**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Srpski jezik u 6. razredu osnovne škole za školsku godinu 2021./2022.**

**Предлог годишњег oперативног курикулума за Српски језик у 6. разреду основне школе за школску годину 2021/2022.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Текстови и садржаји** | **Васпитно-образовни исходи** | **Очекивања међупредметних тема** | **Окви-рни број часова** | **Оквирно време реализације** |
| **ЈУНАЧКА ПРОШЛОСТ** | * Васпитно-образовни исходи из Српског језика и елементи вредновања
* Понављање наставних садржаја 5. разреда; иницијална провера знања, анализа провере
* Синоними, хомоними, антоними; локализми
* Творба речи (грађење речи извођењем, додавањем суфикса, слагањем)
* Гласовне промене (једначење сугласника по звучности и по месту творбе, губљење сугласника)
* Народне песме о Косовском боју: *Смрт мајке Југовића, Цар Лазар и царица Милица*; Писмена вежба: Херојски чин јунака Косовске битке / Женски ликови у песмама о Косовском боју
* Народна епска јуначка песма, М*арко Краљевић укида свадбарину* / *Орање Марка Краљевића*; Писмени састав: Опис лика Марка Краљевића
* Светлана Велмар-Јанковић, *Сирото ждребе*
* Епске песме о Марку Краљевићу\*
 | Исходи из претходног разредаSJ OŠ A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевностиSJ OŠ A.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примеримаSJ OŠ A.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предоченSJ OŠ A.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средстваSJ OŠ A.6.5. Ученик развија читалачку навикуSJ OŠ B.6.1. Ученик разликује основне лексичкосемантичке категорије које употребљава у свакодневној комуникацијиSJ OŠ B.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или текстуSJ OŠ B.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацијиSJ OŠ C.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникацијеSJ OŠ C.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивањаSJ OŠ C.6.3. Ученик пише текст једноставних описних и приповедних структура и креативно се изражаваSJ OŠ D.6.1. Ученик проналази и одабире најкорисније и/или њему најзанимљивије информације, у складу са својим потребама и задацима SJ OŠ D.6.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваА.3.4. Промовише право на образовање и право на радB.3.1. Промовише правила демократског друштва***Предузетништво***B-1.2.Планира и управља активностима***Одрживи развој*** III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет***Здравље***B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 32 | Септембар - Октобар |
| **„СВАКО СРЦЕ ИМА СВОГ СВИЦА“** | * Акценти; Наглашене и ненаглашене речи
* Придевске заменице (присвојне, присвојна заменица за свако лице, показне, односно-упитне, одричне, неодређене и опште)
* Први школски писмени задатак
* Пејзаж
* Добрица Ерић, *Чудесни свитац*; Изражајно рецитовање
* Стеван Раичковић, *Хвала сунцу, земљи, трави;*
* Изражајно рецитовање

 * Јован Дучић, *Село*
* Десанка Максимовић*, Сећање на завичај*
* Милован Данојлић, *Шљива*
* Ђура Јакшић, *Вече*
* Исидора Секулић, *Буре*
* Гроздана Олујић, *Били су деца као и ти*
* Народна бајка, *Немушти језик*
* Иво Андрић, *Аска и вук*; Препричавање са променом гледишта
* Вељко Петровић, *Ратар*
* Бранислав Нушић, *Аутобиографија*\*
* Говорна вежба: Бадњак у мојој кући
 | SJ OŠ A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевности SJ OŠ A.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примеримаSJ OŠ A.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предоченSJ OŠ A.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средстваSJ OŠ A.6.5. Ученик развија читалачку навикуSJ OŠ B.6.1. Ученик разликује основне лексичкосемантичке категорије које употребљава у свакодневној комуникацијиSJ OŠ B.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или текстуSJ OŠ B.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацијиSJ OŠ C.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникацијеSJ OŠ C.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивањаSJ OŠ C.6.3. Ученик пише текст једноставних описних и приповедних структура и креативно се изражаваSJ OŠ D.6.1. Ученик проналази и одабире најкорисније и/или њему најзанимљивије информације, у складу са својим потребама и задацимаSJ OŠ D.6.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваА.3.4. Промовише право на образовање и право на радB.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Предузетништво***А-3.1. Примењује иновативна и нова решењаB-1.2.Планира и управља активностима ***Одрживи развој*** III C.2.Наводи примере утицаја економије на добробит III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет***Здравље***B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 28 | Новембар - Децембар |
| **ИЗ СРПСКЕ СТАРИНЕ** | * Глаголски вид; Глаголски род
* Инфинитив
* Глаголски придев трпни и радни
* Глаголски прилог прошли и садашњи
* Глаголска именица
* Велико слово у вишечланим називима покрајина и крајева, делова насеља, улица и тргова
* Развој српског језика
* Реченички правописни знакови: апостроф, три тачке, цртица, заграда
* Свадбене и породичне народне песме

 * Војислав Илић, *Свети Сава*
* Алекса Шантић, *Моја отаџбина*; Изражајно рецитовање
* Народна бајка, *До златног расуденца*
* Петар Кочић, *Јаблан*
* Доситеј Обрадовић, *Дивља јабука и ружица*
* Краћи медијски текст
 | SJ OŠ A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевностиSJ OŠ A.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примеримаSJ OŠ A.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предоченSJ OŠ A.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средстваSJ OŠ A.6.5. Ученик развија читалачку навикуSJ OŠ B.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или текстуSJ OŠ B.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацијиSJ OŠ B.6.5. Ученик истражује основне податке о пореклу и развоју српског језикаSJ OŠ C.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникацијеSJ OŠ C.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивањаSJ OŠ C.6.3. Ученик пише текст једноставних описних и приповедних структура и креативно се изражаваSJ OŠ D.6.1. Ученик проналази и одабире најкорисније и/или њему најзанимљивије информације, у складу са својим потребама и задацимаSJ OŠ D.6.2.Ученик објашњава како се помоћу графичких елемената постиже жељени утицај на примаоца порука штампаних медија SJ OŠ D.6.3.Ученик гради свој културни и национални идентитетSJ OŠ D.6.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваА.3.4. Промовише право на образовање и право на радB.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Предузетништво***А-3.1. Примењује иновативна и нова решењаB-1.2.Планира и управља активностима***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет***Здравље***B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 26 | Јануар - Фебруар |
| **КАРАКТЕРИ И СУДБИНЕ** | * Лични глаголски облици за исказивање времена и начина(презент, перфекат, аорист, имперфекат, плусквамперфекат, футур I, футур II, императив, потенцијал)
* Слободан Селенић, *Очеви и оци*
* Милован Данојлић, *Овај дечак зове се Пепо Крста*
* Владимир Андрић, *Пустолов* (*Џунгла као апотека*)
* Стеван Раичковић, *Прича о лопти*
* Народна прича, *У цара Тројана козје уши*
* Бранко Ћопић, *Чудесна справа*
* Бранислав Нушић, *Аналфабета*
* Миодраг Станисављевић, *И ми трку за коња имамо*
* Коста Трифковић, *Избирачица*\*
* Други школски писмени задатак
 | SJ OŠ A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевности SJ OŠ A.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примеримаSJ OŠ A.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предоченSJ OŠ A.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средстваSJ OŠ A.6.5. Ученик развија читалачку навику SJ OŠ B.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или текстуSJ OŠ B.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацијиSJ OŠ C.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникацијеSJ OŠ C.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивањаSJ OŠ C.6.3. Ученик пише текст једноставних описних и приповедних структура и креативно се изражаваSJ OŠ D.6.1. Ученик проналази и одабире најкорисније и/или њему најзанимљивије информације, у складу са својим потребама и задацимаSJ OŠ D.6.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваА.3.4. Промовише право на образовање и право на радB.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Предузетништво***А-3.1. Примењује иновативна и нова решењаB-1.2.Планира и управља активностима***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет | 28 |  Март - Април |
|  **ПИСМО** | * Глаголски и именски предикат
* Просте и проширене реченице
* Приватна и службена кореспонденција
* Спољашњи и унутрашњи опис

 * Интернет
* Попуњавање обрасца
* Понављање наставних садржаја 6. разреда
* Мирослав Антић, *Плава звезда*; Изражајно рецитовање
* Данило Киш, *Вереници*
* Ђорђе Радишић, *Како љубав дође и прође*
* Јанко Веселиновић, *Град*
* Бранко Ћопић, *Орлови рано лете*\*
* Формула за самопоуздање
* Књижевнотеоријски појмови-провера
* Закључивање оцена
 | SJ OŠ A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевности SJ OŠ A.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примеримаSJ OŠ A.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предоченSJ OŠ A.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средстваSJ OŠ A.6.5. Ученик развија читалачку навикуSJ OŠ B.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или текстуSJ OŠ B.6.3. Ученик разликује, анализира и обликује порсте реченице у говору и писањуSJ OŠ B.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацијиSJ OŠ C.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникацијеSJ OŠ C.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивањаSJ OŠ C.6.3. Ученик пише текст једноставних описних и приповедних структура и креативно се изражаваSJ OŠ D.6.1. Ученик проналази и одабире најкорисније и/или њему најзанимљивије информације, у складу са својим потребама и задацимаSJ OŠ D.6.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваА.3.4. Промовише право на образовање и право на радB.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Предузетништво***А-3.1. Примењује иновативна и нова решењаB-1.2.Планира и управља активностима***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет ***Здравље***B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 26 | Мај- Јун |