**„Prijedlog godišnjeg izvedbenog plana i programa za Islamski vjeronauk u 4. razredu srednje škole za školsku godinu 2021./2022.“**

**Napomene:**

* Ponavljanje i vrednovanje ostvarenih ishoda odvijaju se kontinuirano tijekom nastavne godine.
* Prva 3 tjedna ponavljanje.

( 35 sati)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BR. SATI** | **MJESEC** | **TEMA**  **I PODTEMA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME** |  |  |
| 3    1 | RUJAN | **PONAVLJAMO NAUČENO**   * Što smo naučili u 3. razredu?   **VJERA I ŽIVOT**   * Dokazi Božje egzistencije * Potreba vjere danas | Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda iz prethodnog razreda različitim metodama formativnog vrednovanja.  **SŠ IV A.4.1.**  Učenik objašnjava pojam i značenje vjere, iznosi čvrste dokaze o potrebi vjere, urođenosti vjere i dokaze Božje egzistencije, potvrđuje univerzalnost Božje objave, Božje poruke i pouke, analizira i potvrđuje temeljne postulate islamskog vjerovanja i manifesta vjere; upoznaje se s tefsirskom i hadiskom naukom  **SŠ IV B.4.2.**  Učenik ulazi u srž pojedinih poglavlja Kur'ana, tumačeći njihova značenja i povezujući pojedine sadržaje sa svakodnevnim životom. U ovom obrazovnom razdoblju akcenat je na razumijevanju Kur’ana, posebice onih poglavlja i ajeta koji govore o islamskim stavovima u vezi s predviđenim nastavnim sadržajima. Isto tako, učenik ulazi u dubinu sadržaja koje je memorirao u ranijim odgojno-obrazovnim razdobljima analizirajući ih, tumačeći i povezujući sa životnom praksom muslimana. | Osobni i socijalni razvoj  osr C.5.A  Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. |  |  |
| 5 | LISTOPAD | **VJERSKA PRAKSA**   * Univerzalnost objava * A Kur'an je, doista, cijelom svijetu opomena * Objava ispred znanosti * Svevremenost Kur'ana * Kur'an i mladi | **SŠ IV B.4.1.**  Učenik uspoređuje Kur’an i znanstvena dostignuća. Uočava da je Kur’an prije više od 1400 godina najavio određene pojave. U Kur’anu pronalazi brojne primjere najavljivanja određenih znanstvenih dostignuća.  **SŠ IV B.4.2.**  Učenik ulazi u srž pojedinih poglavlja Kur'ana, tumačeći njihova značenja i povezujući pojedine sadržaje sa svakodnevnim životom. U ovom obrazovnom razdoblju akcenat je na razumijevanju Kur’ana, posebice onih poglavlja i ajeta koji govore o islamskim stavovima u vezi s predviđenim nastavnim sadržajima. Isto tako, učenik ulazi u dubinu sadržaja koje je memorirao u ranijim odgojno-obrazovnim razdobljima analizirajući ih, tumačeći i povezujući sa životnom praksom muslimana. | Učiti kako učiti  Uku A.4/5.1.  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |  |  |
| 8 | STUDENI I PROSINAC | **MORAL**   * Suvremeni pristup tumačenju Kur'ana i kur'anski aspekt morala * Moralne norme u islamu * Dimenzije duhovnog odgoja * Suvremeni nasrtaji na moral mladih * Uzajamni odgoj duše i tijela * Ponovimo što smo naučili u 1. polugodištu (izraditi kvizove) | **SŠ IV C.4.2.**  Učenik vrjednuje puteve duhovnog odgoja te ispituje povezanost između moralnosti i čuvanja od grijeha.  **SŠ IV B.4.2.**  Učenik ulazi u srž pojedinih poglavlja Kur'ana, tumačeći njihova značenja i povezujući pojedine sadržaje sa svakodnevnim životom. U ovom obrazovnom razdoblju akcenat je na razumijevanju Kur’ana, posebice onih poglavlja i ajeta koji govore o islamskim stavovima u vezi s predviđenim nastavnim sadržajima. Isto tako, učenik ulazi u dubinu sadržaja koje je memorirao u ranijim odgojno-obrazovnim razdobljima analizirajući ih, tumačeći i povezujući sa životnom praksom muslimana. | Osobni i socijalni razvoj  osr C.5.3.  Ponaša se društveno odgovorno. |  |  |
| 4+2 | SIJEČANJ I VELJAČA | **SUSRET S DRUGIMA**   * Debata, snimka debate na teme iz 1. polug. (ponavljanje) * Islam kroz prizmu tefsira i sunneta | **SŠ IV C.4.1.**  Učenik razlikuje i razdvaja islamske odgovore na izazove suvremenosti (zaštita zdravlja - prevencija ovisnosti, nasilje, nepravda, rat i terorizam) i procjenjuje njihov utjecaj na razvoj moralne osobe.  **SŠ IV B.4.2.**  Učenik ulazi u srž pojedinih poglavlja Kur'ana, tumačeći njihova značenja i povezujući pojedine sadržaje sa svakodnevnim životom. U ovom obrazovnom razdoblju akcenat je na razumijevanju Kur’ana, posebice onih poglavlja i ajeta koji govore o islamskim stavovima u vezi s predviđenim nastavnim sadržajima. Isto tako, učenik ulazi u dubinu sadržaja koje je memorirao u ranijim odgojno-obrazovnim razdobljima analizirajući ih, tumačeći i povezujući sa životnom praksom muslimana. | Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  ikt A.5.1. |  |  |
| 4 | OŽUJAK | **SUVREMENI IZAZOVI**   * Poroci i izazovi mladih * Islamski principi o ratu i nasilju * Vježbanje prezentacijskih vještina (teme ranije obrađene) | **SŠ IV C.4.2.**  Učenik vrjednuje puteve duhovnog odgoja te ispituje povezanost između moralnosti i čuvanja od grijeha.  **SŠ IV B.4.2.**  Učenik ulazi u srž pojedinih poglavlja Kur'ana, tumačeći njihova značenja i povezujući pojedine sadržaje sa svakodnevnim životom. U ovom obrazovnom razdoblju akcenat je na razumijevanju Kur’ana, posebice onih poglavlja i ajeta koji govore o islamskim stavovima u vezi s predviđenim nastavnim sadržajima. Isto tako, učenik ulazi u dubinu sadržaja koje je memorirao u ranijim odgojno-obrazovnim razdobljima analizirajući ih, tumačeći i povezujući sa životnom praksom muslimana. | Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  ikt A.5.1. |  |  |
| 4 | TRAVANJ | **SUSRET S DRUGIMA**   * Lijep, a ne ružan govor * Islam kao poticaj međuvjerske tolerancije * Islam poziva na dijalog * Konzultiranje u islamu | **SŠ IV D.4.1.**  Učenik razvija svijest o nužnosti savjetovanja i kontakta s narodom pri donošenju odluka te potiče na odgovornost za izgovorenu riječ.  **SŠ IV D.4.2.**  Učenik razlučuje i upotpunjuje sliku o islamu kao religiji koja poziva na dijalog.  **SŠ IV B.4.2.**  Učenik ulazi u srž pojedinih poglavlja Kur'ana, tumačeći njihova značenja i povezujući pojedine sadržaje sa svakodnevnim životom. U ovom obrazovnom razdoblju akcenat je na razumijevanju Kur’ana, posebice onih poglavlja i ajeta koji govore o islamskim stavovima u vezi s predviđenim nastavnim sadržajima. Isto tako, učenik ulazi u dubinu sadržaja koje je memorirao u ranijim odgojno-obrazovnim razdobljima analizirajući ih, tumačeći i povezujući sa životnom praksom muslimana.  **SŠ IV D.4.2.**  Učenik razlučuje i upotpunjuje sliku o islamu kao religiji koja poziva na dijalog. | Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  ikt A.5.1. |  |  |
| 4 | SVIBANJ | **PRAKTIČAN MUSLIMAN, PROJEKTI**  Podteme:   * Islam i muslimani u Europi * Potreba vjere, anketa * Kur'an i mladi, soc. eksperiment * Moral, reklama   **IZBORNE TEME**   * Suvremeni načini komunikacije, istraživanje (govor na društvenim mrežama) * Borba protiv poroka, film * Ponavljanje putem aplikacija i digitalnih alata (učenici sami izrađuju sadržaje uz upute vjeroučitelja) | **SŠ IV A.4.2.**  Učenik analizira i propituje pitanje političkog sustava islama koji je zasnovan na sustavu zajedništva (islam daje prednost ustaljenom životu, zahtijeva zajednički namaz s okretanjem prema zajedničkom mjestu (Kabi), traži izvršavanje posta i blagdana u istom momentu za vjernike u svim krajevima svijeta; stavlja naglasak na strogo osobnu odgovornost i ne zaboravlja razvoj individualnosti, organizira pojedince u jednu monolitnu cjelinu, muslimansku zajednicu, u kojoj isti zakon vrijedi za sve, ma o kojoj društvenoj klasi se radilo.  **SŠ IV A.4.1.**  Učenik objašnjava pojam i značenje vjere, iznosi čvrste dokaze o potrebi vjere, urođenosti vjere i dokaze Božje egzistencije, potvrđuje univerzalnost Božje objave, Božje poruke i pouke, analizira i potvrđuje temeljne postulate islamskog vjerovanja i manifesta vjere; upoznaje se s tefsirskom i hadiskom naukom.  **SŠ IV A.4.2.**  Učenik analizira i propituje pitanje političkog sustava islama koji je zasnovan na sustavu zajedništva (islam daje prednost ustaljenom životu, zahtijeva zajednički namaz s okretanjem prema zajedničkom mjestu (Kabi), traži izvršavanje posta i blagdana u istom momentu za vjernike u svim krajevima svijeta; stavlja naglasak na strogo osobnu odgovornost i ne zaboravlja razvoj individualnosti, organizira pojedince u jednu monolitnu cjelinu, muslimansku zajednicu, u kojoj isti zakon vrijedi za sve, ma o kojoj društvenoj klasi se radilo.  **SŠ IV B.4.1.**  Učenik uspoređujea Kur’an i znanstvena dostignuća. Uočava da je Kur’an prije više od 1400 godina najavio određene pojave. U Kur’anu pronalazi brojne primjere najavljivanja određenih znanstvenih dostignuća.  **SŠ IV B.4.2.**  Učenik ulazi u srž pojedinih poglavlja Kur'ana, tumačeći njihova značenja i povezujući pojedine sadržaje sa svakodnevnim životom. U ovom obrazovnom razdoblju akcenat je na razumijevanju Kur’ana, posebice onih poglavlja i ajeta koji govore o islamskim stavovima u vezi s predviđenim nastavnim sadržajima. Isto tako, učenik ulazi u dubinu sadržaja koje je memorirao u ranijim odgojno-obrazovnim razdobljima analizirajući ih, tumačeći i povezujući sa životnom praksom muslimana.  **SŠ IV C.4.1.**  Učenik razlikuje i razdvaja islamske odgovore na izazove suvremenosti (zaštita zdravlja - prevencija ovisnosti, nasilje, nepravda, rat i terorizam) i procjenjuje njihov utjecaj na razvoj moralne osobe.  **SŠ IV C.4.2.**  Učenik vrjednuje puteve duhovnog odgoja te ispituje povezanost između moralnosti i čuvanja od grijeha.  **SŠ IV D.4.1.**  Učenik razvija svijest o nužnosti savjetovanja i kontakta s narodom pri donošenju odluka te potiče na odgovornost za izgovorenu riječ.  **SŠ IV D.4.2.**  Učenik razlučuje i upotpunjuje sliku o islamu kao religiji koja poziva na dijalog. | Osobni i socijalni razvoj  osr C.5.A  Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.  Učiti kako učiti  Uku A.4/5.1.  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  ikt A.5.1. |  |  |