**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM**

**za 8. razred osnovne škole, 8. godina učenja**

**NJEMAČKI JEZIK**

**105 sati**

**školska godina 2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Tjedan** | **Teme** | **Ishodi** | **Korelacije s međupredmetnim temama** | **Broj sati** | **Leksik i jezične strukture** |
| Rujan | 1.  2.  3.  4. | ***Ljudi: obitelj,***  ***prijatelji,***  ***poznate osobe (uzori), društveni odnosi***   * Ponavljanje – Freunde und Familie * Ponavljanje – Reisen, Freizeit * Ponavljanje – Verkehr, Verkehrsmittel, Medien * Europa – Ovdje živim * Osobe koje su se proslavile u Europi i svijetu * Gdje želim živjeti? | OŠ (1) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (1) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  OŠ (1) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (1) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  OŠ (1) NJ B.8.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanje u poznatim situacijama.  OŠ (1) NJ C.8.1. Učenik kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.  OŠ (1) NJ C. 8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranome jeziku i pritom se služi osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja. | uku A.3.3.4.  Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku D.3.2.2.  Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.3.1.  Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | 12 | Mein Freund heißt…., Er ist nett…,  Meine Familie ist groß/klein…,  In meiner Freizeit spiele ich gerne mit meinen Freunden., Wir fahren gerne Rad, essen Pizza, gehen aus…, Ich fahre mit dem/der…  - prezent/preterit modalnih glagola  - preterit haben i sein  - prezent pravilnih i nepravilnih glagola  - perfekt pravilnih i nekih nepravilnih glagola (essen, trinken, gehen, fahren, singen, schreiben, reisen…)  die Entwicklung, beitreten, austreten, in dem Europäischen Parlament, Sprachenvielfalt…  Kroatien ist im Jahr 2013 der EU beigetreten., Das UK ist im Jahr 2020 aus der EU ausgetreten.  in/nach/aus Deutschland/Kroatien/Österreich  in/aus die/der Schweiz, Türkei…    Perfekt: regelmäßige, starke und unregelmäßige Verben, trennbare Verben  Ländernamen mit und ohne Artikel |
| Listopad | **1. – 4.** | ***Svijet: stanovanje, priroda, putovanja, zemlje njemačkoga govornog područja***   * Njemačka * Austrija * Švicarska * Liechtenstein * Važnost stranih jezika * Wie kann man nach dem Weg fragen? * Wir gehen Souvenirs einkaufen | OŠ (1) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (1) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  OŠ (1) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (1) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  OŠ (1) NJ B.8.1. Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja.  OŠ (1) NJ C.8.1. Učenik kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene. | uku A.3.1.1.  Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku D.3.2.2.  Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.3.1.  Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | 12 | die Einwohnerzahl, die Fläche, die Bundesländer, die Flüsse, die Flagge, Fremdsprachen, Begrüßungen, Spezialitäten…  Die Fläche ist…  Lichtenstein hat … Einwohner.  In Österreich begrüßt man mit „Servus!“  In Deutschland gibt es…  Österreich ist für ….. bekannt.  Das kleine Land Lichtenstein ist…  Die deutsche Sprache spricht man in….  Adjektivdeklination nach dem bestimmten Artikel  Es gibt.. |
| Studeni | 1. -4. | ***Svakodnevnica: svakodnevne aktivnosti, obveze, slobodno vrijeme, interesi, zabava, mediji***   * Komunikacija s prijateljima danas i prije * Prednosti i nedostaci interneta * Facebook, Instagram, Snapchat, vlog, podcast… * Kako su komunicirali naše bake i djedovi?- Što su imali, što su radili? * Internet i škola * Uskrs (Hrvatska i Njemačka) | OŠ (1) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (1) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  OŠ (1) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (1) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  OŠ (1) NJ C.8.1. Učenik kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.  OŠ (1) NJ C. 8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranome jeziku i pritom se služi osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja. | goo A.3.1.  Promišlja o razvoju ljudskih prava.  osr B.3.2.  Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  uku D.3.2.2.  Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.3.1.  Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | 10 | Videos, Internetanschluss, vor dem Bildschirm hocken, am täglichen Leben teilnehmen,  Podcasts/Vlog/Instagram/Snapchat… abspielen/herunterladen/anschauen, Apps am Handy benutzen, Nachrichten schreiben, die Nutzer, ein Profil erstellen…  Meine Freundin schrieb ein Blog.  Die Schuler wollten Apps herunterladen.  Meine Oma hatte kein Internet.  Im Online-Unterricht mussten wir viele Apps benutzen.  Preterit modalnih glagola te učestalih pravilnih/nepravilnih glagola (machen, spielen, geben, schreiben, kommen…) |
| Prosinac | 1.-4. | ***Svakodnevnica: svakodnevne aktivnosti, obveze, slobodno vrijeme, interesi, zabava, mediji***   * Moje aktivnosti 1 * Moje aktivnosti 2 (aber, und, denn, oder) * Što radimo, gdje smo i kamo idemo u slobodno vrijeme? * Dogovor za izlazak s prijateljima * Večer u kinu * Božić | OŠ (1) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (1) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  OŠ (1) NJ A.8.3. Planira, oblikuje i govori kratke i jednostavne tekstove o poznatim temama.  OŠ (1) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  OŠ (1) NJ B.8.1. Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja.  OŠ (1) NJ C.8.1. Učenik kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene. | osr A.3.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.3.2.  Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  zdr A.3.1.A  Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.  zdr A.3.2.D  Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.  uku A.3.3.4.  Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku D.3.2.2.  Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | 11 | Freizeitaktivitäten, sich etwas vorstellen, unterwegs sein, Computerspiele, lesen, chatten, ins Kino gehen, ein Ticket kaufen, in die Natur/ins Gebirge… gehen, Sport treiben, E-Roller, Tick-Tocks machen…  Heute ist man schnell mit dem E-Roller unterwegs, denn…  In der Freizeit mache ich mit meinen Freunden gern Tick-Tocks.  Adverbien  aber, und, denn, oder  Präpositionen mit Dativ und Akkusativ, Wechselpräpositionen |
| Siječanj | 2.-4. | ***Ljudi: obitelj,***  ***prijatelji,***  ***poznate osobe (uzori), društveni odnosi***   * Glazba i mladi * Ovisnosti (Was macht man, wenn man abhängig ist?) * Problemi u mojem društvu * Zdrav život (Was soll man für die Gesundheit machen?- einfache Rezepte) * Navike u prehrani * Wir gehen ins Restaurant | OŠ (1) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (1) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  OŠ (1) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (1) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  OŠ (1) NJ B.8.1. Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja.  OŠ (1) NJ C.8.1. Učenik kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene. | osr B.3.2.  Razvija komunikacijske  kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  uku A.3.3.4.  Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku D.3.2.2.  Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponudi pomoć.  zdr A.3.2.A  Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj.  zdr B.3.3.B  Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.  ikt A.3.1.  Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. | 10 | einer Gruppe gehören, Weißmehlprodukte, Fertigprodukte, Vollkornprodukte, Knabbereien, abnehmen, rauchen, süchtig werden, unbedingt, etwas aufgeben, stinken, etwas vermeiden, schlechten Einfluss haben  Heutzutage isst man ungesund.  Man sollte mehr Obst und Gemüse essen.  Trink mehr Wasser!  Bewegt euch mehr!  Was möchten Sie essen? – Ich möchte…  das Indefinitpronomen *man*  Imperativ |
| Veljača | 1.-3. | ***Svakodnevnica: svakodnevne aktivnosti, obveze, slobodno vrijeme, interesi, zabava, mediji***   * Krankheiten und Empfehlungen * Covid * Mein Lieblingsessen * Was ist gesund, was gesünder und was am gesündesten? * Liebe | OŠ (1) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (1) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  OŠ (1) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (1) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  OŠ (1) NJ C.8.1. Učenik kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.  OŠ (1) NJ C.8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranome jeziku i pritom se služi osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja. | zdr A.3.2.A  Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj.  zdr A.3.2.D  Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.  uku A.3.3.4.  Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku D.3.2.2.  Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.3.1.  Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju  ikt B.3.2.  Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. | 10 | Erkältung, Hautprobleme haben, Müdigkeit, Schnupfen, erkältet sein, ständig müde sein, allergisch gegen etwas sein, Schmerztabletten nehmen  Wie fühlst du dich? – Ich fühle mich…  Ich empfehle dir frische Gemüsesuppe, warmen Tee…  Die Covid Pandemie: Tatsachen (Wo hat sie begonnen?, Symptome, Ratschläge…)  Ich esse lieber Fisch als Fleisch.  Am liebsten gehe ich zu Fuß in die Schule. …  Adjektivdeklination ohne Artikel (N., D., Akk.)  Komparation der Adjektive |
| Ožujak | 1.4. | ***Ljudi: obitelj,***  ***prijatelji,***  ***poznate osobe (uzori), društveni odnosi***   * Moja odjeća * Odjeća za djevojke/dječake * Kako ti se sviđa... * Što nose tvoji prijatelji? - Opis prijatelja * U trgovini s odjećom | OŠ (1) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (1) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  OŠ (1) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (1) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  OŠ (1) NJ B.8.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanje u poznatim situacijama.  OŠ (1) NJ C.8.1. Učenik kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.  OŠ (1) NJ C. 8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranome jeziku i pritom se služi osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja. | uku A.3.3.4.  Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku D.3.2.2.  Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.3.1.  Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | 12 | der Kleiderschrank, sich etwas anziehen, etwas doof finden, gut aussehen, etwas kaufen/tragen…  der Hoodie, das Hemd, der Mantel, der Trainingsanzug, der Rock,  der Sakko, das kostet…  der Kunde, die Kundin, der Verkäufer, die Verkäuferin, ich brauche Größe M, ich nehme ihn/sie/es…  In meinem Kleiderschrank habe ich einen schwarzen Mantel…  Am liebsten trage ich eine blaue Jeans… und dazu …  Mir gefallt (nicht) …  Meine Freunde tragen…  Welche Größe brauchen Sie? – Ich brauche …  Wie viel kostet diese Bluse? – Die Bluse kostet 50 Euro.  Demonstrativpronomen dieser, diese, dieses im N, D, A  Adjektivdeklination nach dem unbestimmten Artikel  Negation kein, keine, nicht |
| Travanj | 1.-2.-4. | ***Ljudi: obitelj,***  ***prijatelji,***  ***poznate osobe (uzori), društveni odnosi***   * Moji vršnjaci * Problemi mladih * Was machst du gern?, Wann machst du was?, Warum?... (Freunde und Familie) * Izleti * Mama/ Tata sam teenager-a * Uskrs | OŠ (1) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (1) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  OŠ (1) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (1) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  OŠ (1) NJ B.8.1. Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja.  OŠ (1) NJ C.8.1. Učenik kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene. | ikt B.3.2.  Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  uku D.3.2.2.  Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku A.3.3.4.  Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  osr A.3.1.  Razvija sliku o sebi.  osr A.3.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.3.2.C  Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. | 10 | lustig, schüchtern, faul, ruhig, schlechte Manieren haben, die Reiseagentur, etwas vorschlagen, schiefgehen, etwas erleben, künstlich, etwas erfahren, Abenteuerreisen machen…  Was machst du gern?, Wann machst du was?, Warum?...  Mein Vater meint, dass ich faul bin.  Mein Vater meint. ich bin faul.  Wir machen einen Ausflug nach Berlin. Berlin ist eine Stadt in Deutschland.  Ich streite oft mit meinen Eltern.  Fragewörter  *dass-Sätze* bez veznika *dass*  Substantive mit dem bestimmten/unbestimmten Artikel |
| Svibanj | 1.-4. | ***Svijet: stanovanje, priroda, putovanja, zemlje njemačkoga govornog područja***   * Problemi okoliša današnjice * Što smijemo, moramo, trebamo, ne smijemo raditi u prirodi? * Vrijeme i praćenje vremenskih prognoza * Briga o okolišu u mojoj obitelji * Životinje -dio prirode | OŠ (1) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (1) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  OŠ (1) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (1) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  OŠ (1) NJ B.8.1. Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja.  OŠ (1) NJ C.8.1. Učenik kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene. | odr B.3.1.  Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.  odr C.3.2.  Navodi primjere utjecaja ekonomije na okoliš.  uku A.3.3.4.  Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku D.3.2.2.  Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.3.1.  Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | 12 | die Luftverschmutzung, der Klimawandel, im Müll landen, Mülltrennung organisieren, eine Aktion durchführen, sich melden..  der Hagel, örtlicher Regen, gering bewölkt, regnerisch, die Hitze, Haustiere, wilde Tiere  Man soll Müll trennen.  Wir müssen die Umwelt schützen.  Heute ist es sonnig.  Es ist 20 Grad.  Tiere als Teil der Natur  Ich habe zu Hause eine Katze/einen Hund…  Er/Sie ist groß/klein/schwarz/lieb….  Ich lebe auf dem Dorf und habe….  Modalverben im Präsens |
| Lipanj | 1.-2. | ***Škola: školske aktivnosti, obrazovanje, svijet znanosti i umjetnosti***   * Što želim raditi nakon škole? * Koje poslove rade/vole mladi? * Kakav posao rade tvoji roditelji, tvoji prijatelji, tvoji poznanici? * „Das will ich werden..“ – Intervju * Liebe | OŠ (1) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (1) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  OŠ (1) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (1) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  OŠ (1) NJ B.8.1. Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja.  OŠ (1) NJ C.8.1. Učenik kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene. | goo A.3.4.  Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.  uku A.3.3.4.  Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku D.3.2.2.  Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr B.3.2.C  Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  ikt A.3.1.  Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | 6 | aufs Gymnasium/in die Berufsschule… gehen, zukünftiger Beruf, Jobs suchen/finden, die Berufserfahrung, verschiedene Berufe…  Personalpronomen im Nominativ, Dativ und Akkusativ  Possessivpronomen im Nominativ, Dativ und Akkusativ |

* Dodan stupac „Leksik i strukture“ kao pomoć učiteljima pri ostvarivanju očekivanih ishoda