

**IZBORNI PREDMET**

**ENGLJSKI JEZIK**

**NASTAVNI PLAN I PROGRAM ZA I. i II. RAZRED**

**strukovnoga kurikuluma za stjecanje strukovne kvalifikacije  
medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege**

## **Ciljevi:**

- osposobiti učenika za jednostavnu usmenu i pisanu komunikaciju na engleskome jeziku o različitim temama iz svakidašnjeg života,
- proširiti opću kulturu učenika upoznavanjem s načinom života i tradicijom zemalja u kojima se govori engleski jezik.

## **Zadaci:**

- razviti jezične vještine,
- ovladati osnovnim leksičkim, fonetskim i gramatičkim znanjem,
- upoznati kulturu naroda čiji se jezik uči te razumjeti i poštovati druge kulture,
- razviti motivaciju za učenje jezika i zadovoljstva u učenju,
- razviti samopouzdanje i samopoštovanje,
- razviti samostalnost i kreativnost,
- razviti sposobnost slušanja i međusobnog prihvaćanja,
- osposobiti učenika za samostalno korištenje različitih izvora znanja, odnosno ovladavanje strategijama učenja,
- osposobiti učenika za cjeloživotno učenje i obrazovanje.

## Obrazovna postignuća i nastavni sadržaji

Razred: I.

Broj sati tjedno/godišnje: 2/70

Razina jezične kompetencije/ishodi učenja po godini učenja

**ZEROJ: A.1.1. cjeline, sadržaj i gramatičke strukture**

VRIJEME OSTVARIVANJA	NASTAVNE CJELINE	NASTAVNI SADRŽAJ	JEZIČNE STRUKTURE	BROJ SATI	OBRAZOVNA POSTIGNUĆA
Rujan	<b>JA I SVIJET OKO MENE</b>	<b>1.1 Pozdravi</b>  <b>1.2 Predstavljanje sebe i drugih</b> (osobni podaci, izgled, osobine...)  <b>1.3 Obitelj</b> Članovi uže i šire obitelji (supruga, tetak, rođak...)	<b>GLAGOLI</b> Glagol biti ( <i>am/is/are</i> )  <b>IMENICE</b> Broj, rod, posvojni oblik, fraza „of“  <b>ČLANOVI</b> Osnovne uporabe određenog i neodređenog člana	8	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti i primijeniti osnovne obrasce uljudnog ophođenja na engleskome jeziku</li> <li>- prevesti poznate riječi i osnovne fraze koje se tiču njih samih i njihovih obitelji</li> </ul>
Listopad	<b>STANOVANJE</b>	<b>2.1 Vrste stambenog prostora</b> (stan, kuća, vikendica...)  <b>2.2 Prostorije u kući/stanu i pripadajući objekti</b> (spavaća soba, dnevni boravak, kuhinja, kupaonica), (ručnici, šalice...)	<b>ZAMJENICE</b> Osobne zamjenice Upitne zamjenice Pokazne zamjenice Posvojne zamjenice Relativne zamjenice ( <i>who, which, whose, that</i> ) „One“ kao zamjenica	10	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati predmete i prostorije u svom domu,</li> <li>- primijeniti jednostavne fraze i rečenice u svrhu opisivanja mjesta stanovanja</li> </ul>

Studeni		<b>2.3 Dijelovi namještaja</b> (ormar, kauč, stol...)	Fraze <i>there is, there are,</i> bezlično <i>it.</i>		
Studeni	<b>ŠKOLA</b>	<b>3.1 Vrste škola</b> (privatne, javne, internati)  <b>3.2 Školski predmeti</b>  <b>3.3 Ocjene</b> (usporedba sustava ocjenjivanja u Hrvatskoj i zemljama engleskoga govornog područja)  <b>3.4 Školski pribor</b> (pernica, olovka, bilježnica...)	VEZNICI <i>And, or, but, when...</i>  GLAGOLI Tvorba i uporaba: <i>Present Simple Tense</i>	7	Učenik će:  - primijeniti vokabular vezan uz školu i školske predmete
Prosinac  Siječanj	<b>SLOBODNO VRIJEME</b>	<b>4.1 Sport i rekreacija</b> Vrste sportskih i rekreativnih aktivnosti (nogomet, plivanje, aerobik...)  <b>4.2. Hobi</b> Igre, zabava (čitanje knjiga, boravci u prirodi, odlazak u disko, na koncert...)	PRIDJEVI Komparacija (pravilna, nepravilna) Posvojni pridjevi Participijalni pridjevi - pridjevi neodređene količine  GLAGOLI Tvorba i uporaba <i>Present Continuous Tense</i>	12	Učenik će:  - imenovati nazive igara i zanimanja u slobodnom vremenu
Veljača	<b>SVAKIDAŠNJICA</b>	<b>5.1 Dnevni raspored</b>	BROJEVI	12	Učenik će:

Ožujak		<p>Koliko je sati? Dijelovi dana i dani u tjednu Svakodnevne aktivnosti</p> <p><b>5.2 Vrijeme kroz godinu</b> Godišnja doba (jesen, zima, proljeće, ljeto), mjeseci (od siječnja do prosinca) Vremenska prognoza (sunčano, oblačno, promjenjivo, kišovito)</p> <p><b>5.3 Obilježavanje važnih datuma</b> (blagdani i praznici; Božić, Nova godina, Uskrs)</p>	<p>Glavni brojevi Redni brojevi</p> <p>PRILOZI Prilozi mjesta Prilozi vremena Prilozi načina</p> <p>GLAGOLI Tvorba i uporaba: <i>Past Simple Tense</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati dijelove dana, dane u tjednu, mjesece i godišnja doba</li> </ul>
Ožujak Travanj Svibanj	<b>PREHRAMBENE NAVIKE</b>	<p><b>6.1 Prehrana</b> Hrana i piće (jogurt, čokolada, grašak, meso, juice, mineralna voda...) Obroci (doručak, ručak, večera)</p> <p>Glagoli kojima se opisuju radnje pripremanja hrane (rezati, sjeckati...)</p> <p><b>6.2 U restoranu</b></p>	<p>REČENICA Osnovni pojmovi o redu riječi u rečenici. Mjesto izravnog i neizravnog objekta. Mjesto priloga mjesta i vremena. Upitna rečenica s „<i>who</i>“ kao subjektom i s „<i>who</i>“ kao objektom.</p> <p>GLAGOLI: Tvorba i uporaba <i>Past Continuous Tense</i></p>	14	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati vokabular vezan uz prehrambene navike, (namirnice, jela, obroci)</li> <li>- voditi jednostavan razgovor u restoranu</li> </ul>

Svibanj	<b>KUPOVINA</b>	<b>7.1 Odjevni predmeti</b> (haljina, suknja, odijelo...)	<b>GLAGOLI:</b> Tvorba i uporaba: <i>Present Perfect Tense</i>	7	Učenik će: - imenovati odjevne predmete - voditi razgovor u trgovini odjećom (veličina, atraktivnost, cijena odjevnog predmeta)
Lipanj		<b>7.2 U trgovini odjećom</b> (veličina, boja, materijal, cijena odjevnog predmeta)			

U sklopu navedenoga broja sati (70):

Broj sati predviđen za uvježbavanje	8
Broj sati predviđen za provjeru znanja	4

## Jezične strukture

Na kraju 1. razreda učenici bi trebali vladati sljedećim jezičnim strukturama:

### GLAGOLI

Glagol biti (*am/is/are*)

### IMENICE

Broj, rod, posvojni oblik, fraza „*of*“

### ČLANOVI

Osnovne uporabe određenog i neodređenog člana

### ZAMJENICE

Osobne zamjenice

Upitne zamjenice

Pokazne zamjenice

Posvojne zamjenice

Relativne zamjenice (*who, which, whose, that*)

„*One*“ kao zamjenica

Fraze *there is, there are*, bezlično *it*.

### VEZNICI

*And, or, but, when...*

### PRIDJEVI

Komparacija pridjeva (pravilna, nepravilna)

Posvojni pridjevi

Participijalni pridjevi

Pridjevi neodređene količine

<p><b>BROJEVI</b>  Glavni brojevi  Redni brojevi</p> <p><b>PRILOZI</b>  Prilozi mjesta  Prilozi vremena  Prilozi načina</p>
<p><b>GLAGOLI</b>  Tvorba i uporaba:  <i>Present Simple Tense</i>  <i>Present Continuous Tense</i>  <i>Present Perfect Tense,</i>  <i>Past Simple/Past Continuous Tense</i></p>
<p><b>REČENICA</b>  Osnovni pojmovi o redu riječi u rečenici.  Mjesto izravnog i neizravnog objekta.  Mjesto priloga mjesta i vremena.  Upitna rečenica s „<i>who</i>“ kao subjektom i s „<i>who</i>“ kao objektom.</p>

### **Jezične funkcije (obrazovni ishodi)**

U sklopu obrađenih tema i jezičnih struktura učenik će moći: predstaviti sebe, članove obitelji i prijatelje, izraziti srodnost i pripadnost određenoj sredini, opisivati aktivnosti u slobodno vrijeme, planirati praznike, davati savjete i razlikovati upute kako stići na određeno mjesto, postaviti pitanje i odgovoriti na pitanje, usvojiti vokabular vezan uz prehrambene navike te imenovati različite odjevne predmete.

## Vještine - očekivana postignuća učenika

<b>Vještina slušanja</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- pravilno reagirati na upute nastavnika u svakidašnjem komuniciranju u razred</li><li>- razumjeti jednostavnu zvučnu poruku.</li></ul>
<b>Vještina govora</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- pravilno izgovarati rečenice</li><li>- dati odgovore na pitanja</li><li>- izreći osnovne podatke o sebi, svojoj obitelji, o drugima</li><li>- pravilno primjenjivati osnovne uzorke u komuniciranju</li><li>- rabiti poznati vokabular u opisivanju likova i situacija u svom okruženju ili na slici</li><li>- pravilno izgovarati nove glasove.</li></ul>
<b>Vještina čitanja</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- nakon čitanja odgovoriti na pitanja o pročitanome tekstu</li><li>- pri glasnom čitanju ispravno izgovarati riječi (poglavito nove glasove) i pravilno intonirati rečenicu</li><li>- razumijevanje pročitanog teksta dokazati rješavanjem zadataka uz taj tekst.</li></ul>
<b>Vještina pisanja</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- ispravno pisati jednostavne rečenice, a osobito posebne oblike kojih nema u hrvatskome jeziku</li><li>- dopuniti rečenicu i jednostavniji tekst</li><li>- preinačiti rečenicu, odnosno kraći i jednostavniji tekst po zadanome uzorku</li><li>- pismeno odgovoriti na pitanja</li><li>- opisati sliku u obrađenoj temi.</li></ul>

## Interkulturalne kompetencije (obrazovni ishodi):

Učenici će: upoznati sličnosti i različitosti između svoje zemlje i zemalja engleskoga govornog područja u području kulture, slobodnog vremena, načina življenja, a u sklopu zadanih tema, navikavati se na uljudnu komunikaciju s pripadnicima kulture o kojoj uče, komunicirati će i ponašati se u svakidašnjim situacijama na način koji je prikladan za kulturu zemlje čiji jezik uče, obraćajući posebnu pažnju na odnose među ljudima, poštovati će tradiciju, običaje, navike drugih ljudi i različitost pojedinih vjera.

## **Nastavne metode i oblici rada**

- metoda razgovora, usmenog izlaganja (pripovijedanje i objašnjavanje, slušanje, čitanje i rad na tekstu, metoda pisanja i pisanih radova, metoda demonstracije)
- frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini, projektna nastava, alternativni oblici rada.

## **Oblici učenja**

- individualno, suradničko.

## **Vrednovanje**

Obrazovna postignuća kontinuirano se vrednuju s pomoću različitih elemenata i oblika praćenja i provjeravanja napretka prema utvrđenim elementima ocjenjivanja u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u srednjoj školi (Narodne novine, broj 112/2010).

## **Elementi i oblici praćenja i vrednovanja**

Elementi: usvojenost svih četiriju jezičnih vještina: govorna produkcija i interakcija, pisano izražavanje (kreativnost i originalnost u pisanom izražavanju), čitanje i slušanje s razumijevanjem, uporaba jezika (gramatička točnost i bogatstvo leksika) te usvojenost određenih sadržaja.

Oblici: formativno i sumativno vrednovanje i samovrednovanje.

## Elementi provjere i vrednovanja učenika

(poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenoga gradiva, razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti)

<b>REDNI BROJ</b>	<b>ELEMENT VREDNOVANJA</b>	<b>ELEMENT PROVJERE I VREDNOVANJA UČENIKA (NAZIV - OPIS)</b>
<b>1.</b>	<b>Usmeno izražavanje</b>	Jezična točnost u govoru, sposobnost komuniciranja na stranome jeziku.
<b>2.</b>	<b>Pisano izražavanje</b>	Jezična točnost u pisanju. Razumijevanje i pisano izražavanje, sposobnost izricanja stajališta i mišljenja na stranome jeziku (vođeno postavljanjem pitanja).
<b>3.</b>	<b>Jezične zakonitosti</b>	Usvojenost leksičkih i gramatičkih sadržaja, sposobnost uporabe u govoru i pismu. Ocjenjuje se forma, tematska cjelovitost, gramatička i sintaktička struktura rečenica, usvojenost sadržaja koji se obrađuju, zahtjevnost vokabulara u uporabi i pravopisna točnost.
<b>4.</b>	<b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem</b>	Razumijevanje čitanja i slušanja, kompetencija komunikacije na stranome jeziku. Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova.

## Elementi i kriteriji vrednovanja učeničkih postignuća

REDNI BROJ	ELEMENT VREDNOVANJA	OCJENA	KRITERIJI VREDNOVANJA
1.	Usmeno izražavanje	<b>Odličan</b>	Učenik suvereno vlada kompetencijama slušanja, razumijevanja i govora, sa zavidnom visinom gramatičke i leksičke korektnosti. Pritom je evidentan i visok stupanj usvojenosti novoga gradiva te pozitivan odnos prema aktivnom sudjelovanju u komunikaciji na stranome jeziku te visok stupanj samopouzdanja.
		<b>Vrlo dobar</b>	Učenik pokazuje visok stupanj usvojenosti novoga gradiva, pozitivno stajalište prema usvajanju novog znanja i razvijanju kompetencija govora i slušanja. Snalazi se u novim tekstovima, razumije ih uz pomagala (rječnik, udžbenik). Sudjeluje u razgovoru na stranome jeziku, aktivan je na satu, uredno izvršava obveze.
		<b>Dobar</b>	Učenik se dobro snalazi u tekstovima, razumije veći dio, sposoban je komunicirati kratkim rečenicama, gramatički relativno korektno da se razumije sadržaj izrečenoga. Trudi se usvojiti nove sadržajne cjeline.
		<b>Dovoljan</b>	Učenik s teškoćom razumije tekstove, komuniciranje mu ide samo uz pomoć nastavnika. Programske sadržaje svladava u minimalnom opsegu, samopouzdanje pri govoru mu je nisko, što ga sputava pri izricanju misli na stranome jeziku.
		<b>Nedovoljan</b>	Učenik uopće nije svladao gradivo. Predznanje mu je nisko, ne trudi se povećati vlastite kompetencije, ne izvršava zadatke na satu niti doma.

<b>2.</b>	<b>Pisano izražavanje</b>	<b>Odličan</b>	Učenik izvrsno vlada jezičnim sadržajima, novo znanje uklapa u postojeće predznanje, snalazi se u gramatičkim i pravopisnim zakonitostima. Pismene kompetencije su mu na zavidnoj razini (naravno, u okvirima zadanoga programa).
		<b>Vrlo dobar</b>	Učenik uspješno piše na stranome jeziku, gramatički i pravopisno korektno. Pritom je evidentna usvojenost programskih sadržaja, novoga gradiva, leksičkog, pravopisnog i gramatičkog.
		<b>Dobar</b>	Učeničke pismene kompetencije su zadovoljavajuće, pri čemu je naglasak na usvojenosti novih sadržaja, dok se lošiji stupanj predznanja tolerira. Ocjena uglavnom ovdje treba imati poticajnu komponentu i treba bodovati napredak.
		<b>Dovoljan</b>	Učenička sposobnost pismenog izražavanja je loša, no u kontekstu ostalih kompetencija primjetan je napredak, izdvojeni pojedini sadržaji uspješno su svladani iako je u cjelini ova kompetencija loše razvijena.
		<b>Nedovoljan</b>	Učenik uopće nije svladao gradivo, ne trudi se zadovoljiti minimum, pismeno se potpuno pogrešno, loše ili nikako ne izražava te je u kontekstu ostalih elemenata ocjenjivanja njegovo znanje nezadovoljavajuće.
<b>3.</b>	<b>Jezične zakonitosti</b>	<b>Odličan</b>	Učenik se izražava gramatički i leksički pravilno, usmeno i pismeno. Uspješno svladava nove gramatičke cjeline, uklapa ih u staro znanje. Stupanj jezične ispravnosti pri izražavanju učenika je dobar, s naglaskom na uporabu novih programskih jedinica (leksika, pravopisa, sintakse).

		<b>Vrlo dobar</b>	Učenik se snalazi u usmenom i pisanom izražavanju na gramatički pravilan način, poglavito prilikom primjene novoga gramatičkog znanja. Očit je dobar stupanj usvojenosti i automatizma pri uporabi osnova leksika i gramatike.
		<b>Dobar</b>	Učenik prilično dobro vlada leksikom i osnovama gramatike te se trudi usvojiti novo gradivo. Pri bodovanju leksika, novih riječi obrađenih u lekcijama i njihove uporabe u kontekstu primjetan je trud i stalno napredovanje. Pritom se manje pažnje poklanja gramatičkoj i pravopisnoj izvrsnosti. Ocjena za ovaj element ocjenjivanja ponajprije boduje trud i napredovanje te se tako izdvaja od one slabije.
		<b>Dovoljan</b>	Stupanj gramatičke korektnosti je minimalan. Leksička znanja bazična, bez usvojenih novih sadržaja. Učenik se ne trudi, njegovo znanje i kompetencije su minimalni, stupanj usvojenosti novog znanja također.
		<b>Nedovoljan</b>	Učenik potpuno pogrešno tvori jezične i gramatičke konstrukcije, ne trudi se napredovati, vokabular nije usvojio. Uopće se ne trudi pri usmenom i pisanom izražavanju, ne izvršava svoje obveze, ne pokušava usvojiti novo znanje.
<b>4.</b>	<b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem</b>	<b>Odličan</b>	Učenik kompetentno koristi jezik u komunikaciji. Odlično razumije izrečene i napisane sadržaje. Komunicira na stranome jeziku suvereno kombinirajući staro znanje s novim, poznati vokabular s kontekstom te se snalazi pri prevođenju gramatičkih konstrukcija.
		<b>Vrlo dobar</b>	Učenik kombinira postojeće znanje radi lakšeg razumijevanja. Bez većih teškoća snalazi se u nepoznatim tekstovima. Uspješno komunicira na stranome jeziku.

		<b>Dobar</b>	Učenik se trudi povezati poznate sadržaje s kontekstom radi lakšeg razumijevanja. Veće dijelove tekstova razumije te se snalazi u komunikaciji. Prepoznaje zadatak, u stanju je locirati poglavlje u kojemu se nalazi odgovor na zadano pitanje.
		<b>Dovoljan</b>	Učenik s teškoćom prati tekst, ne razumije veće dijelove zadanoga, kao ni što se od njega traži, no trudi se povezati i održavati bazičnu komunikaciju.
		<b>Nedovoljan</b>	Učenik uopće ne razumije niti tekst niti zadatak koji mu je postavljen. Ne trudi se komunicirati.

## **Oblici provjeravanja i vrednovanja učenikova postignuća po elementima i njihov vremenski raspored tijekom nastavne godine**

(individualno i skupno, razgovor i usmeno ispitivanje, izrada pisanih zadataka, rješavanje zadataka objektivnog tipa, višeminutno kontrolno provjeravanje znanja, nastup i ostali odgovarajući oblici)

### **Usmeno provjeravanje**

Pod usmenim provjeravanjem podrazumijevaju se svi usmeni oblici provjere postignute razine kompetencija učenika koji rezultiraju ocjenom. Usmeni oblici provjere provode se kontinuirano tijekom nastavne godine, u pravilu poslije obrađenih i uvježbanih nastavnih sadržaja. Usmeno provjeravanje i ocjenjivanje učenika može se provoditi na svakome nastavnom satu bez obveze najave.

### **Pisano provjeravanje**

Pod pisanim provjeravanjem podrazumijevaju se svi pisani oblici provjere koji rezultiraju ocjenom učenikova pisanog uratka. Provodi se poslije obrađenih i uvježbanih nastavnih sadržaja, kontinuirano tijekom nastavne godine.

<b>ELEMENT VREDNOVANJA</b>	<b>OBLIK PROVJERAVANJA (USMENO I PISANO)</b>	<b>KOLIKO ČESTO I KADA ĆE BITI PRIMIENJEN ODREĐENI OBLIK</b>	<b>ELEMENTI KOJI ĆE BITI PROVJERENI</b>
<b>Usmeno izražavanje</b>	<b>Usmeno ispitivanje</b>	Redovito na svakom satu, iz čega proizlaze minimalno jedna, dvije ocjene tijekom 1. polugodišta te dvije ocjene tijekom 2. polugodišta	Jezična točnost u govoru. Sposobnost usmenog izražavanja u razgovoru, prepričavanje, odgovaranje na pitanja.
<b>Pisano izražavanje</b>	<b>Školska zadaća Kontrolni uradak (p.p.z)</b>	Dvije školske zadaće tijekom godine, kratak sastavak na zadanu temu ili e-mail, razglednica, kratka poruka (vođeno zadanim pitanjima)  Dvije veće pisane provjere tijekom godine	Pisano izražavanje kao sposobnost pisanja poruke, e-maila, razglednice ili kratkog sastavka na zadanu i obrađenu temu (zadanim pitanjima)
<b>Jezične zakonitosti</b>	<b>Zadaci objektivnog tipa Boduju se i ocjenjuju uz druge elemente ocjenjivanja, kao bodovi prilikom usmenog i pisanog izražavanja.</b>	Redovito pri obradi novih sadržaja, vježbi i zadataka iz vježbenice, nastavnih listića i dodatnih, koji služe uvježbavanju i određivanju stupnja usvojenosti.	Stupanj usvojenosti novoga gramatičkog znanja i vještina, kao i vladanje osnovama gramatike.

<b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem</b>	<b>Kratke provjere usvojenosti vokabulara (najviše tri tijekom polugodišta), usmene i pisane, tijekom cijele godine</b>	Redovito tijekom cijele godine u svim oblicima jezičnog izričaja.	Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama. Usvojenost novoga i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjem i vještinama.
--	---	---	--

### **Načini praćenja i vrednovanja**

Usvojenost vještine govora može se provjeriti na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukciji obrađenih sadržaja, verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni poticaj i sl.

Pisanje se provjerava diktatom, kratkim i višeminutnim provjerama znanja i vještina, usvojenost jezičnih zakonitosti provjerava se testovima objektivnog tipa, školskim zadaćama, domaćim zadaćama, kraćim pismenim provjerama znanja i ispitima znanja.

## Obrazovna postignuća i nastavni sadržaj

Razred: I.

Broj sati tjedno/godišnje: 2/70

Razina jezične kompetencije/ ishodi učenja

**ZEROJ: A.1.2. cjeline, sadržaj i gramatičke strukture**

VRIJEME OSTVARIVANJA	NASTAVNE CJELINE	NASTAVNI SADRŽAJ	JEZIČNE STRUKTURE	BROJ SATI	OBRAZOVNA POSTIGNUĆA
Rujan Listopad Studeni	<b>PUTOVANJA I PRAZNICI</b>	<p><b>PUTOVANJA:</b></p> <p><b>1.1 U vlaku</b> (na željezničkoj postaji)</p> <p><b>1.2 U zrakoplovu</b> (na aerodromu)</p> <p><b>1.3 U automobilu</b> (prednosti i nedostaci putovanja automobilom)</p> <p><b>1.4 Snalaženje u stranoj zemlji</b> (kupovanje karata na šalterima aerodroma, autobusnog i/ili željezničkog kolodvora, traženje informacija o tome kako doći do određenog mjesta/odredišta )</p> <p><b>1.5 Školski praznici i kako ih provesti</b></p>	<p>IMENICE Brojive imenice Nebrojive imenice</p> <p>ZAMJENICE Posvojne zamjenice Povratne zamjenice</p>	18	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti vokabular vezan uz putovanja</li> <li>- tijekom praznika, napisati kratku razglednicu putovanja</li> </ul>

Studeni Prosinac	<b>MULTIKULTURALNO ST</b>	<b>2.1 Hrvatske kulturne manifestacije</b> (Uskrs, Božić)  <b>2.2 Najznačajnije kulturne manifestacije engleskoga govornog područja</b> (Uskrs, Božić, Dan sv. Patrika, Dan zahvalnosti)	<b>PRIDJEVI</b> Posvojni pridjevi Komparacija pridjeva (stupnjevanje)	11	Učenik će: - imenovati zemlje engleskoga govornog područja, kratko opisati njih i njihove najznačajnije kulturne manifestacije te ih ukratko usporediti s hrvatskim kulturnim manifestacijama
Prosinac Siječanj Veljača Ožujak	<b>MEDIJI I SUVREMENA KOMUNIKACIJA</b>	<b>MEDIJI</b> <b>3.1 Internet</b>  <b>3.2 Društvene mreže</b> (Facebook, Twitter...)  <b>3.3 TV i radio</b>  <b>KOMUNIKACIJA</b> <b>3.4 Pisana komunikacija</b> (pisanje e-maila, SMS poruka (dopisivanje, čestitke...)  <b>3.5 Usmena komunikacija</b> (telefonski razgovor)	<b>PRILOZI</b> Tvorba i uporaba priloga Stupnjevanje priloga	16	Učenik će: - imenovati sve poznate medije - kreirati razglednicu ili kratki e-mail, poruku na engleskome jeziku (pismenu ili/i usmenu)
Ožujak Travanj	<b>SPORT I REKREACIJA</b>	<b>ZDRAVLJE</b> <b>4.1 Dijelovi tijela</b>  <b>4.2 Posjet liječniku</b> (vođenje razgovora vezanog uz	<b>SINTAKSA</b> Načela tvorbe upitnih i negativnih oblika u jednostavnim rečenicama Pogodbene rečenice (I. i	17	Učenik će: - imenovati dijelove tijela - odgovarati na jednostavna pitanja o

Svibanj		zdravlje, tegobe pacijenta u liječničkoj ordinaciji)  <b>SPORT</b> <b>4.3 Važnost bavljenja sportom</b> (utjecaj bavljenja sportom na zdravlje ljudi)	II. tip)  Odnosne rečenice		zdravlju i bolesti - objasniti važnost vođenja zdravog načina života i navesti prednosti bavljenja sportom
Svibanj Lipanj	<b>OBRAZOVANJE I ZANIMANJE</b>	<b>OBRAZOVNI SUSTAV</b> <b>5.1 Školski sustav u Hrvatskoj i u jednoj od zemalja engleskoga govornog područja</b> (od predškolske dobi do fakulteta)  <b>5.2 Zanimanja</b>	GLAGOLI: Tvorba i uporaba: <i>Future Simple Tense</i> , <i>"Going to"</i> za izricanje budućnosti <i>Present Perfect Simple Tense</i> Modalni glagoli	8	Učenik će: - ukratko usporediti školski sustav u Velikoj Britaniji i Hrvatskoj - opisati zamisao svog života u budućnosti (zanimanje...) - imenovati razna zanimanja

U sklopu navedenoga broja sati (70):

Broj sati predviđen za uvježbavanje	8
Broj sati predviđen za provjeru znanja	4

## Jezične strukture

Na kraju 2. razreda učenici bi trebali vladati sljedećim jezičnim strukturama

IMENICE Brojive imenice Nebrojive imenice ZAMJENICE Posvojne zamjenice Povratne zamjenice
PRIDJEVI Posvojni pridjevi Komparacija pridjeva (stupnjevanje)
PRILOZI Tvorba i uporaba priloga Stupnjevanje priloga
SINTAKSA Načela tvorbe upitnih i negativnih oblika u jednostavnim rečenicama Pogodbene rečenice (I. i II. tip) Odnosne rečenice
GLAGOLI Tvorba i uporaba: <i>Future Simple Tense</i> , „ <i>Going to</i> “ za izricanje budućnosti <i>Present Perfect Simple</i> Modalni glagoli

## Jezične funkcije (obrazovni ishodi)

Učenik će moći voditi jednostavne razgovore o blagdanskim običajima, o elementima kulture i civilizacije, sustavu obrazovanja u zemljama engleskoga govornog područja te ih usporediti s hrvatskim, o planovima za budućnost, o izboru zanimanja, kratko izvijestiti o putovanju, snalaziti se u stranoj zemlji kao turist, upoznati različite vrste medija i nabrojiti njihove prednosti i nedostatke, uočiti važnost bavljenja sportom, opisati dijelove tijela i govoriti o zdravlju.

## Vještine - očekivana postignuća učenika

<b>Vještina slušanja</b>	Učenik će moći: - odgovoriti na pitanja o kratkom tekstu koji je slušao (jednostavni snimljeni tekstovi koje govore izvorni govornici)
<b>Vještina govora</b>	Učenik će moći: - uz natuknice kratko prepričati odslušani ili pročitani tekst - voditi razgovor po zadanom uzorku - dati odgovore na postavljena pitanja o obrađenoj temi - pravilno postaviti pitanja u sklopu zadanog teksta - pravilno izgovarati nove glasove - primijeniti ispravnu intonaciju rečenica
<b>Vještina čitanja</b>	Učenik će moći: - razumjeti upute na engleskome jeziku u udžbeniku i priručniku - dokazati razumijevanje pročitanoa teksta rješavanjem zadataka kojima se provjeravaju sadržaj i poruka teksta
<b>Vještina pisanja</b>	Učenik će moći: - dopuniti i preinačiti rečenice i kraći tekst - napisati prikladno pismo i čestitku za blagdane, odnosno rođendan - sastaviti kraći jednostavni tekst o zadnjoj i prethodno obrađenoj temi - pisati po diktatu (dopustive su manje pogreške)

## **Interkulturalne kompetencije (obrazovni ishodi):**

Učenici će: bolje upoznati kulturu svoje zemlje i više je cijeniti, prihvatiti potrebu tolerantnog i empatičnog ophođenja u kontaktima s osobama iz drugih kultura, kao i postojanje stereotipa i predrasuda te potrebu njihove razgradnje, upoznavati neke osnovne razlike između svoje kulture i kulture naroda engleskoga govornog područja (npr. razlike u upotrebi nekih pozdrava u engleskome i u materinskome jeziku učenika, ponašati se u svakidašnjim situacijama na način koji je prirodan za kulturu zemlje čiji jezik uče, na primjer govor tijelom koji se razlikuje od kulture do kulture, fleksibilnije reagirati u komunikaciji te na jednostavan način zatražiti, potražiti i/ili istražiti dodatne informacije u svrhu razumijevanja kulturološki uvjetovanih sadržaja, uključujući i proširenje stereotipnih predodžbi; otvoreno, radoznalo i empatično reagirati na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije).

## **Nastavne metode i oblici rada**

- metoda razgovora, usmenoga izlaganja (pripovijedanje i objašnjavanje), slušanja, čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja i pisanih radova, metoda demonstracije
- frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini, alternativni oblici rada.

## **Oblici učenja**

- individualno, suradničko.

## **Vrednovanje**

Obrazovna postignuća kontinuirano se vrednuju s pomoću različitih elemenata i oblika praćenja i provjeravanja napretka prema unaprijed utvrđenim elementima ocjenjivanja u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u srednjoj školi (Narodne novine, broj 112/2010).

## Elementi i oblici praćenja i vrednovanja

Elementi: usvojenost svih četiriju jezičnih vještina: govorna produkcija i interakcija, pisano izražavanje (kreativnost i originalnost u pisanom izražavanju), čitanje i slušanje s razumijevanjem, uporaba jezika (gramatička, točnost i bogatstvo leksika) te usvojenost određenih sadržaja (npr. elementi kulture i civilizacije, područje struke).

Oblici: formativno i sumativno vrednovanje i samovrednovanje

## Elementi provjere i vrednovanja učenika

(poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenoga gradiva, razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti)

<b>REDNI BROJ</b>	<b>ELEMENT VREDNOVANJA</b>	<b>ELEMENT PROVJERE I VREDNOVANJA UČENIKA (NAZIV - OPIS)</b>
<b>1.</b>	<b>Usmeno izražavanje</b>	Jezična točnost u govoru, sposobnost komuniciranja na stranome jeziku.
<b>2.</b>	<b>Pisano izražavanje</b>	Jezična točnost u pisanju. Razumijevanje i pisano izražavanje, sposobnost izricanja stajališta i mišljenja na stranome jeziku (vođeno postavljenim pitanjima).
<b>3.</b>	<b>Jezične zakonitosti</b>	Usvojenost leksičkih i gramatičkih sadržaja, sposobnost njihove uporabe u govoru i pismu. Ocjenjuje se forma, tematska cjelovitost, gramatička i sintaktička struktura rečenica, usvojenost sadržaja koji se obrađuju, zahtjevnost vokabulara u uporabi i pravopisna točnost.

4.	<b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem</b>	Razumijevanje čitanja i slušanja, kompetencija komunikacije na stranome jeziku. Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova.
----	--	--

## Elementi i kriteriji vrednovanja učeničkih postignuća

REDNI BROJ	ELEMENT VREDNOVANJA	OCJENA	KRITERIJI VREDNOVANJA
1.	Usmeno izražavanje	<b>Odličan</b>	Učenik suvereno vlada kompetencijama slušanja, razumijevanja i govora, sa zavidnom visinom gramatičke i leksičke korektnosti. Pritom je evidentan i visok stupanj usvojenosti novoga gradiva te pozitivan odnos prema aktivnom sudjelovanju u komunikaciji na stranome jeziku i visok stupanj samopouzdanja.
		<b>Vrlo dobar</b>	Učenik pokazuje visok stupanj usvojenosti novoga gradiva, pozitivno stajalište prema usvajanju novog znanja i razvijanju kompetencija govora i slušanja. Snalazi se u novim tekstovima, razumije ih uz pomagala (rječnik, udžbenik). Sudjeluje u razgovoru na stranome jeziku, aktivan je na satu, uredno izvršava obveze.
		<b>Dobar</b>	Učenik se dobro snalazi u tekstovima, razumije veći dio, sposoban je komunicirati kratkim rečenicama, gramatički relativno korektno da se razumije sadržaj izrečenoga. Trudi se usvojiti nove sadržajne cjeline.
		<b>Dovoljan</b>	Učenik s teškoćom razumije tekstove, komuniciranje mu ide samo uz pomoć nastavnika. Programske sadržaje svladava u minimalnome opsegu, samopouzdanje pri govoru mu je nisko, što ga sputava pri izricanju misli na stranome jeziku.
		<b>Nedovoljan</b>	Učenik uopće nije svladao gradivo. Predznanje mu je nisko, ne trudi se povećati vlastite kompetencije, ne izvršava zadatke na satu niti kući.

<b>2.</b>	<b>Pisano izražavanje</b>	<b>Odličan</b>	Učenik izvrsno vlada jezičnim sadržajima, novo znanje uklapa u postojeće predznanje, snalazi se u gramatičkim i pravopisnim zakonitostima. Pismene kompetencije su mu na zavidnoj razini (u sklopu zadanoga programa).
		<b>Vrlo dobar</b>	Učenik uspješno piše na stranome jeziku, gramatički i pravopisno korektno. Pritom je evidentna usvojenost programskih sadržaja, novoga gradiva, leksičkog, pravopisnog i gramatičkog.
		<b>Dobar</b>	Učeničke pismene kompetencije su zadovoljavajuće, pri čemu je naglasak na usvojenosti novih sadržaja, dok se lošiji stupanj predznanja tolerira. Ocjena uglavnom ovdje treba imati poticajnu komponentu i bodovati napredak.
		<b>Dovoljan</b>	Učenička sposobnost pismenog izražavanja je loša, no sagledavši je u kontekstu ostalih kompetencija primjetan je napredak, izdvojeni pojedini sadržaji uspješno su svladani iako je u cjelini ova kompetencija loše razvijena.
		<b>Nedovoljan</b>	Učenik uopće nije svladao gradivo, ne trudi se zadovoljiti minimum, pismeno se potpuno pogrešno, loše ili nikako ne izražava te je u kontekstu ostalih elemenata ocjenjivanja njegovo znanje nezadovoljavajuće.
<b>3.</b>	<b>Jezične zakonitosti</b>	<b>Odličan</b>	Učenik se izražava gramatički i leksički pravilno, usmeno i pismeno. Uspješno svladava nove gramatičke cjeline, uklapa ih u staro znanje. Stupanj jezične ispravnosti pri izražavanju učenika je dobar, s naglaskom na uporabi novih programskih jedinica (leksika, pravopisa, sintakse).

		<b>Vrlo dobar</b>	Učenik se snalazi u usmenom i pisanom izražavanju na gramatički pravilan način, poglavito prilikom primjene novoga gramatičkog znanja. Očit je dobar stupanj usvojenosti i automatizma pri uporabi osnova leksika i gramatike.
		<b>Dobar</b>	Učenik prilično dobro vlada leksikom i osnovama gramatike te se trudi usvojiti novo gradivo. Pri bodovanju leksika, novih riječi obrađenih u lekcijama i njihove uporabe u kontekstu primjetan je trud i stalno napredovanje. Pritom se manje pažnje poklanja gramatičkoj i pravopisnoj izvrsnosti. Ova ocjena za ovaj element ocjenjivanja ponajprije boduje trud i napredovanje te se tako izdvaja od one slabije.
		<b>Dovoljan</b>	Stupanj gramatičke korektnosti je minimalan. Leksička znanja bazična, bez usvojenih novih sadržaja. Učenik se ne trudi, njegovo znanje i kompetencije su minimalni, stupanj usvojenosti novog znanja također.
		<b>Nedovoljan</b>	Učenik potpuno pogrešno tvori jezične i gramatičke konstrukcije, ne trudi se napredovati, vokabular nije usvojio. Uopće se ne trudi pri usmenom i pisanom izražavanju, ne izvršava svoje obveze, ne pokušava usvojiti novo znanje.
<b>4</b>	<b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem</b>	<b>Odličan</b>	Učenik kompetentno koristi jezik u komunikaciji. Odlično razumije izrečene i napisane sadržaje. Komunicira na stranome jeziku suvereno kombinirajući staro znanje s novim, poznati vokabular s kontekstom te se snalazi pri prevođenju gramatičkih konstrukcija.
		<b>Vrlo dobar</b>	Učenik kombinira postojeće znanje radi lakšeg razumijevanja. Bez većih teškoća snalazi se u nepoznatim tekstovima. Uspješno komunicira na stranome jeziku.

		<b>Dobar</b>	Učenik se trudi povezati poznate sadržaje s kontekstom radi lakšeg razumijevanja. Veće dijelove tekstova razumije te se snalazi u komunikaciji. Prepoznaje zadatak, u stanju je locirati poglavlje u kojemu se nalazi odgovor na zadano pitanje.
		<b>Dovoljan</b>	Učenik s teškoćom prati tekst, ne razumije veće dijelove zadanoga, kao ni što se od njega traži, no trudi se povezati i održavati bazičnu komunikaciju.
		<b>Nedovoljan</b>	Učenik uopće ne razumije niti tekst niti zadatak koji mu je postavljen. Ne trudi se komunicirati.

## **OBLICI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA PO ELEMENTIMA I NJIHOV VREMENSKI RASPORED TIJEKOM NASTAVNE GODINE**

(individualno i skupno, razgovor i usmeno ispitivanje, izrada pisanih zadaća, rješavanje zadaća objektivnog tipa, višeminutno kontrolno provjeravanje znanja, nastup i ostali odgovarajući oblici)

### **Usmeno provjeravanje**

Pod usmenim provjeravanjem podrazumijevaju se svi usmeni oblici provjere postignute razine kompetencija učenika koji rezultiraju ocjenom. Usmeni oblici provjere provode se kontinuirano tijekom nastavne godine, u pravilu poslije obrađenih i uvježbanih nastavnih sadržaja. Usmeno provjeravanje i ocjenjivanje učenika može se provoditi na svakome nastavnom satu bez obveze najave.

### **Pisano provjeravanje**

Pod pisanim provjeravanjem podrazumijevaju se svi pisani oblici provjere koji rezultiraju ocjenom učenikova pisanoga uratka. Provodi se poslije obrađenih i uvježbanih nastavnih sadržaja, kontinuirano tijekom nastavne godine.

<b>ELEMENT VREDNOVANJA</b>	<b>OBLIK PROVJERAVANJA (USMENO I PISANO)</b>	<b>KOLIKO ČESTO I KADA ĆE BITI PRIMIJENJEN ODREĐENI OBLIK</b>	<b>ELEMENTI KOJI ĆE BITI PROVJERENI</b>
<b>Usmeno izražavanje</b>	<b>Usmeno ispitivanje</b>	Redovito na svakom satu, iz čega proizlaze minimalno jedna, dvije ocjene tijekom 1. polugodišta te dvije ocjene tijekom 2. polugodišta	Jezična točnost u govoru. Sposobnost usmenog izražavanja u razgovoru, prepričavanju, odgovorima na pitanja.
<b>Pisano izražavanje</b>	<b>Školska zadaća Kontrolni uradak (p.p.z)</b>	Dvije školske zadaće tijekom godine, kratak sastavak na zadanu temu ili e-mail, razglednica, kratka poruka (vođeno zadanim pitanjima) Dvije veće pisane provjere tijekom godine	Pisano izražavanje kao sposobnost pisanja poruke, e-maila, razglednice ili kratkog sastavka na zadanu i obrađenu temu (zadanim pitanjima).
<b>Jezične zakonitosti</b>	<b>Zadaci objektivnog tipa Boduju se i ocjenjuju uz druge elemente ocjenjivanja, kao bodovi pri usmenom i pisanom izražavanju.</b>	Redovito pri obradi novih sadržaja, vježbe i zadaci iz vježbenice, nastavnih listića i dodatni, koji služe uvježbavanju i određivanju stupnja usvojenosti.	Stupanj usvojenosti novoga gramatičkog znanja i vještina, kao i vladanje osnovama gramatike.

<b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem</b>	<b>Kratke provjere usvojenosti vokabulara (najviše tri tijekom polugodišta), usmene i pisane, tijekom cijele godine</b>	Redovito tijekom cijele godine u svim oblicima jezičnog izričaja.	Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama. Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjem i vještinama.
--	---	---	---

### **Načini praćenja i vrednovanja**

Usvojenost vještine govora može se provjeriti na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukciji obrađenih sadržaja, verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni poticaj i sl.

Pisanje se provjerava diktatom, kratkim i višeminutnim provjerama znanja i vještina, usvojenost jezičnih zakonitosti testovima objektivnoga tipa, školskim zadaćama, domaćim zadaćama, kraćim pismenim provjerama znanja i ispitima znanja.

## **Praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća**

- kontinuirano tijekom školske godine

### **Uvjeti za pozitivnu ocjenu:**

- nazočnost na nastavi
- usvojenost nastavnih sadržaja.

### **Elementi vrednovanja:**

- Usmeno izražavanje
- Pisano izražavanje
- Jezične zakonitosti
- Slušanje i čitanje s razumijevanjem.

Iz navedenih elemenata vrednovanja proizlazi konačna ocjena.

Pismena provjera znanja i ispravci pismenih provjera znanja ocjenjuju se prema sljedećem kriteriju:

- 0% - 49% = 1
- 50% - 64% = 2
- 65% - 74% = 3
- 75% - 84% = 4
- 85% - 100% = 5

Da bi zaključna ocjena na kraju školske godine bila pozitivna, svi elementi vrednovanja moraju biti pozitivni.

## Popis literature

### Literatura za učenike:

1) Za 1. razred (prva godina učenja):

- *New Headway Fourth Edition Elementary Student`s Book, John and Liz Soars, Oxford University Press* (prva godina učenja)
- *New Headway Fourth Edition Elementary Workbook, John and Liz Soars Oxford University Press.*

2) Za 2. razred (druga godina učenja):

- *New Headway Fourth edition Pre-intermediate, John and Liz Soars, Oxford University Press* (prvi dio udžbenika)
- *New Headway Fourth Edition Pre-intermediate Workbook, John and Liz Soars, Oxford University Press.*

### Literatura za nastavnike:

1) Za prvu godinu učenja:

- prateći *CD New Headway Fourth Edition Elementary*
- priručnik za nastavnika *New Headway Fourth Edition Elementary Teacher`s Book.*

2) Za drugu godinu učenja:

- prateći *CD New Headway Fourth Edition Pre-intermediate*
- priručnik za nastavnika *New Headway Fourth Edition Pre-intermediate Teacher`s Book.*

3) Za prvu i drugu godinu učenja:

- rječnici
- Internet, časopisi
- *Zajednički europski referentni okvir za jezike - učenje, poučavanje i vrednovanje, skupina autora, Školska knjiga.*