**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Srpski jezik u 7. razredu osnovne škole za školsku godinu 2020./2021.**

**Предлог годишњег oперативног курикулума за Српски језик у 7. разреду основне школе за школску годину 2020/2021.**

РAЗРEД: 7.

ЛИТЕРАТУРА: Читанка 7 – уџбеник српског језика  
 Граматика 7 – уџбеник српског језика

Српски језик и језичка култура – радна свеска

АУТОРИ: С. Маринковић, М. Стојановић, С. Шевић

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Текстови и садржаји** | **Васпитно-образовни исходи** | **Очекивања међупредметних тема** | **Окви-рни  број  часова** | **Оквирно време реализације** |
| **НАРОДНА РИЗНИЦА** | * Васпитно-образовни исходи из Српског језика и елементи вредновања (1) * Понављање наставних садржаја 6. разреда; иницијална провера знања, анализа провере (3) * Пароними, пејоративи, хипокористици (2) * Акценти, енклитике, проклитике (3) * Зависни реченички чланови (11) * Епска народна песме, Смрт војводе Пријезде; Карактеризација ликова војводе Пријезде и Јелице госпође (унутрашњи и спољашњи опис) (3) * Народна бајка, У лажи су кратке ноге (2) * Посленичке народне песме; Кујунџија и хитропреља (2) * Десанка Максимовић, Крвава бајка; Изражајно рецитовање (2) * Мирослав Антић, Плави чуперак\* (2) | A.7.1. Ученик сврстава књижевна дела у одређени књижевни род и књижевну врсту  A.7.2. Ученик тумачи књижевно дело, исказује доживљај и заузима вредносни став  A.7.3. Ученик разликује обележја прозног дела  A.7.4. Ученик разликује одређене врсте карактеризације ликова  А.7.5. Ученик тумачи песму у стиху, анализира улогу стилских изражајних средстава у књижевном делу  A.7.6. Ученик развија читалачку навику  B.7.1. Ученик разликује основне лексичкосемантичке категорије проширујући круг речи које употребљава у свакодневној комуникацији  B.7.3.Ученик анализира сложену реченицу  C.7.1. Ученик разговара, расправља и процењује садржај различитих врста текстова C.7.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура и креативно се изражава | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад B.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Предузетништво*** B-1.2.Планира и управља активностима ***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет ***Здравље***  B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања  B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 31 | Септембар - Октобар |
| **КРОЗ РАТОВЕ** | * Именичке заменице; падежна синонимија; провера; анализа провере (9) * Народна песма, Иво Сенковић и ага од Рибника (2) * Народна песма, Јакшићи кушају љубе (1) * Народна песма, Мали Радојица (2) * Први школски писмени задатак (3) * Епске народне песме покосовског тематског круга\* (2) * Данило Киш, Ливада у јесен (1) * Владислав Петковић Дис, Међу својима (1) * Иво Ћипико, Пауци (2) * Милутин Бојић, Плава гробница (2) * Књижевнотеоријски појмови (2) * Телевизијска емисија (1) | A.7.1. Ученик сврстава књижевна дела у одређени књижевни род и књижевну врсту  A.7.2. Ученик тумачи књижевно дело, исказује доживљај и заузима вредносни став  A.7.3. Ученик разликује обележја прозног дела  A.7.4. Ученик разликује одређене врсте карактеризације ликова  А.7.5. Ученик тумачи песму у стиху, анализира улогу стилских изражајних средстава у књижевном делу  A.7.6. Ученик развија читалачку навику  B.7.2. Ученик разликује и објашњава односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту B.7.4. Ученик примењује правописну норму у писаној комуникацији  C.7.1. Ученик разговара , расправља и процењује садржај различитих врста текстова  C.7.2. Ученик истраживачки чита, процењује текст и развија своје изражајноговорне способности C.7.3. Ученик пише текст сложених описних и приповедних структура и креативно се изражава  D.7.1.Ученик разликује емпријску и медијску стварност | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад B.3.1. Промовише правила демократског друштва  ***Предузетништво*** А-3.1. Примењује иновативна и нова решења B-1.2.Планира и управља активностима  ***Одрживи развој*** III C.2.Наводи примере утицаја економије на добробит  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву  ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет  ***Здравље***  B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања  B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 28 | Новембар - Децембар |
| **„ИДУЋ УЧИ, У ВЕКОВЕ ГЛЕДАЈ“** | * Проста и сложена реченица; активна и пасивна реченица; независно сложене реченице; вежба; провера; анализа (9) * Велико слово у именима организација, покрета, удружења (1) * Реченички правописни знакови: апостроф, три тачке, цртица, заграда (1) * Доситеј Обрадобић, Живот и прикљученија (2) * Свети Сава, Писмо игуману Спиридону (1) * Градимир Стојковић, Хајдук у Београду (2) * Милан Ракић, Симонида (2) * Стефан Митров Љубиша, Кањош Мацедоновић (1) * Епске народне песме о хајдуцима и ускоцима\* (2) * Јанко Веселиновић, Хајдук Станко (2) * Љубомир Симовић, Бој на Косову (2) * Међународни дан матерњег језика (1) | A.7.1. Ученик сврстава књижевна дела у одређени књижевни род и књижевну врсту A.7.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај и заузима вредносни став  A.7.3. Ученик разликује обележја прозног дела  A.7.4. Ученик разликује одређене врсте карактеризације ликова  A.7.5. Ученик разликује песму у стиху, песму у прози, анализира улогу стилских изражајних средстава у књижевном делу А.7.6. Ученик развија читалачку навику  B.7.3. Ученик аналилзира сложену реченицу B.7.4. Ученик примењује правописну норму у писаној комуникацији  B.6.5. Ученик истражује основне податке о пореклу и развоју српског језика  C.7.1. Ученик разговара, расправља и процењује садржај различитих врста текстова  C.7.2. Ученик истраживачки чита, процењује текст и развија своје изражајноговорне способности  D.7.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад B.3.1. Промовише правила демократског друштва  ***Предузетништво*** А-3.1. Примењује иновативна и нова решења B-1.2.Планира и управља активностима  ***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву  ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет  ***Здравље***  B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 26 | Јануар - Фебруар |
| **СМЕХ** | * Систем зависних реченица (општи појмови, изричне реченице, односне реченице, месне реченице, временске реченице, узрочне реченице, условне реченице, допусне реченице, намерне реченице, поредбене реченице, последичне реченице, вишеструко сложене реченице ) (18) * Стеван Раичковић, Небо (1) * Радоје Домановић, Мртво море (2) * Јован Стерија Поповић, Покондирена тиква\* (2) * Бранислав Нушић, Власт (2) * Други школски писмени задатак (3) * Висока и поп култура (2) | A.7.1. Ученик сврстава књижевна дела у одређени књижевни род и књижевну врсту A.7.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај и заузима вредносни став  A.7.3. Ученик разликује обележја прозног дела  A.7.4. Ученик разликује одређене врсте карактеризације ликова  A.7.5. Ученик разликује песму у стиху, песму у прози, анализира улогу стилских изражајних средстава у књижевном делу А.7.6. Ученик развија читалачку навику  B.7.3. Ученик анализира сложену реченицу B.7.4. Ученик примењује правописну норму у писаној комуникацији  B.6.5. Ученик истражује основне податке о пореклу и развоју српског језика  C.7.1. Ученик разговара, расправља и процењује садржај различитих врста текстова  C.7.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура и креативно се изражава  D.7.1.Ученик разликује емпиријску и медијску стварност  D.7.2.Ученик разликује високу и популарну културу | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад B.3.1. Промовише правила демократског друштва  ***Предузетништво*** А-3.1. Примењује иновативна и нова решења B-1.2.Планира и управља активностима  ***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву  ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет | 30 | Март - Април |
| **СА ОГЊИШТА** | * Синтагма (2) * Почеци писмености (5) * Кратке фолклорне форме (пословице, питалице, загонетке) (1) * Десанка Максимовић, Стрепња (2) * Павле Угринов, Стара породична кућа (1) * Пеђа Милосављевић, Потера за пејзажима (2) * Иво Андрић, Прича о кмету Симану (2) * Алекса Шантић, О класје моје (1) * Сима Пандуровић, Бисерне очи (1) * Јован Дучић, Подне (1) * Стеван Сремац, Поп Ћира и поп Спира\* (2) * Књижевнотеоријски појмови-провера (1) * Спољашњи и унутрашњи опис (1) * Понављање наставних садржаја 6. разреда (2) * Закључивање оцена (1) | A.7.1. Ученик сврстава књижевна дела у одређени књижевни род и књижевну врсту A.7.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај и заузима вредносни став  A.7.3. Ученик разликује обележја прозног дела  A.7.4. Ученик разликује одређене врсте карактеризације ликова  A.7.5. Ученик разликује песму у стиху, песму у прози, анализира улогу стилских изражајних средстава у књижевном делу  А.7.6. Ученик развија читалачку навику  B.7.3. Ученик анализира сложену реченицу B.7.5. Ученик проналази основне податке о почецима српске писмености из глагољских и ћириличних споменика српске културе  C.7.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура и креативно се изражава  D.7.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад B.3.1. Промовише правила демократског друштва  ***Предузетништво*** А-3.1. Примењује иновативна и нова решења B-1.2.Планира и управља активностима  ***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву  ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет  ***Здравље***  B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања  B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 25 | Мај- Јун |