**Prijedlog godišnjeg izvedbenog plana i programa za Talijanski jezik u 8. razredu osnovne škole**

**za školsku godinu 2020./2021. (5. godina učenja)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **TEMA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA****POSTIGNUĆA** | **ODGONO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **BROJ SATI** |
| rujan | Ponavljanje gradiva 7. razreda |  |  | 4 |
| rujan, listopad | Odnosi među mladimaOsobni identitet | Kultura mladihOpis fizičkog izgleda i karakternih osobinaIzražavanje osjećaja i mišljenjaObilježja prijateljskih odnosa Važnost prijateljstva | **Osobni i socijalni razvoj**osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugimaosr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.**Građanski odgoj i obrazovanje**goo A.3.1.Promišlja o razvoju ljudskih prava.goo A.3.3.Promiče ljudska prava.goo A.3.5.Promiče ravnopravnost spolova. | 8 |
| studeni | Slobodno vrijeme | Zajedničko druženje i zabavaSlobodno vrijemeMoj hobi | **Osobni i socijalni razvoj**osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugimaosr B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.**Zdravlje** 3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana | 8 |
| prosinac | Italija | Osobitosti suvremene ItalijeTalijanske regije i gradoviSpomenička baština ItalijeSnalaženje na zemljopisnoj karti | **Osobni i socijalni razvoj**osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. | 4 |
| siječanjveljača | Obitelj | Svakodnevnica u tipičnoj talijanskoj obiteljiObiteljski odnosiDnevne obvezeZanimanja | **Osobni i socijalni razvoj**osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. | 8 |
| veljača,ožujak | Ekologija i promet | Kontinenti i njihovi stanovniciOdnosi među narodima: jezici, zastaveEkologija i briga za okolišBriga o zdravljuSvijet znanosti i umjetnosti: poznate talijanske osobe iz područja znanosti i umjetnostiPrometna pravila, propisi i znakoviPrijevozna sredstva, prednosti i nedostaci Problemi gradskog prometa i odgovorno ponašanje u prometu | **Osobni i socijalni razvoj**osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.**Održivi razvoj**odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.**Zdravlje**zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj.zdr C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.zdr C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.zdr C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika.**Građanski odgoj i obrazovanje**goo A.3.1.Promišlja o razvoju ljudskih prava.**Poduzetništvo**pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. | 12 |
| travanj | Mediji, televizija i tisak | TV program i vrste emisijaVrste filmova Dnevni i tjedni tisakNovinski članciPromidžbeni oglasiPreferencije prema medijima | **Osobni i socijalni razvoj**osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.**Građanski odgoj i obrazovanje**goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. | 10 |
| svibanj,lipanj | Kupovanje odjeće i obuće | Komunikacija u trgovini odjećom i obućomKupovanje onlineOdabir odjevnih predmeta prema meteorološkim prilikamaTalijanske robne kućeTalijanski modni stilisti | **Poduzetništvo**pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.**Održivi razvoj**odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.**Građanski odgoj i obrazovanje**goo A.3.3.Promiče ljudska prava.goo A.3.4.Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. | 8 |
| prosinac, veljača, ožujak,travanj | BLAGDANI - običaji i tradicijaBožić ValentinovoKarnevalUskrs | Opisivanje tradicionalnih i folklornih običaja u Italiji,Usporedba običaja u Italiji i Hrvatskoj | **Osobni i socijalni razvoj**osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.**Održivi razvoj**odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. | 6 |
| lipanj | Ostvarenost postignuća 8. razreda |  | 2 |
|  |  | **Ukupan broj nastavnih sati:** | **70** |

**Napomena:**

Tijekom cijele nastavne godine predviđeni su nastavni sati Istraživačkog učenja (Projekti) koji su integrirani u nastavne teme.

Tijekom cijele nastavne godine u svim odgojno-obrazovnim ishodima predmeta Talijanski jezik, kontinuirano se ostvaruju očekivanja međupredmetnih tema **Učiti kako učiti i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.**

**UČITI KAKO UČITI -**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. domena - A: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama | **Upravljanje informacijama**uku A.3.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.**Primjena strategija učenja i rješavanje problema**uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.**Kreativno mišljenje**uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.**Kritičko mišljenje**Uku A.3.4. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |
| 2. domena - B: upravljanje svojim učenjem | **Planiranje**uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.**Praćenje**uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost svoja učenje i napredovanje tijekom učenja.**Prilagodba učenja**uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.**Samovrednovanje/samoprocjena**uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 3. domena - C: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju | **Vrijednost učenja**uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.**Slika kao o sebi kao učeniku**uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.**Interes**uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.**Emocije**uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 4. domena - D: stvaranje okružja za učenje | **Fizičko okružje učenja**uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.**Suradnja s drugima** uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

**UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**

|  |  |
| --- | --- |
| A domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a | ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. |
| B domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju | ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.Ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. |
| C domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju | ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.Ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.Ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| D domena: Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju | ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. |

**Prijedlog Godišnjeg izvedbenog plana i programa izrađen je prema smjernicama HNOS-a “Nastavni plan I program za osnovnu školu”, Zagreb, kolovoz 2006.**

**VREDNOVANJE**

**Vrednovanje za učenje, kao učenje i naučenog kontinuirano** se provodi tijekom cijele nastavne godine.

**PLANIRANJE TEMA PO MJESECIMA 8. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC I TEMA** | **9.** | **10.** | **11.** | **12.** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** |
| **Odnosi među mladima** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Slobodno vrijeme** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Italija** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Obitelj** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ekologija i promet** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mediji, televizija i tisak** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kupovanje odjeće i obuće** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Blagdani** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Projekti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Izvori:**

<https://www.azoo.hr/images/AZOO/Ravnatelji/RM/Nastavni_plan_i_program_za_osnovnu_skolu_-_MZOS_2006_.pdf>

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html> (UKU)

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html> (GOO)

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html> (OSR)

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html> (ZDR)

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html> (IKT)

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html> (ODR)

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html> (POD)