat)  International World Water Day (1 sat) | SŠ (1) EJ A.3.1.  Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.  SŠ (1) EJ A.3.2.  Čita jednostavne književne tekstove.  SŠ (1) EJ A.3.3.  Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.  SŠ (1) EJ A.3.4.  Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.  SŠ (1) EJ A.3.5.  Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.  SŠ (1) EJ A.3.6.  Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.  SŠ (1) EJ B.3.1.  Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.  SŠ (1) EJ B.3.2.  Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.  SŠ (1) EJ B.3.3.  Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.  SŠ (1) EJ B.3.4.  Interpretira međukulturno iskustvo iz više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.  SŠ (1) EJ C.3.1.  Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.3.2.  Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.3.3.  Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.3.4.  Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.  SŠ (1) EJ C.3.5.  Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.  SŠ (1) EJ C.3.6.  Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja. |
| 23. | A Climate Activist (1 sat)  Meat and environment (2 sata) |
| 24. | QR Codes and Tourism (1 sat)  Cultural Heritage in Tourism (1 sat)  Responsible Tourism (1 sat) |
| 25. | Let's Talk About the Past (1 sat)  Presenting a Tourist Destination (1 sat)  Cultural Heritage & Environmentally Friendly Tourism (1 sat) |
| 26. | Review (2 sata)  Obilježavanje međunarodnog dana po izboru (1 sat) |
| TRAVANJ | 27. | Ethics, Morals and Social awareness (15 sati) | Moral Dilemma (1 sat)  How Do You Feel About That? (1 sat)  Do You Think It's the Right Thing To Do? (1 sat) |
| 28. | If only I hadn't done that... (1 sat)  Objection Sustained (1 sat)  Wrong or right? - Wrap-up (1 sat) |
| 29. | Social awareness & social sensitivity (1 sat)  Social awareness: How can I get involved in my local community? (1 sat)  Organizing a Campaign (1 sat) |
| SVIBANJ | 30. | Delivering a public speech (1 sat)  Newspapers (1 sat)  Journalism (1 sat) |
| 31. | Fake News (2 sata)  Social Awareness and Media Literacy - Wrap-up (1 sat) |
| 32. | Human Achievements (6 sati)  Projects (6 sati) | Tesla's Inventions (1 sat)  Inventions and Innovations (1 sat)  Mount Everest (1 sat) |
| 33. | Moon landing (2 sata)  Summer in the city (1 sat) |
| 34. |
| LIPANJ | 35. | Projekti po izboru nastavnika i učenika unutar nastavne godine (3 sata) |
| 36. | Ponavljanje i utvrđivanje gradiva (2 sata)  Zaključivanje ocjena (1 sat) |
| 37. |

Napomena:

\***Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog** odvija se tijekom cijelog procesa učenja i poučavanja.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Međupredmetne teme | | | | | | | |
| Teme | Učiti kako učiti | Poduzetništvo | Informacijsko-komunikacijske tehnologije | Osobni i socijalni razvoj | Zdravlje | Održivi razvoj | Građanski odgoj i obrazovanje |
| New me | A.1.4. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. | B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. | A4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | A.4.1. Razvija sliku o sebi. | B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja. | A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. | A.4.3. Promiče ljudska prava |
| A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. |  | C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. | A.4.3. Razvija osobne potencijale. |  |  | C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj civilnoga društva |
| A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. |  |  | B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. |  |  |  |
| B.2.4. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. |  |  | C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. |  |  |  |
| C.3.4. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |  |  |  |  |  |  |
| D.2.4. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |  |  |  |  |  |  |
| Faster, Higher, Stronger | A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. | A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. | A4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | A.4.1. Razvija sliku o sebi. | B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja. | A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. | A.4.3. Promiče ljudska prava |
| B.1.4. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. |  | A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. | A.4.3. Razvija osobne potencijale. |  |  | B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice |
| B.4.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |  | B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. | B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. |  |  |  |
| C.4.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |  | D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. | C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. |  |  |  |
| Advertising | A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. | A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. | A4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | A.4.1. Razvija sliku o sebi. | C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. | C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. | A.4.3. Promiče ljudska prava |
| B.2.4. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. | B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. | C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. | B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje, | C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima |  |
| B.4.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |  |  | B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. |  | C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. |  |
| D.2.4. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |  |  | C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. |  |  |  |
| Let me entertain you | A.1.4. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. | A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja | A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. | A.4.1. Razvija sliku o sebi. | A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlje. | A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. | B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice |
| B.1.4. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja | A4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. | B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima | C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima |  |
| C.3.4. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. | D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda. | C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. | A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlje. |  |  |
|  |  |  | C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. |  |  |  |
| Environment and tourism:  Ethics, Morals and Social Awareness:  Human achievements: | A.1.4. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. | B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. | A4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | A.4.1. Razvija sliku o sebi. | B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja. | A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. | A.4.3. Promiče ljudska prava |
| A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. | A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja | C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. | A.4.3. Razvija osobne potencijale. |  |  | C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj civilnoga društva |
| A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. | A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja |  | B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. |  |  |  |
| B.2.4. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. | B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. |  | C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. |  |  |  |
| C.3.4. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |  |  |  |  |  |  |
| D.2.4. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |  |  |  |  |  |  |