**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Srpski jezik u 7. razredu osnovne škole za školsku godinu 2021./2022.**

**Предлог годишњег oперативног курикулума за Српски језик у 7. разреду основне школе за школску годину 2021/2022.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Текстови и садржаји** | **Васпитно-образовни исходи** | **Очекивања међупредметних тема** | **Окви-рни  број  часова** | **Оквирно време реализације** |
| **НАРОДНА РИЗНИЦА** | * Васпитно-образовни исходи из Српског језика и елементи вредновања * Понављање наставних садржаја 6. разреда; иницијална провера знања, анализа провере * Жаргонизми, пароними, пејоративи, хипокористици * Врсте акцената * Народна епске песме покосовског круга, *Јакшићи кушају љубе* ; *Смрт војводе Пријезде*; Карактеризација ликова (унутрашњи и спољашњи опис) * Епске народне песме о хајдуцима и ускоцима*, Мали Радојица*; *Ропство Јанковић Стојана* * Народна бајка, *У лажи су кратке ноге* * Посленичке народне песме; *Кујунџија и хитропреља*; *Наджњева се момак и девојка* * Миодраг Павловић, *Светогорски дани и ноћи*; Изражајно рецитовање * Тиодор Росић, *Приче старог чаробњака* * Мирослав Антић, *Плави чуперак*\* | Исходи из претходног разреда  SJ OŠ A.7.1. Ученик сврстава књижевна дела у одређени књижевни род и књижевну врсту   SJ OŠ A.7.2. Ученик тумачи књижевно дело, исказује доживљај и заузима вредносни став  SJ OŠ A.7.3. Ученик разликује обележја прозног дела  SJ OŠ A.7.4. Ученик разликује одређене врсте карактеризације ликова  SJ OŠ А.7.5. Ученик тумачи песму у стиху, анализира улогу стилских изражајних средстава у књижевном делу  SJ OŠ A.7.6. Ученик развија читалачку навику  SJ OŠ B.7.1. Ученик разликује основне лексичкосемантичке категорије проширујући круг речи које употребљава у свакодневној комуникацији  SJ OŠ B.7.3.Ученик анализира сложену реченицу  SJ OŠ C.7.1. Ученик разговара, расправља и процењује садржај различитих врста текстова  SJ OŠ C.7.2. Ученик истраживачки чита, процењује текст и развија своје изражајноговорне способности SJ OŠ C.7.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура и креативно се изражава  SJ OŠ D.7.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад B.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Предузетништво*** B-1.2.Планира и управља активностима ***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет ***Здравље***  B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања  B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 32 | Септембар - Октобар |
| **КРОЗ РАТОВЕ** | * Падежна синонимија; провера; анализа провере * Синтагма * Велико слово у именима организација, покрета, удружења и јавних скупова * Реченички правописни знакови: запета, тачка са запетом * Како да напишем имејл поруку * Први школски писмени задатак * Владислав Петковић Дис, *Међу својима* * Иво Андрић, *Немири* * Данило Киш, *Ливада у јесен* * Милан Ракић, *Симонида* * Стефан Митров Љубиша, *Кањош Мацедоновић* * Љубомир Симовић, *Бој на Косову* * Раша Попов, *Софија у канџама смора* * Радоје Домановић, *Мртво море* * Гроздана Олујић*, Звезда у чијим је грудима нешто куцало* * Иво Андрић, *Деца*\* * Књижевнотеоријски појмови | SJ OŠ A.7.1. Ученик сврстава књижевна дела у одређени књижевни род и књижевну врсту   SJ OŠ A.7.2. Ученик тумачи књижевно дело, исказује доживљај и заузима вредносни став  SJ OŠ A.7.3. Ученик разликује обележја прозног дела  SJ OŠ A.7.4. Ученик разликује одређене врсте карактеризације ликова  SJ OŠ А.7.5. Ученик тумачи песму у стиху, анализира улогу стилских изражајних средстава у књижевном делу  SJ OŠ A.7.6. Ученик развија читалачку навику  SJ OŠ B.7.2. Ученик разликује и објашњава односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту  SJ OŠ B.7.4. Ученик примењује правописну норму у писаној комуникацији  SJ OŠ C.7.1. Ученик разговара , расправља и процењује садржај различитих врста текстова  SJ OŠ C.7.2. Ученик истраживачки чита, процењује текст и развија своје изражајноговорне способности SJ OŠ C.7.3. Ученик пише текст сложених описних и приповедних структура и креативно се изражава  SJ OŠ D.7.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад B.3.1. Промовише правила демократског друштва  ***Предузетништво*** А-3.1. Примењује иновативна и нова решења B-1.2.Планира и управља активностима  ***Одрживи развој*** III C.2.Наводи примере утицаја економије на добробит  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву  ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет  ***Здравље***  B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања  B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 28 | Новембар - Децембар |
| **„ИДУЋ УЧИ, У ВЕКОВЕ ГЛЕДАЈ“** | * Реченица * Напоредни односи међу независним реченицама * О саставу предикатске реченице * Скраћенице * Писање честитке, позивнице и захвалнице * Добрица Ерић, *Песник и месец* * Доситеј Обрадобић, *Живот и*   *прикљученија*   * Момо Капор, *Леро – краљ лептира* * Свети Сава у књижевности * Градимир Стојковић, *Све моје глупости* * Милан Шипка, *Приче о речима* * Савремени научно-популарни текст према избору наставника | SJ OŠ A.7.1. Ученик сврстава књижевна дела у одређени књижевни род и књижевну врсту SJ OŠ A.7.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај и заузима вредносни став  SJ OŠ A.7.3. Ученик разликује обележја прозног дела  SJ OŠ A.7.4. Ученик разликује одређене врсте карактеризације ликова  SJ OŠ A.7.5. Ученик разликује песму у стиху, песму у прози, анализира улогу стилских изражајних средстава у књижевном делу SJ OŠ А.7.6. Ученик развија читалачку навику  SJ OŠ B.7.3. Ученик аналилзира сложену реченицу SJ OŠ B.7.4. Ученик примењује правописну норму у писаној комуникацији    SJ OŠ C.7.1. Ученик разговара, расправља и процењује садржај различитих врста текстова  SJ OŠ C.7.2. Ученик истраживачки чита, процењује текст и развија своје изражајноговорне способности  SJ OŠ C.7.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура и креативно се изражава    SJ OŠ D.7.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад B.3.1. Промовише правила демократског друштва  ***Предузетништво*** А-3.1. Примењује иновативна и нова решења B-1.2.Планира и управља активностима  ***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву  ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет  ***Здравље***  B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 26 | Јануар - Фебруар |
| **СМЕХ** | * Систем зависних реченица (општи појмови, изричне реченице, односне реченице, месне реченице, временске реченице, узрочне реченице, условне реченице, допусне реченице, намерне реченице, поредбене реченице, последичне реченице, вишеструко сложене реченице ) * Други школски писмени задатак * Висока и поп култура * Иван В. Лалић, *Ветар* * Љубивоје Ршумовић, *У заседи иза петнаесте* * Мошо Одаловић, *Ево сецкам воду за хрчка* * Јасминка Петровић*, Ово је најстрашнији дан у мом животу* * Бранислав Нушић, *Власт* * Петар Кочић, *Јазавац пред судом* * Тоде Николетић*, К'о некад у осам* * Јован Стерија Поповић, *Покондирена тиква*\* | SJ OŠ A.7.1. Ученик сврстава књижевна дела у одређени књижевни род и књижевну врсту SJ OŠ A.7.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај и заузима вредносни став  SJ OŠ A.7.3. Ученик разликује обележја прозног дела  SJ OŠ A.7.4. Ученик разликује одређене врсте карактеризације ликова  SJ OŠ A.7.5. Ученик разликује песму у стиху, песму у прози, анализира улогу стилских изражајних средстава у књижевном делу SJ OŠ А.7.6. Ученик развија читалачку навику  SJ OŠ B.7.3. Ученик анализира сложену реченицу  SJ OŠ B.7.4. Ученик примењује правописну норму у писаној комуникацији    SJ OŠ C.7.1. Ученик разговара, расправља и процењује садржај различитих врста текстова   SJ OŠ C.7.2. Ученик истраживачки чита, процењује текст и развија своје изражајноговорне способности SJ OŠ C.7.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура и креативно се изражава  SJ OŠ D.7.2.Ученик разликује високу и популарну културу  SJ OŠ D.7.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад B.3.1. Промовише правила демократског друштва  ***Предузетништво*** А-3.1. Примењује иновативна и нова решења B-1.2.Планира и управља активностима  ***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву  ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет | 28 | Март - Април |
| **СА ОГЊИШТА** | * Почеци писмености * Технички и сугестивни опис * Емпиријска и медијска стварност * Понављање наставних садржаја 7. разреда * Десанка Максимовић, *Стрепња* * Павле Угринов, *Стара породична кућа* * Вељко Петровић, *Јабука на друму* * Пеђа Милосављевић, *Потера за пејзажима* * Алекса Шантић, *О класје моје* * Сима Пандуровић, *Бисерне очи* * Борисав Станковић, *Наш Божић* * Јован Дучић, *Подне, Вечерње* * Стеван Сремац, *Поп Ћира и поп Спира*\* * Књижевнотеоријски појмови-провера * Закључивање оцена | SJ OŠ A.7.1. Ученик сврстава књижевна дела у одређени књижевни род и књижевну врсту  SJ OŠ A.7.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај и заузима вредносни став  SJ OŠ A.7.3. Ученик разликује обележја прозног дела  SJ OŠ A.7.4. Ученик разликује одређене врсте карактеризације ликова  SJ OŠ A.7.5. Ученик разликује песму у стиху, песму у прози, анализира улогу стилских изражајних средстава у књижевном делу SJ OŠ А.7.6. Ученик развија читалачку навику  SJ OŠ B.7.3. Ученик анализира сложену реченицу  SJ OŠ B.7.4. Ученик примењује правописну норму у писаној комуникацији  SJ OŠ B.7.5. Ученик проналази основне податке о почецима српске писмености из глагољских и ћириличних споменика српске културе   SJ OŠ C.7.1. Ученик разговара, расправља и процењује садржај различитих врста текстова SJ OŠ C.7.2. Ученик истраживачки чита, процењује текст и развија своје изражајноговорне способности  SJ OŠ C.7.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура и креативно се изражава    SJ OŠ D.7.1.Ученик разликује емпријску и медијску стварност  SJ OŠ D.7.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад B.3.1. Промовише правила демократског друштва  ***Предузетништво*** А-3.1. Примењује иновативна и нова решења B-1.2.Планира и управља активностима  ***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву  ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет  ***Здравље***  B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања  B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 26 | Мај- Јун |