GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ISLAMSKOG VJERONAUKA, ŠK. 2021./2022., 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za 5. razred Islamskog vjeronauka

(nastavna 2021./2022. godina, 70 sati)

**Napomene:**

* Prema Modelima i preporukama za provedbu nastave u 2021-2022. koji preporuča izvođenje nastave u blok-satu, prijedlog GIK-a prilagođen je izvođenju u blok-satu. Jedna podtema namijenjena je za 2 školska sata. Predložene podteme koje su planirane za 2 školska sata ujedno su i teme videolekcija.
* Prva tri tjedna planirati ponavljanje.
* Ponavljanje i vrednovanje ostvarenih ishoda odvijaju se kontinuirano tijekom nastavne godine.
* Pri izradi GIK-a radna skupina za Islamski vjeronauk odlučila se za pluralan pristup pa ćete uočiti da svi kurikulumi nisu rađeni po istom modelu kako bi se naši vjeroučitelji mogli odlučiti za onaj koji im odgovara ili im se više sviđa.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BR. SATI**  | **MJESEC**  | **TEMA**  **I PODTEMA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  | **MEĐUPREDMETNE TEME** |  |  |
|  6    | RUJAN | PONAVLJAMO NAUČENO* Što smo naučili u 4. razredu?

PRIPADANJE I SVJEDOČENJE VJERE  Podteme: * Individualno iskustvo vjere
* Iskustvo vjere u užoj i široj zajednici
* Džemat

   | Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda iz prethodnog razreda različitim metodama formativnog vrednovanja.**A.5.1.** Učenik opisuje  znakove vjerovanja i povezuje sadržaje s iskustvom vjere. (Definira, opisuje i interpretira način obavljanja namaza.**A.5.2.** Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednog društva. **B.5.1.** (Učenik novostečeno znanje iz ahlaka i ibadeta povezuje s primjerima iz života. Oblikuje pozitivne stavove prema lijepim navikama. Može prepoznati loše navike kao i djela koja umanjuju druga dobra djela ili kvare ibadete.) **Objašnjava smisao džemata i razvija naviku obavljanja namaza u džematu****C.5.2.** Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa  na zdravlje i odgoj čovjeka i oblikovanje moralne ličnosti koja će činiti dobro, a izbjegavati loše.  | Osobni i socijalni razvojosr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Zdravljezdr B.2.1. A. Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1. B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  |  |  |
| 8  | LISTOPAD    | ISLAMSKO PONAŠANJE - AHLAKPodteme: * Ljubav prema Bogu i Njegovoj riječi
* Ljubav prema čovjeku
* Ljubav prema prirodi
* Lijepe osobine i navike: pravednost, darežljivost, iskrenost…
* Loše osobine navike: nepravda, škrtost, mržnja, zavist, sebičnost…
 | **A.5.2.** Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednog društva. **B.5.1.** Učenik novostečeno znanje iz ahlaka i ibadeta povezuje s primjerima iz života. Oblikuje pozitivne stavove prema lijepim navikama. Može prepoznati loše navike kao i djela koja umanjuju druga dobra djela ili kvare ibadete. Objašnjava smisao džemata i razvija naviku obavljanja namaza u džematu. **B.5.2.**Učenik interpretira određene kur’anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje ih pri obavljanju namaza. **C.5.2.** Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa  na odgoj čovjeka i oblikovanje moralne ličnosti koja će činiti dobro, a izbjegavati loše.  | Građanski odgoj i obrazovanjegoo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. Učiti kako učitiuku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredakGrađanski odgoj i obrazovanjegoo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  Osobni i socijalni razvojosr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |  |  |
| 10  | STUDENI I PROSINAC  | VJEROVANJE – IMANSKI ŠARTI Podteme: * Allah dž.š.
* Meleki
* Objave
* Poslanici
* Sudnji dan
* Božje određenje

   | **A.5.1.** Učenik opisuje  znakove vjerovanja i povezuje sadržaje s iskustvom vjere. (Definira, opisuje i interpretira način obavljanja namaza) **B.5.2.**Učenik interpretira određene kur’anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje ih pri obavljanju namaza. **D.5.1.** Učenik  uočava i prepoznaje utjecaje  imanskih šartova (osobito trećega i četvrtoga) na život pojedinca i njegov odnos prema društvu.  | Učiti kako učitiuku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |  |  |
| 4  | SIJEČANJ  | PRAKTICIRANJE VJERE – ISLAMSKI ŠARTI Podteme: * Svjedočenje vjere
* Propisani namazi: dnevni, tjedni, godišnji, povremeni n.
* Ramazan
* Zekat
* Hadž

       | **A.5.2.** Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednog društva. **B.5.2.**Učenik interpretira određene kur’anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje ih pri obavljanju namaza. **C.5.2.** Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa  na odgoj čovjeka i oblikovanje moralne ličnosti koja će činiti dobro, a izbjegavati loše. **A.5.3.** Učenik uočava povezanost ključnih islamskih blagdana s propisima i temeljima vjere.   | Osobni i socijalni razvojosr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.Građanski odgoj i obrazovanjegoo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. |  |  |
| 6 8 | VELJAČA OŽUJAK | PRAKTIČAN MUSLIMAN Podteme: * Osobna higijena i čistoća svega s čime se susrećemo; 1. uvjet za susret s Bogom
* Obredna higijena, abdest; 2. uvjet za susret s Bogom
* Odjeća bogobojaznosti; 3. uvjet za susret s Bogom
* Značaj vremena za praktičnog muslimana; 4. uvjet za susret s Bogom
* Cilj, odredište – Kibla; 5. uvjet za susret s Bogom
* Odlučnost – nijjet; 6. uvjet za susret s Bogom
* Dnevne molitve – namaz, praktično 10 sati
 | **A.5.1.** Učenik opisuje  znakove vjerovanja i povezuje sadržaje s iskustvom vjere. Definira, opisuje i interpretira način obavljanja namaza. **A.5.2.** Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednog društva. **B.5.1.** Učenik novostečeno znanje iz ahlaka i ibadeta povezuje s primjerima iz života. Oblikuje pozitivne stavove prema lijepim navikama. Može prepoznati loše navike kao i djela koja umanjuju druga dobra djela ili kvare ibadete. Objašnjava smisao džemata, uljudne komunikacije unutar zajednice i razvija naviku obavljanja namaza u džematu. **B.5.2.**Učenik interpretira određene kur’anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje ih pri obavljanju namaza. **B.5.3.****(PREPORUČEN ISHOD)** Učenik opisuje svako slovo arapske abecede. Suvereno piše arapska slova, dijeli ih u skupine ih prema oblicima, pravopisnim i semantičkim skupinama:  kratki vokali, dugi vokali, skupina edro, krupni harfovi. Izražava kreativnost izrađujući harfove i grupe harfova od različitih materijala. Predstavlja ih u digitalnom obliku igricama i prezentacijama u programu *PowerPoint*.   **C.5.2.** Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa  na odgoj čovjeka i oblikovanje moralne ličnosti koja će činiti dobro, a izbjegavati loše.  | Osobni i socijalni razvojosr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba unutar zajednice.Osobni i socijalni razvojosr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.Poduzetništvopod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologijeikt D.2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IT okruženju.Učiti kako učitiuku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |  |  |
| 4  | TRAVANJ  | ISLAMSKO PONAŠANJE - AHLAKPodteme: * Ljubav prema Bogu i Njegovoj riječi
* Ljubav prema čovjeku
* Ljubav prema prirodi
* Lijepe osobine i navike: pravednost, darežljivost, iskrenost…
* Loše osobine navike: nepravda, škrtost, mržnja, zavist, sebičnost…

   |  **A.5.2.** Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednog društva. **B.5.1.** Učenik novostečeno znanje iz ahlaka i ibadeta povezuje s primjerima iz života. Oblikuje pozitivne stavove prema lijepim navikama. Može prepoznati loše navike kao i djela koja umanjuju druga dobra djela ili kvare ibadete. Objašnjava smisao džemata i razvija naviku obavljanja namaza u džematu. **B.5.2.**Učenik interpretira određene kur’anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje ih pri obavljanju namaza. **B.5.3.****(PREPORUČEN, ALI NEOBVEZAN ISHOD)** Učenik opisuje svako slovo arapske abecede. Suvereno piše arapska slova, dijeli ih u skupine ih prema oblicima, pravopisnim i semantičkim skupinama:  kratki vokali, dugi vokali, skupina edro, krupni harfovi. Izražava kreativnost izrađujući harfove i grupe harfova od različitih materijala. Predstavlja ih u digitalnom obliku igricama i prezentacijama u programu *PowerPoint*. **C.5.2.** Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa  na odgoj čovjeka i oblikovanje moralne ličnosti koja će činiti dobro, a izbjegavati loše.  | Zdravljezdr B.2.1. / A. Razlikuje vrste komunikacije.Održivi razvojodr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologijeikt D.2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IT okruženju.Zdravljezdr B.2.2 / C. Uspoređuje i podržava različitosti.zdr B.2.2 / B. Objašnjava pravo na izbor. zdr B.2.3 / A. Opisuje zdrave životne navike |  |  |
| 12  | SVIBANJ I LIPANJ  | PRAKTIČAN MUSLIMAN, PROJEKTIPodteme: * Imanski šarti
* Islamski šarti
* Ahlak
* Kur'an (Kiraet)
 | **A.5.2.** Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednog društva. **B.5.3.** **…** Predstavlja ih u digitalnom obliku igricama i prezentacijama u programu *PowerPoint*.   | Osobni i socijalni razvojosr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.Održivi razvojodr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologijeikt D.2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IT okruženju. |  |  |
| 6  | Uskladiti s kalendarom  | BLAGDANI  Podteme: * Bajrami
* Ramazan
* Ostali blagdani
 | **A.5.2.** Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednog društva. **A.5.3.** Učenik uočava povezanost ključnih islamskih blagdana s propisima i temeljima vjere.  **C.5.1.** Učenik uočava i razlikuje pozitivna i negativna ponašanja u ljudi i obrazlaže smisao kurbana kao oblika pomaganja siromašnima i spremnost udjeljivanja najdražega što posjedujemo. **C.5.2.** Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa  na odgoj čovjeka i oblikovanje moralne ličnosti koja će činiti dobro, a izbjegavati loše. **D.5.2.** Učenik pronalazi i obrazlaže smisao islamskih blagdana u kontekstu odnosa prema članovima šire zajednice.  | Održivi razvojodr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Održivi razvojodr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.  |  |  |
|      | Za učenje nove sure ili dove planirati 1 školski sat mjesečno, a za uvježbavanje odvojiti od svakog sata po 5 – 10 minuta.   | MOLIM SE BOGU NA ARAPSKOM I HRVATSKOM JEZIKU Podteme: * Sura Nasr
* Ettehijjatu, salavati i dove
* Zikir: salavat na Muhammedaa.s., tesbih
* Ajetulkursijja
 | **B.5.2.** Učenik interpretira određene kur’anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje ih pri obavljanju namaza.  | Učiti kako učitiuku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  |  |  |
|    | Za ovu temu planirati po 1 sat u polugodištu kako bismo zainteresirali učenike za arapsko pismo.  | ARAPSKO PISMO Podteme: * Kratki i dugi vokali
* Skupina edro
* Krupni harfovi
 | **B.5.3.** **(PREPORUČEN, ALI NEOBVEZAN ISHOD)** Učenik opisuje slova arapske abecede. Piše arapska slova, dijeli ih u skupine ih prema oblicima, pravopisnim i semantičkim skupinama:  kratki vokali, dugi vokali, skupina edro, krupni harfovi. Izražava kreativnost izrađujući harfove i grupe harfova od različitih materijala. Predstavlja ih u digitalnom obliku igricama i prezentacijama u programu *PowerPoint*.    | Učiti kako učitiuku A.2.1. Upravljanje informacijama Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologijeikt D.2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IT okruženju. |  |  |