„Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Islamski vjeronauk u 1. razredu osnovne škole za školsku godinu 2021./2022.“

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj tjedna** | **Tema** | **Podtema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Međupredmetne teme** |
| **1.**  | UPOZNAJEM NOVE PRIJATELJE, UČITELJE, ŠKOLU |  | OŠ IV C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro − loše, pošteno − nepošteno, prihvatljivo − neprihvatljivo) koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici. | MPT OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ A.1.1.MPT ODRŽIVI RAZVOJ A.1.1. |
| **2.**  |  | Prvi dan u školi | .OŠ IV C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro − loše, pošteno − nepošteno, prihvatljivo − neprihvatljivo) koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici. | MPT ODRŽIVI RAZVOJ A.1.1. |
| **3.**  |  | Islamski pozdrav | OŠ IV A.1.1. Učenik opisuje Islam kao vjeru i osnovne odrednice vjere; slavi i veliča Boga te mu zahvaljuje.OŠ IV D.1.1. Učenik uočava razliku između islamskoga pozdrava i pozdrava koje čuje svakodnevno. | MPT OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJA.1.1. |
| **4**.  |  | Vjeronauk u školi | OŠ IV C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro − loše, pošteno − nepošteno, prihvatljivo − neprihvatljivo) koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici.OŠ IV D.1.1. Učenik uočava razliku između islamskoga pozdrava i pozdrava koje čuje svakodnevno.OŠ IV D.1.2. Učenik otkriva i zaključuje kakve su dužnosti muslimana prema obitelji, prijateljima i drugim ljudima. | MPT OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJA.1.1. |
| 5.  | LIJEPO PONAŠANJE PREMA SVEMU ŠTO ME OKRUŽUJE |  | OŠ IV C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti.OŠ IV C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro − loše, pošteno − nepošteno, prihvatljivo − neprihvatljivo) koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici. | MPT ODRŽIVI RAZVOJ A.1.1. |
| 6. |  | Islam me uči | OŠ IV A.1.1. Učenik opisuje Islam kao vjeru i osnovne odrednice vjere; slavi i veliča Boga te mu zahvaljuje.OŠ IV C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti.OŠ IV C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro − loše, pošteno − nepošteno, prihvatljivo − neprihvatljivo) koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici. | MPT ODRŽIVI RAZVOJ A.1.1. |
| 7. |  | Neprihvatljivo ponašanje | OŠ IV C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti..OŠ IV C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro − loše, pošteno − nepošteno, prihvatljivo − neprihvatljivo) koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici. | MPT ODRŽIVI RAZVOJ A.1.1. |
| 8.  |  | Praktičan musliman | OŠ IV C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti.OŠ IV C.1.2. | MPT OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJA.1.1. |
| 9. |  | Ponašanje u džamiji | OŠ IV C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti.OŠ IV C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro − loše, pošteno − nepošteno, prihvatljivo − neprihvatljivo) koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici. | MPT OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJA.1.1. |
| 10. |  | Ponašanje na ulici | OŠ IV C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti.OŠ IV C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro − loše, pošteno − nepošteno, prihvatljivo − neprihvatljivo) koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici. | MPT OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJA.1.1. |
| 11.  |  | Ponavljanje kroz igru | OŠ IV C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti.OŠ IV C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro − loše, pošteno − nepošteno, prihvatljivo − neprihvatljivo) koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici. | MPT OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJA.1.1. |
| 12.  | ISLAMSKI PROPISI O PREHRANI | Islamski propisi kod objedovanja | OŠ IV A.1.2. Učenik nabraja najveće islamske blagdane i opisuje običaje povezane s njima. Upoznaje se s pojmovima halal i haram. | MPT ZDRAVLJE A.1.2. |
| 13.  |  | Zdrava prehrana | OŠ IV A.1.2. Učenik nabraja najveće islamske blagdane i opisuje običaje povezane s njima. Upoznaje se s pojmovima halal i haram. | MPT ZDRAVLJE A.1.2. |
| 14.  |  | Dozvoljeno i zabranjeno jelo i piće | OŠ IV A.1.2. Učenik nabraja najveće islamske blagdane i opisuje običaje povezane s njima. Upoznaje se s pojmovima halal i haram. | MPT ZDRAVLJE A.1.2. |
| 15. |  | Provjeri svoje znanje o halal prehrani | OŠ IV A.1.2. Učenik nabraja najveće islamske blagdane i opisuje običaje povezane s njima. Upoznaje se s pojmovima halal i haram. | MPT ZDRAVLJE A.1.2. |
| 16. | BLAGDANI |  | OŠ IV A.1.2. Učenik nabraja najveće islamske blagdane i opisuje običaje povezane s njima. Upoznaje se s pojmovima halal i haram. | MPT OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJA.1.1. |
| 17.  |  | Ramazanski bajram | OŠ IV A.1.2. Učenik nabraja najveće islamske blagdane i opisuje običaje povezane s njima. Upoznaje se s pojmovima halal i haram. | MPT OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJA.1.1. |
| 18.  |  | Kurban bajram | OŠ IV A.1.2. Učenik nabraja najveće islamske blagdane i opisuje običaje povezane s njima. Upoznaje se s pojmovima halal i haram. | MPT OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJA.1.1. |
| 19.  |  | Učenjeo blagdnima kroz igru | OŠ IV A.1.2. Učenik nabraja najveće islamske blagdane i opisuje običaje povezane s njima. Upoznaje se s pojmovima halal i haram. | MPT OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJA.1.1. |
| 20.  | SURE I DOVE |  | OŠ IV B.1.2. Učenik reproducira kur’anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se koriste i primjenjuje u svakodnevnome životu | MPT UČITI KAKO UČITIA.1.1. |
| 21.  |  | Euzubillah i bismillah | OŠ IV B.1.2. Učenik reproducira kur’anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se koriste i primjenjuje u svakodnevnome životu | MPT UČITI KAKO UČITIA.1.1. |
| 22.  |  | Rabbi jessir | OŠ IV A.1.1. Učenik opisuje Islam kao vjeru i osnovne odrednice vjere; slavi i veliča Boga te mu zahvaljuje.OŠ IV B.1.2. Učenik reproducira kur’anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se koriste i primjenjuje u svakodnevnome životu. | MPT UČITI KAKO UČITIA.1.1. |
| 23.  |  | Subhaneke  | .OŠ IV A.1.1. Učenik opisuje Islam kao vjeru i osnovne odrednice vjere; slavi i veliča Boga te mu zahvaljuje.OŠ IV B.1.2. Učenik reproducira kur’anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se koriste i primjenjuje u svakodnevnome životu. | MPT UČITI KAKO UČITIA.1.1. |
| 24.  |  | Sura Kevser | OŠ IV B.1.2. Učenik reproducira kur’anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se koriste i primjenjuje u svakodnevnome životu. | MPT UČITI KAKO UČITIA.1.1. |
| 25.  |  | Fatiha  | OŠ IV A.1.1. Učenik opisuje Islam kao vjeru i osnovne odrednice vjere; slavi i veliča Boga te mu zahvaljuje. | MPT UČITI KAKO UČITIA.1.1. |
| 26. |  | Felek  | OŠ IV B.1.2. Učenik reproducira kur’anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se koriste i primjenjuje u svakodnevnome životu. | MPT UČITI KAKO UČITIA.1.1. |
| 27.  |  | Nas  | OŠ IV B.1.2. Učenik reproducira kur’anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se koriste i primjenjuje u svakodnevnome životu. | MPT UČITI KAKO UČITIA.1.1. |
| 28.  |  | Ihlas  | OŠ IV B.1.2. Učenik reproducira kur’anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se koriste i primjenjuje u svakodnevnome životu. | MPT UČITI KAKO UČITIA.1.1. |
| 29. |  | Abdest  | OŠ IV B.1.1. Učenik definira osnovne islamske pojmove iz svakodnevnoga života muslimana i upoznaje se s islamskim stajalištima prema onome što/tko ga okružuje. Prakticira ponašanje sukladno tim stajalištima. | MPT ZDRAVLJEA.1.3. |
| 30.  |  | Ponovimo naučene dove | OŠ IV A.1.1. Učenik opisuje Islam kao vjeru i osnovne odrednice vjere; slavi i veliča Boga te mu zahvaljuje.OŠ IV B.1.2. Učenik reproducira kur’anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se koriste i primjenjuje u svakodnevnome životu. | MPT UČITI KAKO UČITIA.1.1. |
| 31. | ZA ONE KOJI ŽELE VIŠE | Arapsko pismo | OŠ IV B.1.3. (IZBORNI ISHOD, NIJE OBVEZAN) OŠ IV B.1.3. Učenik prepoznaje svako slovo arapske abecede. Može pravilno izgovoriti većinu harfova i pojedinačno imenovati svaki. | MPT UČITI KAKO UČITIA.1.1. |
| 32. |  |  |  |  |
| 33. |  |  |  |  |
| 34. |  |  |  |  |
| 35. |  |  |  |  |

**Napomene:**

* Prema Modelima i preporukama za provedbu nastave u 2021-2022. koji preporuča izvođenje nastave u blok-satu, prijedlog GIK-a prilagođen je izvođenju u blok-satu. Jedna podtema namijenjena je za 2 školska sata. Predložene podteme koje su planirane za 2 školska sata  ujedno su i teme videolekcija.
* Ponavljanje i vrednovanje ostvarenih ishoda odvijaju se kontinuirano tijekom nastavne godine.
* Pri izradi GIK-a radna skupina za Islamski vjeronauk odlučila se za pluralan pristup pa ćete uočiti da svi kurikulumi nisu rađeni po istom modelu kako bi se naši vjeroučitelji mogli odlučiti za onaj koji im odgovara ili im se više sviđa.
* Za učenje i ponavljanje novih sura ili dova planirati 1 školski sat mjesečno, a za uvježbavanje odvojiti od svakog sata po 5 – 10 minuta.