Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Biologiju u 3. razredu srednje škole za školsku godinu 2020./2021.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **TJEDAN** | **TEMATSKA CJELINA** | **NASTAVNA TEMA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| rujan | 1. | Tematske cjeline obrađene tijekom poučavanja Biologije u 1. i 2. razredu SŠ **(4)** | Uvodni satPonavljanje  | Odgojno-obrazovni ishodi koji su trebali biti ostvareni tijekom poučavanja Biologije u 1. i 2. razredu. |  |
| 2. |
| 3. | **1. Usložnjavanje (16)** | **Prokariotska stanica** (građa i uloga staničnih dijelova) | **BIO SŠ A.3.1.** Povezuje pojavu novih svojstava s usložnjavanjem stanice objašnjavajući specijalizaciju stanica u složenijim sustavima.**BIO SŠ B.3.4.** Analizira evolucijsko usložnjavanje stanica s obzirom na način njihova funkcioniranja.**BIO SŠ C.3.2.** Analizira principe iskorištavanja energije na razini stanice.**BIO SŠ D.3.1.** Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja kritički prosuđujući rezultate i opisuje posljedice razvoja znanstvene misli tijekom povijesti.**BIO SŠ D.3.2.** Argumentira različita mišljenja o etičkim pitanjima u biološkim istraživanjima i primjeni rezultata bioloških otkrića u svakodnevnome životu suvremenoga čovjeka uz donošenje odluka o vlastitim postupanjima povezanim s njihovom primjenom. | **Održivi razvoj**odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.**Osobni i socijalni razvoj**osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.**Poduzetništvo**pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.**Zdravlje**zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.**Građanski odgoj i obrazovanje**goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**\***Učiti kako učiti\*\*** |
| 4. | **Endosimbiotska teorija i eukariotska stanica**(građa i uloga staničnih dijelova) |
| listopad | 5. | **Molekula DNA - uputa za izgradnju stanica** (usporedba funkcioniranja prokariotske i eukariotske stanice) |
| 6. | **Diferencijacija i specijalizacija stanica** (od jednostaničnih do višestaničnih organizama, opstanak u okolišu specifičnih životnih uvjeta, matične stanice i nastanak tumora) |
| 7. | **Građa i uloga životinjskih tkiva** |
| 8. | **Građa i uloga biljnih tkiva** |
| studeni | 9. | **Virusi i prioni**  |
| 10. | Ponavljanje  |
| 11. | **2. Životni ciklusi (10)** | **Umnožavanje prokariotskih organizama i stanični ciklus eukariotske stanice** (interfaza, tijek života različitih stanica i organizama) | **BIO SŠ A.3.1.** Povezuje pojavu novih svojstava s usložnjavanjem stanice objašnjavajući specijalizaciju stanica u složenijim sustavima.**BIO SŠ B.3.3.** Analizira životne cikluse stanica povezujući ih s tijekom života organizma.**BIO SŠ C.3.2.** Analizira principe iskorištavanja energije na razini stanice.**BIO SŠ D.3.1.** Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja kritički prosuđujući rezultate i opisuje posljedice razvoja znanstvene misli tijekom povijesti.**BIO SŠ D.3.2.** Argumentira različita mišljenja o etičkim pitanjima u biološkim istraživanjima i primjeni rezultata bioloških otkrića u svakodnevnome životu suvremenoga čovjeka uz donošenje odluka o vlastitim postupanjima povezanim s njihovom primjenom. | **Održivi razvoj**odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti**Osobni i socijalni razvoj**osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.**Poduzetništvo**pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.**Zdravlje**zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.**Građanski odgoj i obrazovanje**goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**\***Učiti kako učiti\*\*** |
| 12. | **Mitoza** (uloga mitoze u očuvanju nasljedne upute) |
| prosinac | 13. | **Mejoza** (važnost mejoze za varijabilnost i održanje vrste - evoluciju) |
| 14. | **Uloge staničnih dioba u životnim ciklusima organizama** (usporedba mitoze i mejoze,oogeneza i spermatogeneza s aspekta broja kromosoma te broja nastalih stanica) |
| 15. | Ponavljanje  |
| siječanj | 16. | **3. Životni procesi (10)** | **Pretvorbe energije u stanici, 1. dio - fotosinteza** (energija za život: autotrofni i heterotrofni organizmi, fotosinteza) | **BIO SŠ B.3.1.** Analizira regulacijske mehanizme održavanja homeostaze na razini stanice i organizma.**BIO SŠ C.3.1.** Analizira procese kruženja tvari, vezanja i pretvorbi energije na razini stanice povezujući ih s funkcioniranjem organizama.**BIO SŠ C.3.2.** Analizira principe iskorištavanja energije na razini stanice.**BIO SŠ D.3.1.** Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja kritički prosuđujući rezultate i opisuje posljedice razvoja znanstvene misli tijekom povijesti.**BIO SŠ D.3.2.** Argumentira različita mišljenja o etičkim pitanjima u biološkim istraživanjima i primjeni rezultata bioloških otkrića u svakodnevnome životu suvremenoga čovjeka uz donošenje odluka o vlastitim postupanjima povezanim s njihovom primjenom. | **Održivi razvoj**odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.**Osobni i socijalni razvoj**osr A.5.1. Razvija sliku o sebiosr A.5.3. Razvija svoje potencijaleosr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putemosr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu**Poduzetništvo**pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima**Zdravlje**zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnostzdr A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravljazdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životuzdr B.5.2.C Odabire višedimenzionalni model zdravljazdr C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.**Građanski odgoj i obrazovanje**goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**\***Učiti kako učiti\*\*** |
| 17. | **Pretvorbe energije u stanici, 2. dio - stanično disanje** (iskoristivost hranjivih tvari u aerobnim i anaerobnim procesima i osnovni metabolički procesi na razini stanice) |
| 18. | **Pohranjivanje energije u organizmu i održavanje uravnoteženog stanja** (ugljikohidrati, lipidi, proteini vitamini i minerali) |
| veljača | 19. | **Stanična membrana i prijenos tvari**(pasivni i aktivni transport, fagocitoza) |
| 20. | Ponavljanje |
| 21. | **4. Regulacija i održavanje homeostaze (16)** | **Regulacija životnih procesa na razini stanice**(enzimi, stanična smrt) | **BIO SŠ B.3.1.** Analizira regulacijske mehanizme održavanja homeostaze na razini stanice i organizma.**BIO SŠ C.3.1.** Analizira procese kruženja tvari, vezanja i pretvorbi energije na razini stanice povezujući ih s funkcioniranjem organizama.**BIO SŠ C.3.2.** Analizira principe iskorištavanja energije na razini stanice.**BIO SŠ D.3.1.** Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja kritički prosuđujući rezultate i opisuje posljedice razvoja znanstvene misli tijekom povijesti.**BIO SŠ D.3.2.** Argumentira različita mišljenja o etičkim pitanjima u biološkim istraživanjima i primjeni rezultata bioloških otkrića u svakodnevnome životu suvremenoga čovjeka uz donošenje odluka o vlastitim postupanjima povezanim s njihovom primjenom. | **Održivi razvoj**odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.**Osobni i socijalni razvoj**osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.**Poduzetništvo**pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.**Zdravlje**zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.B.5.2.C Odabire višedimenzionalni model zdravljaC.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.**Građanski odgoj i obrazovanje**goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**\***Učiti kako učiti\*\*** |
| 22. | **Regulacija i održavanje homeostaze - endokrini sustav**(uloge endokrinih žlijezda i hormona u raspolaganju energijom i održavanju homeostaze,mehanizam povratne sprege, biljni hormoni) |
| ožujak | 23. | **Regulacija i održavanje homeostaze - živčani sustav**(uloge organa živčanog sustava u kontroli homeostaze i prijenosu informacija - regulaciji životnih procesa organizma) |
| 24. | **Regulacija kemijskog sastava tjelesnih tekućina** (plazmoliza, deplazmoliza, puči i transpiracija) |
| 25. | **Regulacija i održavanje homeostaze - termoregulacija i raspolaganje energijom**(obrasci ponašanja, način života i preživljavanje različitih živih bića) |
| 26. | **Regulacijski mehanizmi u organizmu, 1. dio**(rad srca – centri automacije, rad gušterače - GUK) |
| travanj | 27. | **Regulacijski mehanizmi u organizmu, 2. dio**(npr.osmoregulacija, uloga mokraćnog sustava i kože, gibanja biljaka i organela) |
| 28. | Ponavljanje |
| 29. | **5. Narušavanje homeostaze (14)** | **Utjecaj abiotičkih i biotičkih čimbenika na homeostazu organizama**(primjeri narušavanja homeostaze i reakcije organizama na te promjene, djelovanje okolišnih čimbenika i patogena na razvoj različitih bolesti) | **BIO SŠ B.3.1.** Analizira regulacijske mehanizme održavanja homeostaze na razini stanice i organizma.**BIO SŠ B.3.2.** Analizira posljedice narušavanja homeostaze.**BIO SŠ C.3.2.** Analizira principe iskorištavanja energije na razini stanice.**BIO SŠ D.3.1.** Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja kritički prosuđujući rezultate i opisuje posljedice razvoja znanstvene misli tijekom povijesti.**BIO SŠ D.3.2.** Argumentira različita mišljenja o etičkim pitanjima u biološkim istraživanjima i primjeni rezultata bioloških otkrića u svakodnevnome životu suvremenoga čovjeka uz donošenje odluka o vlastitim postupanjima povezanim s njihovom primjenom. | **Održivi razvoj**odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.**Osobni i socijalni razvoj**osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.**osr B.5.2.** Suradnički uči i radi u timu.**osr B.5.3.** Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.**Poduzetništvo**pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima**Zdravlje**zdr A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregledazdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnostzdr A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravljazdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životuzdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odlukazdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnostizdr C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoćizdr C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.**Građanski odgoj i obrazovanje**goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. |
| svibanj | 30. | **Imunosni sustav, 1. dio**(građa imunosnog sustava, uloge nespecifične imunosti u održavanju homeostaze) |
| 31. | **Imunosni sustav, 2. dio**(uloge specifične imunosti u održavanju homeostaze, alergijske reakcije i odbacivanje transplantiranih tkiva ili organa) |
| 32. | **Epidemiološki lanac**(higijena i prevencija zaraznih bolesti) |
| 33. | **Zdravlje čovjeka**(utjecaj životnih navika na zdravlje čovjeka, postupci pružanja prve pomoći,postupci potpomognute oplodnje) |
| lipanj | 34. | Ponavljanje |
| 35. | Zaključivanje ocjena |

**Napomene:**

**a)** Kontinuirano se tijekom cijele godine provodi **vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog**.

**b)** Tekst u zagradi kod nastavne teme usmjerava na nastavne sadržaje koje svakako treba uključiti pri njezinoj obradi.

**c)** *\** U svim odgojno-obrazovnim ishodima Biologije kontinuirano se ostvaruju sljedeća očekivanja međupredmetne teme **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**:

**ikt A.5.1.** Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

**ikt A.5.2.** Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

**ikt A.5.3.** Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.

**ikt A.5.4.** Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

**ikt B.5.1.** Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.

**ikt B.5.2.** Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju.

**ikt C.5.2.** Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

**ikt C.5.3.** Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

**ikt C.5.4.** Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

**ikt D.5.3.** Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

**ikt D.5.4.** Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja.

\*\* U svim odgojno-obrazovnim ishodima Biologije kontinuirao se ostvaruju sljedeća očekivanja međupredmetne teme **Učiti kako učiti**.

**uku A.4/5.1.** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

**uku A.4/5.2.** Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

**uku A.4/5.3.** Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

**uku** **A.4/5.4.** Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

**uku B.4/5.1.** Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

**uku B.4/5.2.** Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

**uku B.4/5.3.** Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

**uku B.4/5.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

**uku** **C.4/5.1.** Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

**uku C.4/5.2.** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

**uku C.4/5.3.** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

**uku C.4/5.4.** Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

**uku D.4/5.1.** Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

**uku D.4/5.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.