Prijedlog godišnjeg izvedbenog plana i programa za Filozofiju 4. razredu srednje škole za školsku godinu 2021./2022.

Svrha ovog prijedloga godišnjeg izvedbenog kurikuluma je postaviti provizorni okvir za koncipiranje i izradu video lekcija kojima bi se mogli poslužiti nastavnice i nastavnici filozofije i njihovi učenici u situaciji kada neki ključni aspekti nastave, osobito filozofije, u stvari nisu mogući. Njegovo postojanje nipošto ne sugerira da nastavnici i nastavnice trebaju poučavati upravo one sadržaje i upravo onim redom kako je to u GIK-u opisano. Koncipiranje i izvođenje nastave na onoj razini koju opisuje bilo koji godišnji izvedbeni kurikulum stvar je profesionalne autonomije i odgovornosti osobe koja poučava.

Nacionalni kurikulum Filozofije predviđa da se u nastavi obvezno obrađuju domene Postojanje i svijet, Spoznaja i znanje te Djelovanje i orijentacija  te jedna izborna domena (koja može uključivati  ekstenzivniju obradu jedne od obveznih domena ili jednu od ponuđenih izbornih domena). Stoga se ovaj prijedlog GIK-a sastoji od dva dijela. U prvome dijelu su elaborirane tri obvezne domene i za njih je, zajedno s uvodnim dijelom, predviđeno 46 nastavnih sati. U drugom su dijelu prijedloga godišnjeg izvedbenog kurikuluma razrađene izborne domene, svaka u trajanju od 16 sati. Kombinacijom uvodnog dijela, triju obveznih i jedne izborne domene te dijela predviđenog za zaključivanje ocjena u potpunosti se iscrpljuje kurikulumom predviđena satnica nastave filozofije.

1. Obvezni dio GIK-a

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TJEDAN** | **TEMATSKA CJELINA** | **NASTAVNA TEMA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1. | **UVOD** | Uvodni sat  Što je filozofija? Filozofski problemi i filozofske discipline. | Učenik objašnjava i uočava specifičnosti filozofije.  Učenik promišlja filozofske probleme i povezuje ih s filozofskim disciplinama. | uku A.4/5.4 Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  osr.C.5.4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet  uku.A.4/5.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.4/5.3.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  uku B.4/5.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.  uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje  uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| 2. | Usporedba filozofskog pristupa svijetu sa znanstvenim, religijskim, umjetničkim i mitskim pristupom svijetu. | Učenik uspoređuje i analizira filozofski pristup svijetu s pristupima svijetu koja nude znanost, religija, umjetnost i mit. |
| 3. | **POSTOJANJE I SVIJET** | Uvod i postavljanje problema | FIL. A.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o postojanju i o svijetu.  FIL. A.2.Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o svijetu i postojanju.  FIL. A.3. Učenik analizira probleme u svijetu povezane s metafizikom i sagledava mogućnosti njihovog rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju. | osr.B.5.2 Suradnički uči i radi u timu  uku.A.4/5.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku. A.4/5.3.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  uku. A.4/5.4. 4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  uku. B.4/5.2. 2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  uku B.4/5.3 3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.  uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje uku  osr B.4/5.4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje  osr D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  osr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.  osr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. |
| 4. | Materijalizam i idealizam |
| 5. | Panteizam, voluntarizam |
| 6. | Dualizam i pluralizam |
| 7. | Zbivanje |
| 8. | Nužnost, mogućnost, slučaj |
| 9. | Ponavljanje i vrednovanje |
| 10. | **SPOZNAJA I ZNANJE** | Uvod i postavljanje problema | FIL B.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o problemu spoznaje i znanja.  FIL B.2. Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koje nastoje dati odgovore na pitanja o spoznaji i znanju.  FIL B.3.Učenik analizira probleme u svijetu povezane s teorijom spoznaje i sagledava mogućnosti njihovog rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju. | uku.A.4/5.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.4/5.3.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  uku A.4/5.4. 4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  uku B.4/5.3 3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.  uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje  uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| 11. | Teorije istine |
| 12. | Racionalizam |
| 13. | Empirizam |
| 14. | Kantov kriticizam |
| 15. | Skepticizam |
| 16. | Ponavljanje i vrednovanje |
| 17. | **DJELOVANJE I ORIJENTACIJA** | Uvod i postavljanje problema | FIL C.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o dobrom karakteru i djelovanju.  FIL C.2. Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koje nastoje dati odgovore na pitanja o dobrom karakteru i djelovanju.  FIL C.3.Učenik analizira probleme u svijetu povezane s etikom i sagledava mogućnosti njihovog rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju. | osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.  osr.C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.  osr A.5.1 Razvija sliku o sebi;  osr.A.5.2 Upravlja emocijama i ponašanjem; osr.A.5.3 Razvija svoje potencijale  osr.B.5.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje  osr.C.5.2 Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi uku.A.4/5.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.4/5.3.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  uku B.4/5.3 3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.  uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje  D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.  Zdravlje A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.  pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.  odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.  odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. |
| 18. | Ljudska narav i pitanje slobode |
| 19. | Aretaička etika |
| 20. | Konzekvencionalističke etike |
| 21. | Deontološka etika |
| 22. | Bioetika |
| 23. | Ponavljanje i vrednovanje |
| 24. | **IZBORNA TEMA** |  |  |  |
| 25. |  |
| 26. |  |
| 27. |  |
| 28. |  |
| 29. |  |
| 30. |  |
| 31. |  |
| 32. | Zaključivanje ocjena | | | |

2. izborni dio GIK-a

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | **DRUŠTVO I POLITIKA** | Uvod i postavljanje problema | FIL D.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o društvu primjerenom čovjeku.  FIL D.2. Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o društvu primjerenom čovjeku.  FIL D.3. Učenik analizira probleme u svijetu povezane s filozofijom društva, politike i prava i sagledava mogućnosti njihovog rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju. | osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. osr.A.5.3 Razvija svoje potencijale  osr.C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr.A.5.4 Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem  osr.B.5.1 Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora  osr.B.5.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje  osr.C.5.3 Ponaša se društveno odgovorno uku.A.4/5.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.4/5.3.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  uku A.4/5.4. 4 Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  uku B.4/5.3 3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.  uku B.4/5.4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje  goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.  goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. |
| 25. | Pojedinac, društvo, država |
| 26. | Sloboda |
| 27. | Jednakost |
| 28. | Pravednost |
| 29. | Pitanja demokracije |
| 30. | Privatno vlasništvo i javno dobro |
| 31. | Ponavljanje i vrednovanje |
| 32. | Zaključivanje ocjena | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | **POSTOJANJE I SVIJET - IZBORNA DOMENA** | Zašto je nešto, a ne ništa? | FIL A.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o postojanju i o svijetu.  FIL A.2.Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o svijetu i postojanju.  FIL A.3. Učenik analizira probleme u svijetu povezane s metafizikom i sagledava mogućnosti njihovog rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju. | uku A.4/5.4 4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  osr.C.5.4 Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet  uku.A.4/5.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  uku B.4/5.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.  uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje  uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| 25. | Priroda |
| 26. | Svijet i bog |
| 27. | Čovjek i bog |
| 28. | Svijet i (ne)red |
| 29. | Pitanje egzistencije |
| 30. | Kritika metafizike |
| 31. | Ponavljanje i vrednovanje |
| 32. | Zaključivanje ocjena | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | **SPOZNAJA I ZNANJE - IZBORNA DOMENA** | Realizam i antirealizam | FIL B.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o problemu spoznaje i znanja.  FIL B.2. Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koje nastoje dati odgovore na pitanja o spoznaji i znanju.  FIL B.3.Učenik analizira probleme u svijetu povezane s teorijom spoznaje i sagledava mogućnosti njihovog rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju. |  |
| 25. | Pozitivizam i novopozitivizam |
| 26. | Pragmatizam |
| 27. | Fenomenologija |
| 28. | Hermeneutika |
| 29. | Naturalizacija epistemologije |
| 30. | Spoznaja i društvo |
| 31. | Ponavljanje i vrednovanje |
| 32. | Zaključivanje ocjena | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | **DJELOVANJE I ORIJENTACIJA - IZBORNA DOMENA** | Zlo | FIL C.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o dobrom karakteru i djelovanju.  FIL C.2. Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koje nastoje dati odgovore na pitanja o dobrom karakteru i djelovanju.  FIL C.3.Učenik analizira probleme u svijetu povezane s etikom i sagledava mogućnosti njihovog rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju. | uku.A.4/5.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  uku B.4/5.3 3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.  uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje  D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku C.4/5.3 Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  osr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.  pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.  osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.  osr.C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.  osr A.5.1 Razvija sliku o sebi;  osr.A.5.2 Upravlja emocijama i ponašanjem; osr.A.5.3 Razvija svoje potencijale  osr.B.5.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje  osr.C.5.2 Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi  uku.A.4/5.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| 25. | Priroda moralnih iskaza |
| 26. | Zašto djelovati moralno? |
| 27. | Relativizam |
| 28. | Feministička etika |
| 29. | Evolucijska etika |
| 30. | Kritika etike |
| 31. | Ponavljanje i vrednovanje |
| 32. | Zaključivanje ocjena | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | **ZNANOST I OBJAŠNJENJE** | Uvod i postavljanje problema | FIL F.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o znanosti.  FIL F.2. Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koje nastoje dati odgovore na pitanja o znanosti.  FIL F.3.Učenik analizira probleme u svijetu povezane s filozofijom znanosti i sagledava mogućnosti njihovog rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju. | osr.A.5.3 Razvija svoje potencijale  osr.C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr.A.5.4 Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem  osr.B.5.1 Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora  osr.B.5.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje  osr.C.5.3 Ponaša se društveno odgovorno uku.A.4/5.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  uku B.4/5.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.  uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje  uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.  goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.  odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.  odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. |
| 25. | Problem metode u znanostima |
| 26. | Modeli  znanstvenog objašnjenja |
| 27. | Verifikacija i falsifikacija |
| 28. | Znanost kao smjena paradigmi |
| 29. | Znanstveni realizam i antirealizam |
| 30. | Filozofije pojedinih znanosti |
| 31. | Ponavljanje i vrednovanje |
| 32. | Zaključivanje ocjena | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | **UM I TIJELO** | Uvod i postavljanje problema | FIL G.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o umu i tijelu.  FIL G.2. Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o umu i tijelu.  FIL G.3. Učenik analizira probleme u svijetu povezane s filozofijom uma i sagledava mogućnosti njihovog rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju. | uku A.4/5.4 Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje  uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje  D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima  uku B.4/5.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.  uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  osr.A.5.3 Razvija svoje potencijale  zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje |
| 25. | Mentalna stanja, svijest i intencionalnost |
| 26. | Dualizam |
| 27. | Fizikalizam |
| 28. | Funkcionalizam |
| 29. | Identitet |
| 30. | Umjetna inteligencija |
| 31. | Ponavljanje i vrednovanje |
| 32. | Zaključivanje ocjena | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | **JEZIK I ZNAČENJE** | Uvod i postavljanje problema | FIL H.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o jeziku i značenju.  FIL H.2. Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o jeziku i značenju  FIL H.3 Učenik analizira probleme u svijetu povezane s filozofijom jezika i sagledava mogućnosti njihovog rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju. | uku C.5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje  osr. B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova  ikt. A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja  uku A.5.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku. A.5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje  ikt. D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke pomoću IKT-a.  osr. B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova  uku. A.5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  ikt. B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnom okružju  ikt. C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama |
| 25. | Čovjek i jezik |
| 26. | Referencijska teorija značenja |
| 27. | Pragmatička teorija značenja |
| 28. | Strukturalizam |
| 29. | Jezik i mišljenje |
| 30. | Pitanje tumačenja |
| 31. | Ponavljanje i vrednovanje |
| 32. | Zaključivanje ocjena | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | **STVARALAŠTVO I UMJETNOST** | Uvod i postavljanje problema | FIL E.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o umjetnosti I ljudskom iskustvu i razumijevanju umjetničkog.  FIL E.2. Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o umjetnosti i ljudskom iskustvu i razumijevanju umjetničkog.  FIL E.3. Učenik analizira probleme u svijetu povezane s filozofijom umjetnosti i sagledava mogućnosti njihovog rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju. | uku A.4/5.4 Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje  B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.  ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.  uku A.4/5.3 Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.  uku B.4/5.2 Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. |
| 25. | Defincije umjetnosti |
| 26. | Umjetnost i istina |
| 27. | Umjetnost i društvo |
| 28. | Čemu umjetnost? |
| 29. | Pitanje tumačenja |
| 30. | Možemo li govoriti o kraju umjetnosti? |
| 31. | Ponavljanje i vrednovanje |
| 32. | Zaključivanje ocjena | | | |