

Smjernice za implementaciju kurikuluma nastavnog predmeta Praktične vještine

1. Uvod u predmet

Opis nastavnog predmeta Praktične vještine

Nastavni predmet Praktične vještine razvija pozitivan stav učenika prema praktičnom radu i djelovanju te razvija osobnost svakog učenika. Suvremena shvaćanja poučavanja ističu da je, uz misaoni rad, neizostavan i praktičan rad učenika, rad u kojemu učenik stječe nova znanja i vještine te razvija pozitivne stavove prema vrijednostima rada rukama. Kompetencije stečene u nastavnom predmetu Praktične vještine omogućuju učeniku bolje razumijevanje svijeta koji ga okružuje, lakše snalaženje u novim situacijama u prirodnom i društvenom okružju te donošenje odluka za osobnu dobrobit te dobrobit zajednice i prirode. Nastavni predmet Praktične vještine pridonosi razvijanju kritičkog razmišljanja, pokretačkog djelovanja na projektu te razvijanju poduzetničkog razmišljanja i poduzetništva. Omogućuje se slobodna kreacija, dizajniranje, izbor materijala i postupaka obrade, ali i promišljanje o zadovoljavanju etičkih, zdravstvenih, sigurnosnih, ekonomskih, estetskih i ekoloških uvjeta u svakodnevnom okružju i radu. Praktičnim vještinama potrebnim za snalaženje u svakodnevnom životu sustavno se utječe na osobni razvoj učenika uz istodobno razvijanje osjetljivosti za druge i cjelokupno životno okružje.

U nastavnom predmetu Praktične vještine omogućit će se učeniku da dosegne što veći stupanj samostalnosti, razvoja motorike i sigurnog rukovanja priborom, alatima i uređajima pri izradi tvorevina.

Nastavni predmet Praktične vještine uči se i poučava u prvim četirima razredima osnovne škole. Satnica nastavnog predmeta iznosi 35 sati godišnje.

Opis domena nastavnog predmeta Praktične vještine

Predmetni kurikulum Praktične vještine obuhvaća domene A. Stvori i djeluj, B. Tehnika oko nas i C. Kvaliteta života.

A. Stvori i djeluj

Domena Stvori i djeluj obuhvaća praktični rad učenika na izradi tvorevina od dostupnih materijala uz korištenje različitih tehnika rada (primjerice, rezanje, spajanje, savijanje, modeliranje, oblikovanje...). Usvajanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Stvori i djeluj učenici razvijaju vještinu projektiranja i dizajniranja proizvoda oslanjajući se na vlastita estetska i tehnička rješenja.

B. Tehnika oko nas

Domena Tehnika oko nas odnosi se na upoznavanje tehnike i tehnologije koja utječe na poboljšanje kvalitete života čovjeka, ali isto tako predstavlja opasnost za čovjeka te uzrokuje njegovu ovisnost o tehnici i tehnologiji. Učenici razvijaju vještine korištenja pribora, alata i uređaja te praktične vještine jednostavnih popravaka istih. Odgovorno i sigurno koriste se tehničkim uređajima i tehnologijom.

C. Kvaliteta života

Domena Kvaliteta života usmjerena je na razvoj osnovnih vještina brige o sebi i drugima. Učenici demonstriraju proces pripremanja hrane, korištenje pribora, alata i uređaja za održavanje osobne higijene i higijene prostora, načine pružanja prve pomoći te načine organiziranja i provođenja svog vremena. Razvijaju vještinu samostalnog i sigurnog kretanja u prometnoj okolini te spoznaju važnost racionalne potrošnje novca.

2. Preporuke za usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda

Strategije, metode i postupci učenja i poučavanja

U nastavnom predmetu Praktične vještine primjenjuju se strategije, metode i postupci usmjereni na učenika. Učenik je aktivan sudionik nastavnog procesa te sudjeluje u izboru nastavnih metoda i postupaka sukladno dobi, sposobnostima i interesima. Koriste se strategije primjerene za rad u manjim skupinama te strategije za individualni rad.

Naglasak se stavlja na strategije, metode i postupke koji su vezani uz razvoj praktičnih vještina, a manje su usmjerene na usvajanje znanja na kognitivnoj razini.

Strategije i nastavne metode u nastavnom predmetu Praktične vještine nadovezuju se i nadopunjuju strategije i nastavne metode koje se primjenjuju unutar ostalih nastavnih predmeta i međupredmetnih tema.

Sukladno odgojno-obrazovnim ciljevima učenja i poučavanja nastavnog predmeta Praktične vještine, strategija egzistencije, koja obuhvaća metodu zdravog načina života, metodu praktičnih radova te metodu sigurnosti (Bognar, Matijević, 2005. str., 273), vrlo je važna i omogućuje učenicima zadovoljavanje osnovnih potreba. Nastavni predmet Praktične vještine putem strategije egzistencije priprema učenike na samostalan život od najranije dobi potičući učenike na aktivno sudjelovanje u promišljanju o vlastitoj i tuđoj egzistenciji u neposrednom i širem okružju te načinima kojima će aktivno djelovati na ostvarenje egzistencije.

Metoda zdravog načina života u Eksperimentalnom kurikulumu nastavnog predmeta Praktične vještine (u daljnjem tekstu: Kurikulum PV) zastupljena je u domeni C. Kvaliteta života od prvog do četvrtog razreda osnovne škole. Od iznimne je važnosti za promicanje zdravog načina života te rast i razvoj učenika. Provođa se zajedno s metodom praktičnih radova. Učenici kroz niz njima primjerenih i igrolikih praktičnih aktivnosti uče kako pripremiti adekvatan i zdrav obrok, brinuti o vlastitoj higijeni i higijeni prostora u kojem borave te brinuti o zdravlju. U domenama B. Tehnika oko nas i C. Kvaliteta života zastupljena je i metoda sigurnosti, također u korelaciji s metodom praktičnih radova. Naglasak je na sigurnom rukovanju priborom, alatima i uređajima u školi i kod kuće, na mjerama sigurnosti u školi, kod kuće i u prometu te na zaštiti od prirodnih nepogoda.

Obrazovna strategija poučavanja prisutna je u svim trima domenama Kurikuluma PV. Metode problemskog poučavanja i heurističkog poučavanja provode se kroz jednostavne i učenicima primjerene problemske situacije. Naglasak prilikom provođenja postupaka unutar tih dviju metoda treba biti na aktivnosti učenika, a manje na aktivnosti učitelja. U prvim dvama razredima učitelj će učenicima pružati veću podršku, a kasnije će sve više imati ulogu moderatora. Razgovor, demonstracija, odgovori na pitanja te rad na tekstu postupci su koji trebaju učenike pripremiti za metodu praktičnog rada.

Strategija učenja otkrivanjem zastupljena je kroz metodu istraživanja, metodu simulacije i metodu projekta. Metoda istraživanja ima svrhu potaknuti učenike na promatranje i istraživanje različitih vrsta materijala te

sigurnog načina rukovanja različitim priborom, alatima i uređajima u okruženju. Metoda simulacije zastupljena je u domeni C. Kvaliteta života gdje učenici kroz, npr. postupke igre uloga, igre s pravilima i analize slučaja primjenjuju osnovne vještine brige o sebi i drugima, vještine sigurnog kretanja u prometu te vještine raspolaganja novcem. Kroz projektne aktivnosti usvajaju se ponajprije ishodi iz domene A. Stvori i djeluj.

Strategija stvaranja i metoda radno-tehničkog stvaranja najzastupljeniji su u domeni A. Stvori i djeluj. Učitelj učenike potiče na otkrivanje, konstruiranje, preoblikovanje ili inoviranje. Učenik se upoznaje s različitim materijalima, priborom i alatima te tehnikama rada, a učitelj potiče razvoj što većeg stupnja samostalnosti i preciznosti u izradi tvorevina. U prvom razredu učenicima će biti potrebna češća pomoć i češće ponavljanje uputa, pri čemu upute trebaju biti kratke i podijeljene u više manjih koraka.

S obzirom na to da nastavni predmet Praktične vještine pripada tehničkom području, dominantna strategija je strategija vježbanja s dominantnom metodom praktičnih radova. U nižim razredima osnovne škole, dok učenici još razvijaju svoje vještine fine i grube motorike, od iznimne je važnosti metodu praktičnih radova provoditi kroz različite igrolike aktivnosti (npr. konstruktorske igre, igre za uvježbavanje jednostavnih radnji, igre za uvježbavanje elemenata složenih radnji i dr.). Izrada uporabnih predmeta ima karakteristike prirodnog učenja te učitelj treba odabrati izradu onih uporabnih predmeta koji će omogućiti učenicima uvježbavanje zadane radne operacije te njeno višestruko ponavljanje (Bognar, Matijević, 2005. str. 288). Osim izrade uporabnih predmeta učenici mogu izvoditi „samostalno neku radnu operaciju (mjerjenje, rezanje npr.) i da je izvode sve dotle dok ne postignu zadovoljavajući stupanj sigurnosti i preciznosti...” (Bognar, Matijević, 2005. str. 288.). Pritom valja paziti da se zadana radna operacija uvježbava kroz različite kratke aktivnosti, a kako bi se učenicima održala pozornost i motivacija.

Metoda praktičnih radova upotrebljava se nastavno na metodu demonstracije. Učitelj demonstrira radnju onoliko puta koliko je potrebno učenicima da bi tu radnju usvojili na osnovnoj razini. Kasnije, kroz individualni pristup svakom učeniku, učitelj učenicima daje dodatne upute kako bi im omogućio optimalan razvoj vještina, primjeren učenikovim interesima i sposobnostima.

Navedene strategije, metode i postupci primjereni su za rad u manjim skupinama te individualan rad. Radom u skupinama učenici često postaju mentori jedni drugima te imaju priliku uočiti i ispraviti vlastite, ali i tuđe pogreške. Na taj se način učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama mogu uključiti u rad skupine pridonoseći skupini u skladu s vlastitim sposobnostima i interesima. Također, radom u skupinama učenici su potaknuti na oluju ideja koja često može donijeti nove načine izvođenja neke praktične vještine. Radom u skupinama potiče se i učenje otkrivanjem, tj. iskustveno učenje koje je iznimno važno u cjeloživotnom učenju te usvajanju praktičnih vještina.

„Nastavne metode su načini rada u nastavi. Budući da u nastavi rade nastavnik i učenici, svaka metoda ima dvostrano značenje, tj. odnosi se na način rada nastavnika i učenika” (Poljak, 1980., str. 74.).

Strategije i metode mogu se dogovarati u suradnji s učenicima, roditeljima, lokalnom zajednicom ili vanjskim suradnicima. Pri suradnji s lokalnom zajednicom i vanjskim suradnicima misli se na organizaciju izvanučioničke nastave ili poziv gostujućih predavača.

Pri odabiru strategija i metoda učitelj bi se trebao voditi principom pozitivne usmjerenosti, tj. usmjeriti se na razvoj pozitivne slike o sebi kod svakog učenika te odabrati one strategije i metode koje će svakom učeniku omogućiti usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta Praktične vještine.

Primjeri za usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda

1. primjer

| | Metodički scenarij |
|---|---|
| Učitelj | |
| Škola | |
| Naziv scenarija | Moje radno mjesto |
| | Osnovne informacije |
| Nastavni predmet | Praktične vještine |
| Razred | 1. razred |
| Vrijeme potrebno za realizaciju scenarija | 1 nastavni sat |
| | Pedagoške informacije |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini predmetnog kurikulumu: | PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatima za rad. PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi. |
| Razrada odgojno-obrazovnih ishoda na razini aktivnosti | Učenik: – prepoznaje dijelove svoga radnog mjesta u učionici – odlaže odjevne predmete na predviđeno mjesto u učionici (vješalica) – raspoređuje školski pribor na stolu – izrađuje stalak od papira za svoje ime na radnom mjestu. |
| Nastavne metode | metode demonstracije, dijaloga, igre, praktičnog rada |
| Pristup poučavanju | rješavanje problema |
| | Tehničke informacije |

| | |
|--|---|
| Oprema potrebna za izvedbu nastavnog sata | IKT tehnologija, slikovne kartice stvari na radnom mjestu, primjer praktičnog rada stalka od papira za svoje ime, škare, lje pilo, papir za stalak, papir s imenom učenika |
| Prikaz digitalnih materijala koji će se upotrebljavati | prezentacija s potrebnim sadržajem za vođenje nastavnog sata |
| | Informacije o sadržaju |
| Organizacija nastavnog sata | <p>Uvodni dio sata</p> <p><i>Igra Noć – dan</i></p> <p>Projeciramo ilustracije/fotografije predmeta koje nosimo i ne nosimo u školu. Učenici ustaju kada vide ilustraciju/fotografiju predmeta koji nosimo u školu, a sjednu kada vide ilustraciju/fotografiju predmeta koji ne nosimo u školu.</p> <p>Razgovor o odgovorima i najava današnje teme Moje radno mjesto.</p> <p>Središnji dio sata</p> <p>1. Svaki učenik dobiva sljedeće slikovne kartice: vješalica, jakna, tenisice, vrećica za TZK, tlocrt stola, knjige, pribor za pisanje, bilježnice i škare.</p> <p>Učenici uparuju slikovne kartice predmeta prema zajedničkim karakteristikama/namjeni (tenisice – vrećica za TZK; vješalica – jakna). Na slikovnu karticu tlocrta stola raspoređuju preostale slikovne kartice tako da prikazuju uredno radno mjesto (bilježnica ispred učenika, iznad bilježnice udžbenik i desno ili lijevo (ovisi kojom se rukom koristimo) pribor za pisanje i škare).</p> <p>2. Ponovimo prethodnu aktivnost sa stvarnim predmetima.</p> <p>Raspored radimo kako bi nam radno mjesto bilo uredno i pristupačno.</p> <p>3. Praktičan rad</p> <p>Izradimo stalak od papira za svoje ime na radnom mjestu.</p> <p>Potrebno je pokazati učenicima gotovi rad koji smo napravili tijekom pripremanja za nastavni sat.</p> <p>Usmene upute:</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>– Učenici presavijaju papir A4 na pola.</p> <p>– Potom rašire papir i s desne i lijeve strane presavijaju papir do prethodno savijene sredine.</p> <p>– Papir vrata u položaj presavijanja na pola A4 i sa škarama zarežu na sredini šire stranice koja se otvara oko 3 cm.</p> <p>– Rašire papir i zarezane dijelove provuku jedan kroz drugi i nastat će stalak.</p> <p>– Na stalak učenici lijepe svoje ime koje smo prethodno pripremili.</p> <p>Završni dio sata</p> <p>Vrednovanje za učenje – izlazna kartica</p> <p>Vrednovanje kao učenje – igra „Skoči – pljesni”</p> |
| | Informacije o vrednovanju |
| Vrednovanje za učenje | <p><u>Izlazna kartica</u></p> <p>Emotikoni na izlasku iz učionice</p> <p>Učenici stavljaju <i>post it</i> papiriće pokraj emotikona kako su se osjećali na današnjem satu.</p> |
| Vrednovanje kao učenje | <p>Igra „Skoči – pljesni”</p> <p>Ako misliš da je odgovor DA, skoči, a ako misliš da je odgovor NE, pljesni.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tenisice odlažemo u vrećicu za TZK. 2. Jaknu odlažemo na stolicu. 3. Bilježnicu stavljamo iznad udžbenika. 4. Pribor za pisanje stavljamo na stranu ruke kojom pišemo. 5. Trudio sam se dobro izvršiti sve aktivnosti na satu. |
| Vrednovanje naučenoga | |
| | Prilagodba učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama |
| Učenici s teškoćama | <p>Učeniku:</p> <ul style="list-style-type: none"> – upućivati kratke upute i prema potrebi ih ponoviti – izraditi vizualni raspored aktivnosti – omogućiti da prema potrebi pogleda gotovi rad. |

| | |
|------------------|---|
| Daroviti učenici | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objašnjava zašto je rješenje stalka zarezivanjem škarama kvalitetnije od stalka bez zarezivanja – kritički analizira proces rješavanja problema i nudi nova rješenja. |
| | Povezanost |
| | <p><u>Hrvatski jezik</u></p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p><u>Prirodoslovlje</u></p> <p>PRI OŠ B.1.2. Učenik povezuje životne navike s očuvanjem zdravlja i zaštitom okoliša.</p> <p><u>Tjelesna i zdravstvena kultura</u></p> <p>OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK.</p> <p><u>MPT Učiti kako učiti</u></p> <p>uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p><u>MPT Osobni i socijalni razvoj</u></p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p><u>MPT Građanski odgoj i obrazovanje</u></p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> |

Prilozi

Dodatak: Slikovna uputa izrade praktičnog rada.



2. primjer

| Metodički scenarij za nastavni predmet Praktične vještine u 1. razredu | | | |
|--|---|--------------------|--|
| Učitelj: | | | |
| Osnovna škola: | | | |
| Razredni odjel: | | Redni broj sata: | |
| Nadnevak: | | Mjesto održavanja: | |
| Domena: | A. Stvori i djeluj, B. Tehnika oko nas, C. Kvaliteta života | | |
| Nastavna jedinica: | Za stolom (1 nastavni sat ili 2 nastavna sata u bloku) | | |
| Odgojno-obrazovni ishodi učenja (temeljni i razrađeni) | PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatima za rad – izrađuje osobni podsjetnik ponašanja ZA STOLOM PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način. – koristi se škarama za rezanje papira u skladu s uputama učitelja na siguran način PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi. – organizira osobne stvari, pribor za rad i radno mjesto | | |
| Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema | ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. | | |

| | | |
|--|---|---|
| Međupredmetna povezanost: | <p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita/slušá tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>DIZ OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje pravila, prava i dužnosti u domu, školi i mjestu.</p> | |
| Vrednovanje: | <p>Vrednovanje za učenje:</p> <p>– razredni semafor i kvačice s imenima učenika.</p> <p>Učenici stavljaju kvačice na razredni semafor kao odgovor na pitanje: <i>Jesi li napravio svoj podsjetnik na ponašanje ZA STOLOM?</i>.</p> | |
| | <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <p>Učenici slušaju tvrdnje učitelja i odgovaraju pokretima tijela na izrečene tvrdnje.</p> | |
| | <p>Vrednovanje naučenog:</p> | |
| Nastavne strategije, metode i tehnike: | <p><u>Nastavne strategije:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – heuristička nastava (razgovor) – iskustveno učenje (igra uloga) – problemska nastava (rješavanje problema/problemske situacije). <p><u>Nastavne metode:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – verbalne metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja – vizualne metode: metoda demonstracije – praktične metode: metoda praktičnih radova. | |
| Oblici rada u nastavi: | frontalni, individualni | |
| Nastavni mediji (izvori znanja, nastavna sredstva, nastavna pomagala): | <p><u>Vizualni:</u> slike i crteži</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tiskani/tekstualni (podskupina vizualnih): nastavni listići i ostali materijali koje priprema nastavnik <p><u>Auditivni:</u> ljudski glas</p> <p><u>Interaktivni:</u> informacijska i komunikacijska tehnologija, prezentacija</p> <p><u>Nastavna pomagala:</u> školska ploča (bijela, zelena i/ili interaktivna), slikovne kartice veće i manje, računalo i druga informacijska i komunikacijska tehnologija, projektor</p> | |
| Multimedijски i interaktivni sadržaji: | <p>Mrežna slagalica za rad na interaktivnoj ploči: https://view.genial.ly/647f652951cc6d001173d5f2</p> <p>Mrežna prezentacija za prikaz sadržaja, dijelova zadataka za učenike i plana ploče: https://view.genial.ly/648244735fc9db00192069d0</p> | |
| Diferencijacija u nastavnom procesu: | Aktivnosti i zadatci za | <p>Učeniku:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prilagoditi aktivnosti u skladu s vrstom teškoće koju ima |

| | | |
|--|---|--|
| | učenike s teškoćama: | <ul style="list-style-type: none"> – provjeriti razumijevanje uputa za rad te ih pojasniti/ponoviti – pomoći u rukovanju priborom – prilagoditi broj zadataka u skladu s učenicovim mogućnostima. |
| | Aktivnosti i zadatci za darovite učenike: | <p>Učeniku:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dati prazne kartice sa zadatkom da osmisli još neke savjete – predložiti da ponudi pomoć suučenicima koji sporije i teže rade. |

| NASTAVNE AKTIVNOSTI – TIJEK NASTAVNOG SATA | | Ishodi učenja na razini aktivnosti |
|---|---|---|
| UVODNI DIO SATA | <p>Na početku sata učitelj govori učenicima da im za današnji sat trebaju škare, ljepilo i žuta drvena bojica. Učenici pripremaju pribor za rad i organiziraju radno mjesto.</p> <p>Ako je učitelju dostupna interaktivna ploča, može upotrijebiti 1. AKTIVNOST kao početnu. Ako nije, može je preskočiti i nastaviti sa sljedećom aktivnosti kao početnom.</p> <p>1. AKTIVNOST</p> <p>Učitelj govori učenicima da im je pripremila zadatak u kojem treba na interaktivnoj ploči složiti slagalicu. Poziva učenike da je slože tako da svaki prozvani učenik pomakne/pospremi na pravo mjesto najviše jedan dio slagalice. Slagalice ima devet dijelova koji se slažu povlačenjem dodiranjem na odgovarajuće polje u pravokutniku i dostupna je na poveznici.</p> <p>Nakon uspješnog, zajedničkog slaganja svih dijelova otvara se slika školske blagovaonice. Učitelj pita, a učenici odgovaraju dizanjem ruke – prozvani učenik. Pitanja: Gdje se nalaze učenici? Što ima na glavi gospođa koja poslužuje hranu? Je li to u redu? Zašto? Što ima na glavi dječak u zelenoj majici? Je li to u redu? Zašto? Ima li u školskoj blagovaonici puno djece? Što bi se dogodilo da se svatko ponaša kako želi? Je li važno da se za stolom svi ponašaju pristojno? Je li važno da se tijekom obroka pridržavamo pravila pristojnog i lijepog ponašanja? Zašto?</p> <p>2. AKTIVNOST</p> <p>„Pročitat ću vam jednu priču, a vi pažljivo slušajte. Svaki put kad malo zastanem i pogledam vas, recite: I MI TAKOĐER. Jeste li razumjeli uputu? Molim te, _____, ponovi uputu. (prozove 1-2 učenika da ponove uputu).</p> <p>Učitelj čita priču, a učenici na dogovorenim mjestima izgovaraju: I MI TAKOĐER!</p> | <p>PV OŠ C.1.1. Organizira osobne stvari, pribor za rad i radno mjesto.</p> <p>ikt A.1.2. Rješava zadatke na interaktivnoj ploči pomicanjem dijelova prstima na odgovarajuće mjesto.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik sluša pitanja, razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje misli.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p style="text-align: center;">I mi također!</p> <p>Svaki čovjek ima poseban dan, dan kada se rodio. (IMT) Sretan je jako svake godine na taj dan, na svoj rođendan. (IMT) Danima prije toga odbrojava koliko još dana do rođendana. (IMT) Pripremi slavlje i pozove drage ljude. (IMT) Napuše šarene balone i lijepo se uredi. (IMT) Posluži slasno jelo, puno slatkiša i rođendansku tortu. (IMT) Onda se upale svijeće pa slavljениk zamisli želju i jaaako puuhne. (IMT) I svi se smiju, pjevaju mu pjesmu i plješču. (IMT) Valjda svatko voli da mu se plješće. (IMT)</p> <p>Na mom rođendanu pojavio se jedan dobrodušan ali pomalo neuk gost. Moj mali rođak, prvašić Jerko. Jeo je prstima komadiće torte i oblizivao prste, mljackao je, i smijao se tako glasno da je komadić torte završio na mom rukavu. Poželjela sam skinuti mu onu kapu s glave i staviti mu je preko usta. (IMT) Ups, treba ga naučiti ponašanju za stolom. Mislim da je to baš važno znati. (IMT)</p> <p>Da, to je to, želim ga poučiti lijepom ponašanju za stolom, ali opet, ne želim da se uvrijedi ili naljuti, moram biti oprezna. (IMT)</p> <p>Jer iako je pomalo nepristojan, rođak mi je, volim ga. (IMT)</p> <p>Zato sam pronašla napravila sličice/kartice i osmislila igru. Čim Jerko opet dođe k meni pozvat ću ga da zaigramo. (IMT) Baš se veselim ovoj igri. (IMT)</p> <p style="text-align: center;">Rado bih je zaigrala sada! A vi? (IMT)</p> <p style="text-align: right;">Branka Pastuović</p> <p style="text-align: center;">Slika 1.: Priča, izvor autorica priče</p> <p>Po završetku čitanja priče učitelj pita učenike je li im se priča svidjela i po čemu je neobična, učenici podižu ruke, prozvani učenik odgovara.</p> <p>3. AKTIVNOST</p> <p>Pitanja učitelja: Čemu treba poučiti maloga nestašnog gosta koji se pojavio na rođendanu? (Pristojnom ponašanju za stolom.) Jesmo li sigurni da je Jerko oprao ruke? Što je sve Jerko uradio pogrešno na proslavi rođendana?</p> <p>Učenici slušaju i odgovaraju na postavljena pitanja, a učitelj govori: Danas ćemo naučiti kako se lijepo ponašati za stolom. Svatko će izraditi i svoj podsjetnik kako se ponašati za stolom. Što će nam biti potrebno za rad? Imate li na svojim klupama škare, lje pilo i žutu drvenu bojicu?</p> | <p>početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> |
| <p style="text-align: center;">GLAVNI DIO SATA</p> | <p>4. AKTIVNOST</p> <p>Učitelj ima 10 velikih kartica na kojima je svaki od crteža prikazan posebno. Kartice su redom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KARTICA: OPERI RUKU. 2. KARTICA: SJEDI USPRAVNO. 3. KARTICA: KORISTI SE UBRUSOM. 4. KARTICA: LAKTOVI SU UZ TIJELO. 5. KARTICA: KORISTI SE PRIBOROM. 6. KARTICA: ZATVORI USTA. 7. KARTICA: NE DOHVAĆAJ. 8. KARTICA: NEMA IGRE. 9. KARTICA: ODJEĆA JE UREDNA. | <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>DIZ OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje</p> |

10. KARTICA: ZAHVALI I POSPREMI.

Pogledajte sličice koje sam pripremila za igru osmišljenu za Jerka.



Slika 2.: Plan ploče/sažetak za učenike, izvora autorica priče
Učitelj pokazuje kartice redom (može se koristiti ovima ili nekim drugima po svom izboru, na projektoru ili velike papirnato ispisane) i pita: *Što prikazuje sličica?* i *Koji je savjet napisan?*. Pokazuje tekst/savjet i čita ga, a nakon toga i učenici globalno čitaju. Poziva učenike da iznesu svoja iskustva o svakoj sličici postavljajući dodatna pitanja i proširujući sadržaje (npr. uz sličicu KORISTI SE PRIBOROM pita koje je namirnice pristojno jesti i prstima te dopunjava odgovore učenika prema potrebi).

Bi li ovi savjeti bili korisni svima za stolom tijekom jela? Da se i nama ne bi dogodilo kao Jerku, izradit ćemo kartice lijepog i pravilnog ponašanja za stolom, svatko za sebe.

6. AKTIVNOST

Svaki učenik dobiva osobni list papira na kojem je svih 10 ilustracija i prazni okvirići na kojima nedostaju prateće poruke.



Slika 3.: Radni list 1, izvora autorica priče

Učitelj dijeli papire na kojima su poruke koje treba izrezati i zalijepiti na papir s praznim okviricama.

pravila, prava i dužnosti u domu, školi i mjestu.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. PV OŠ B.1.2. Koristi se škarama za rezanje papira u skladu s uputama učitelja na siguran način.

PV OŠ A.1.1. Izrađuje osobni podsjetnik ponašanja ZA STOLOM.



Slika 4: Radni list 2, izvor autorica priče

Učitelj objašnjava da će rezati pažljivo škarama po zadanim crtama i svaki savjet zalijepiti na pravo mjesto na svom listu – podsjetniku ZA STOLOM.

Što treba čuvati u radu sa škarama? (prste, odjeću)

Učenicima je pomoć predložak na ploči s gotovim rješenjima jer još ne poznaju većinu slova.

Ako trebaju dodatnu pomoć, podići će ruku. Učitelj zamoli 1-2 učenika da ponove uputu.

Učenici izrađuju svoj podsjetnik ZA STOLOM.

7. AKTIVNOST

Učitelj poziva učenike da provjere točnost svoga rada tako da usporede svoj rad s prikazanim rješenjem.

Za svaki pravilno izrezan okvirić s porukom koji je na pravom mjestu učenici boje okvirić žutom drvenom bojicom.

Za svaki okvirić s porukom koji nije na pravom mjestu učenici na svom radu okvirić ostavljaju neobojen.

Učenici provjeravaju svoj rad uspoređujući ga s gotovim predloškom i označavaju točnost svojih rješenja na zadani način.

Svi dijelovi ove aktivnosti dostupni su kao prezentacija na [poveznici](#).

8. AKTIVNOST

Poigrajmo se sada i mi.

Učitelj poziva po jednog učenika i daje mu zadatak da odglumi pogrešno ponašanje za stolom. Ostali učenici promatraju i trebaju otkriti savjet koji je potrebno dati „malom glumcu”. Kada su sigurni u svoj odgovor, podižu ruku. Na poziv učitelja govore rješenje. Tko pogodi ponašanje i da pravi savjet s naših kartica, taj nastavlja igru glumeći dalje. Ako ne da točan savjet, ispada iz igre.

uku B.1.4.4.
Samovrednovanje/
samoprocjena
Na poticaj i uz
pomoć učitelja
procjenjuje je li
uspješno riješio
zadatak ili naučio.

osr A.1.3. Razvija
svoje potencijale.
goo C.1.1.
Sudjeluje u
zajedničkom radu u
razredu.

ZAVRŠNI
DIO SATA

9. AKTIVNOST

Učitelj naglašava da svatko treba čuvati svoju karticu o ponašanju za stolom i na nju napisati svoje ime i nacrtati znak po svojoj želji. Podsjeća na pospremanje radnog mjesta i pribora za rad nakon obavljenih zadataka.

Učenici odgovaraju na sljedeća pitanja učitelja:

PV OŠ C.1.1.
Organizira osobne
stvari, pribor za rad
i radno mjesto.
osr A.1.3. Razvija
svoje potencijale.

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Što ćemo raditi s izrađenim podsjetnicima? Nosit ćemo ih sa sobom u blagovaonicu i, ako bude trebalo, podsjećati na dobre savjete sve one koji ih možda zaborave.</p> <p>Što ste govorili kada sam vam čitala priču? Evo, ja ću paziti na svoje ponašanje za stolom tijekom jela. A vi?</p> <p>Hoćemo li još jednom pročitati kako se treba ponašati za stolom? Učenici globalno čitaju poruke ispod sličica, frontalno ili pojedinačno, prema izboru učitelja.</p> <p>10. AKTIVNOSTI: VREDNOVANJE</p> <p>VREDNOVANJE ZA UČENJE:</p> <p>Učenici stavljaju kvačice na razredni semafor kao odgovor na pitanje: <i>Jesi li napravio svoj podsjetnik na ponašanje ZA STOLOM?</i></p> <p>VREDNOVANJE KAO UČENJE:</p> <p>Učenici ustaju na noge i odgovaraju na postavljena pitanja s DA, NE i NISAM SIGURAN tako da na postavljenu tvrdnju učitelja dignu ruke i spoje ih iznad glave ako odgovore DA, sklope ruke ispred tijela ako odgovore NISAM SIGURAN, a spuste ruke niz tijelo ako odgovore NE.</p> <p>Tvrdnje učitelja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stolu prilazim čistih ruku i uredne odjeće. 2. Dok jedem, držim tijelo i laktove na stolu. 3. Koristim se ubrusom za brisanje i priborom za jelo. 4. Trpam puna usta hrane i govorim dok žvačem. 5. Zamolim druge da mi dodaju hranu koja mi nije blizu. | <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> |
|--|--|---|

PLAN PLOČE:

The plan consists of 10 icons arranged in two rows of five, each with a label in a rounded rectangle below it. In the center, there is a box with the text 'MOLIM OPROSTI IZVOLI HVALA' and 'ZA STOLOM' in large green letters.

- Icon 1: Hands being washed. Label: OPERI RUKU.
- Icon 2: A person sitting at a table. Label: USPRAVNO SJEDI.
- Icon 3: An arm with the elbow tucked. Label: LAKTOVI SU UZ TIJELO.
- Icon 4: A folded orange napkin. Label: KORISTI UBRUS.
- Icon 5: A fork and spoon. Label: KORISTI PRIBOR.
- Icon 6: A smiling mouth. Label: ZATVORI USTA.
- Icon 7: Hands holding a spoon. Label: NE DOHVAČAJ.
- Icon 8: A teddy bear with a large 'X' over it. Label: NEMA IGRE.
- Icon 9: A person adjusting their hat. Label: ODJEĆA JE UREDNA.
- Icon 10: A yellow smiley face. Label: ZAHVALI I POSPREMI.

PRILOZI (popis prikaza iz PPT, radni listići za učenike, zadatci za rad u paru, zadatci za rad u skupinama, sažetak za učenike, istraživački zadatci, problemski zadatci i dr.):

Prilog 1.: Priča za čitanje

I mi također!

Svaki čovjek ima poseban dan, dan kada se rodio. (IMT)
Sretan je jako svake godine na taj dan, na svoj rođendan. (IMT)
Danima prije toga odbrojava koliko još dana do rođendana. (IMT)
Pripremi slavlje i pozove drage ljude. (IMT)
Napuše šarene balone i lijepo se uredi. (IMT)
Posluži slasno jelo, puno slatkiša i rođendansku tortu. (IMT)
Onda se upale svjećice pa slavljениk zamisli želju i jaako puuhne. (IMT)
I svi se smiju, pjevaju mu pjesmu i plješču. (IMT)
Valjda svatko voli da mu se plješće. (IMT)

Na mom rođendanu pojavio se jedan dobrodušan ali pomalo neuk gost. Moj mali rođak, prvašić Jerko. Jeo je prstima komadiće torte i oblizivao prste, mljackao je, i smijao se tako glasno da je komadić torte završio na mom rukavu. Poželjela sam skinuti mu onu kapu s glave i staviti mu je preko usta. (IMT)

Ups, treba ga naučiti ponašanju za stolom. Mislim da je to baš važno znati. (IMT)

Da, to je to, želim ga poučiti lijepom ponašanju za stolom, ali opet, ne želim da se uvrijedi ili naljuti, moram biti oprezna. (IMT)

Jer iako je pomalo nepristojan, rođak mi je, volim ga. (IMT)

Zato sam pronašla napravila sličice/kartice i osmislila igru. Čim Jerko opet dođe k meni pozvat ću ga da zaigramo. (IMT)

Baš se veselim ovoj igri. (IMT)

Rado bih je zaigrala sada! A vi? (IMT)

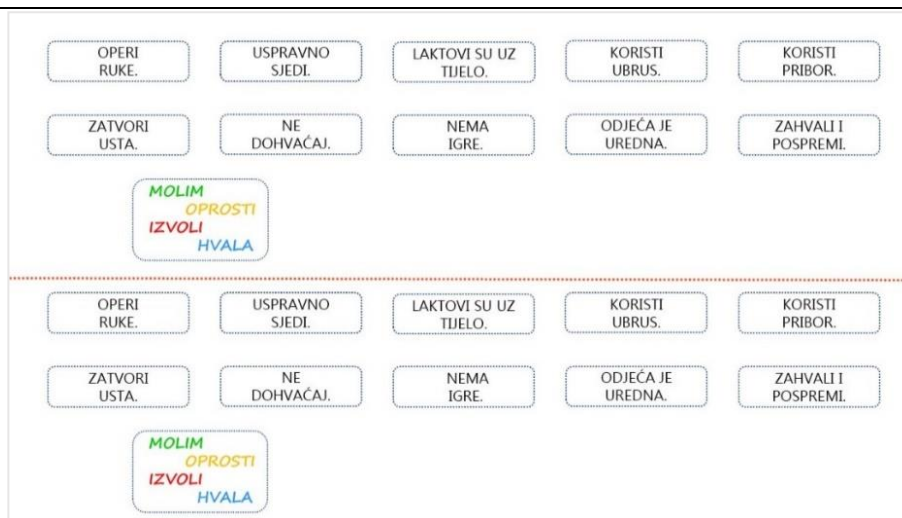


Branka Pastuović

Prilog 2.: RL 1 (za svakog učenika osobno)

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> ZA STOLOM <input type="text"/> | | | | |
|  |  |  |  |  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Prilog 3.: RL 2 (za 2 učenika, učitelj podijeli/prereže papir po crvenoj vodoravnoj crti)



Prilog 4.: Plan ploče/sažetak za učenike



LITERATURA

Izvori za izradu pripreve (stručna, metodička literatura, udžbenici, priručnici, obrazovna dokumentacija i dr.)

Kurikulumi nastavnih predmeta:

- Praktične vještine
- Hrvatski jezik
- Društvo i zajednica
- Prirodoslovlje

i međupredmetnih tema:

- Informacijska i komunikacijska tehnologija
- Građanski odgoj i obrazovanje
- Učimo kako učiti
- Osobni i socijalni razvoj.

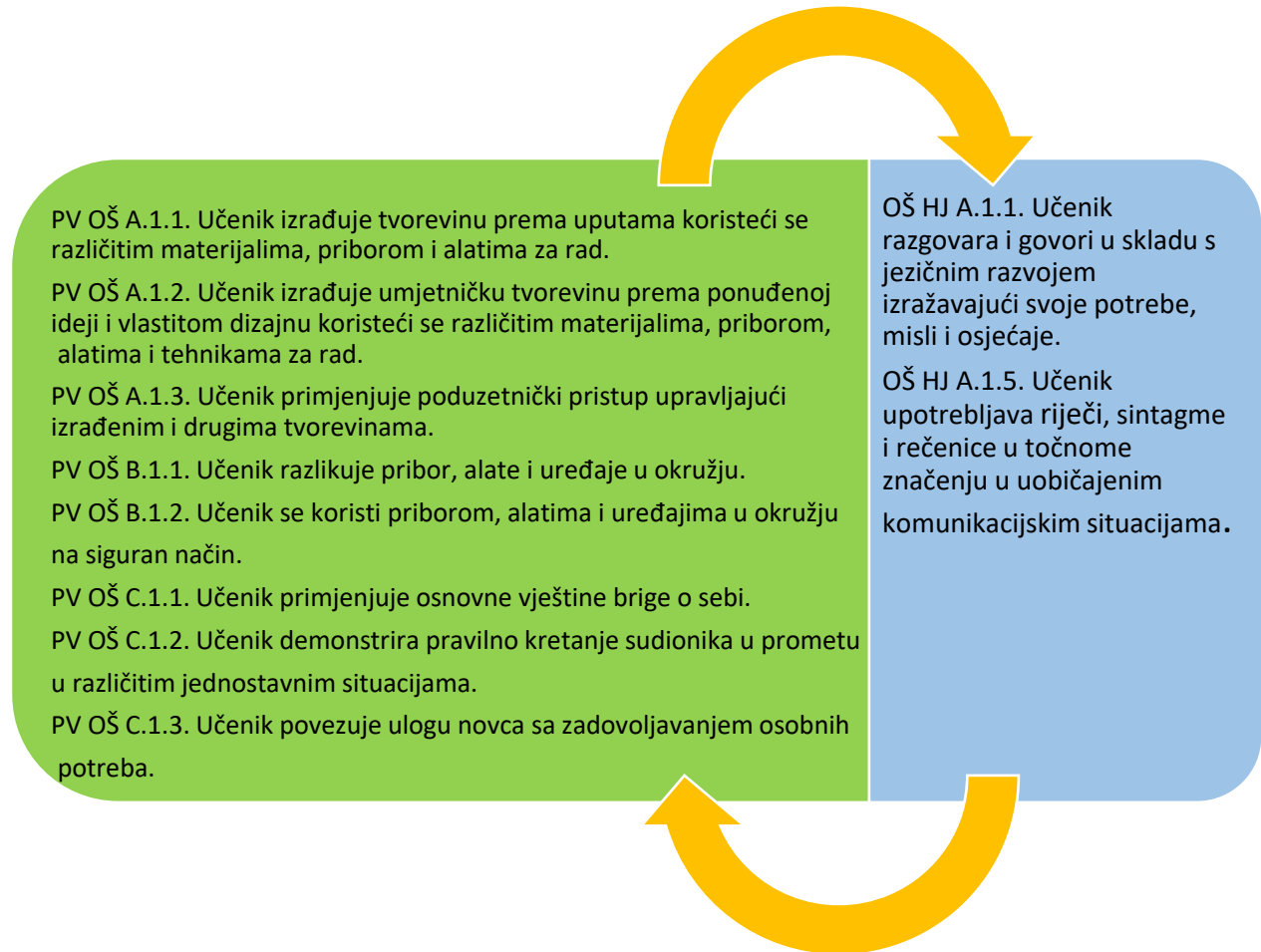
Povezanost s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama

Nastavni predmet Praktične vještine interdisciplinarni je predmet povezan s međupredmetnim temama i ostalim nastavnim predmetima, što omogućuje sustavnost, cjelovitost i bolje razumijevanje koncepata.

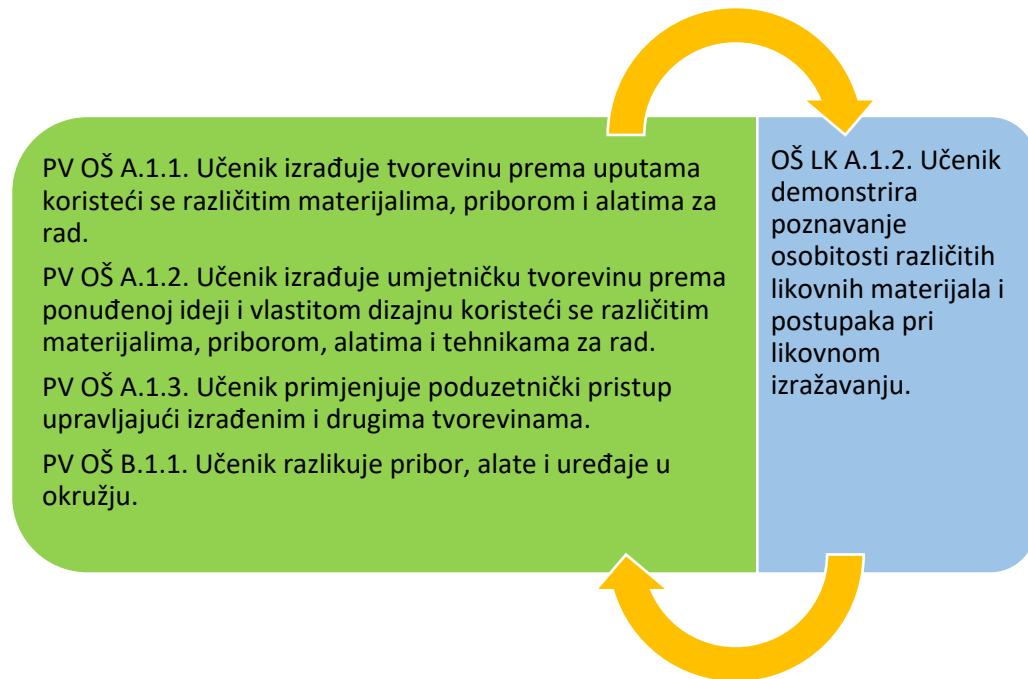
Povezanost s drugim nastavnim predmetima

Pri usvajanju svih odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta Praktične vještine povezanost je s odgojno-obrazovnim ishodima sljedećih nastavnih predmeta:

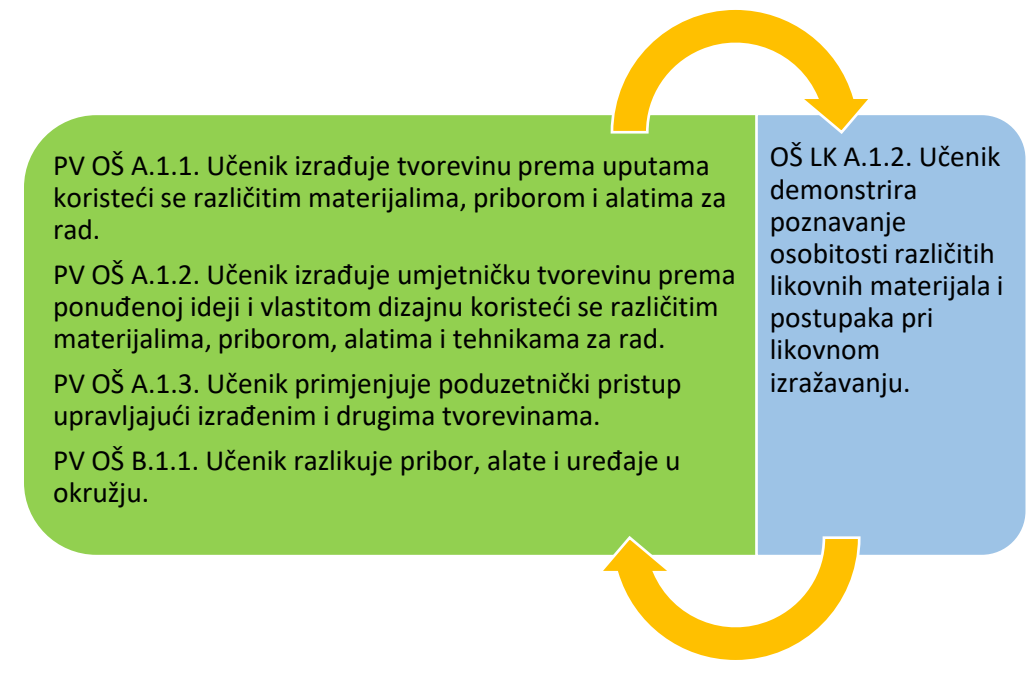
Hrvatski jezik



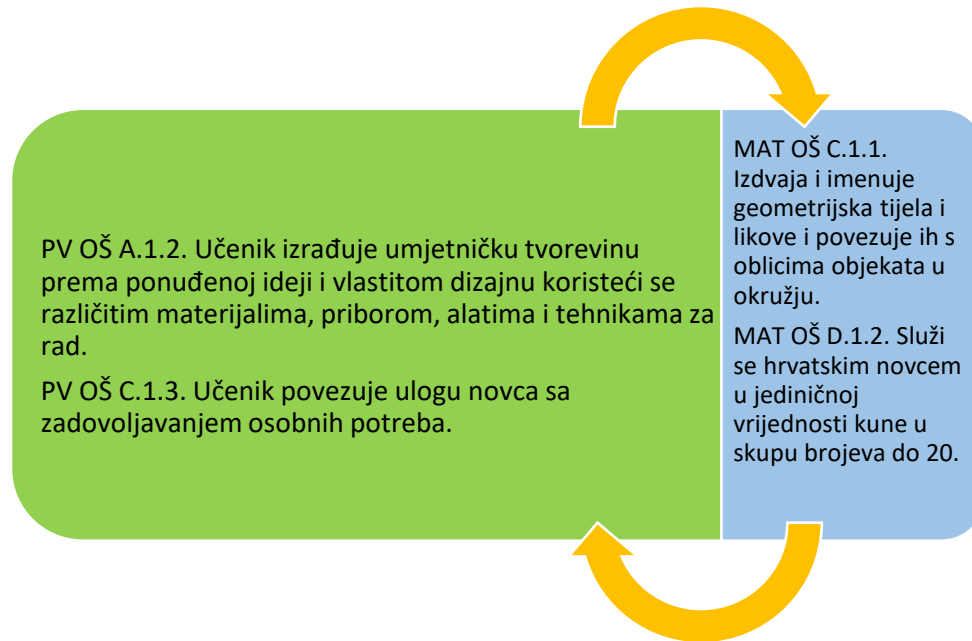
Likovna kultura



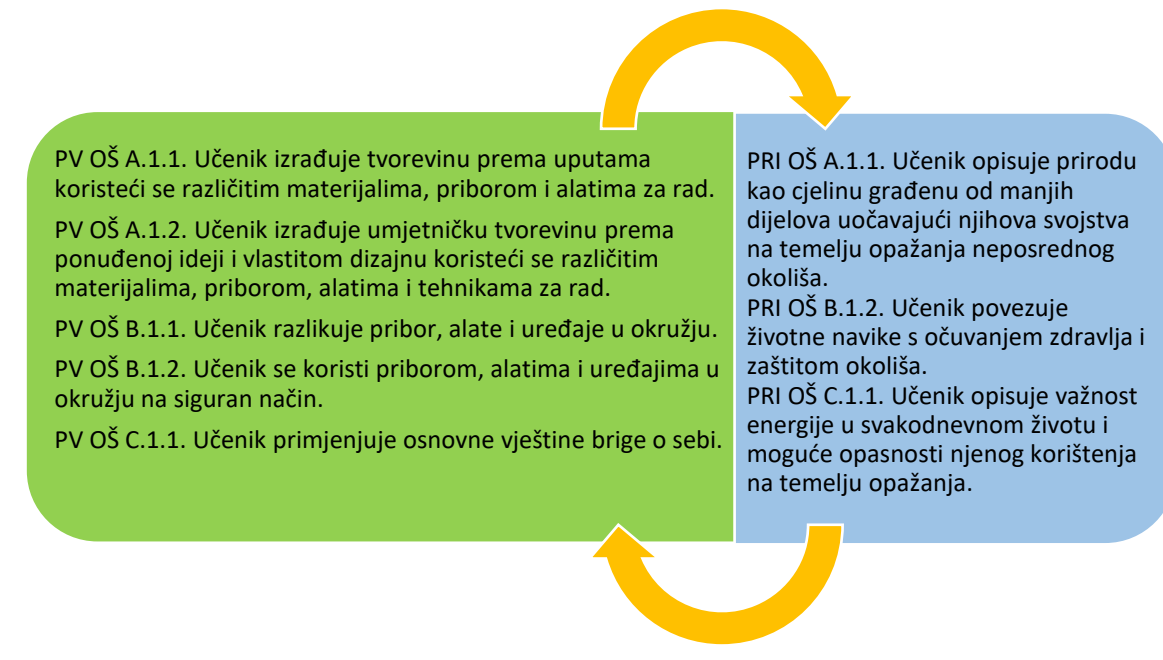
Glazbena kultura



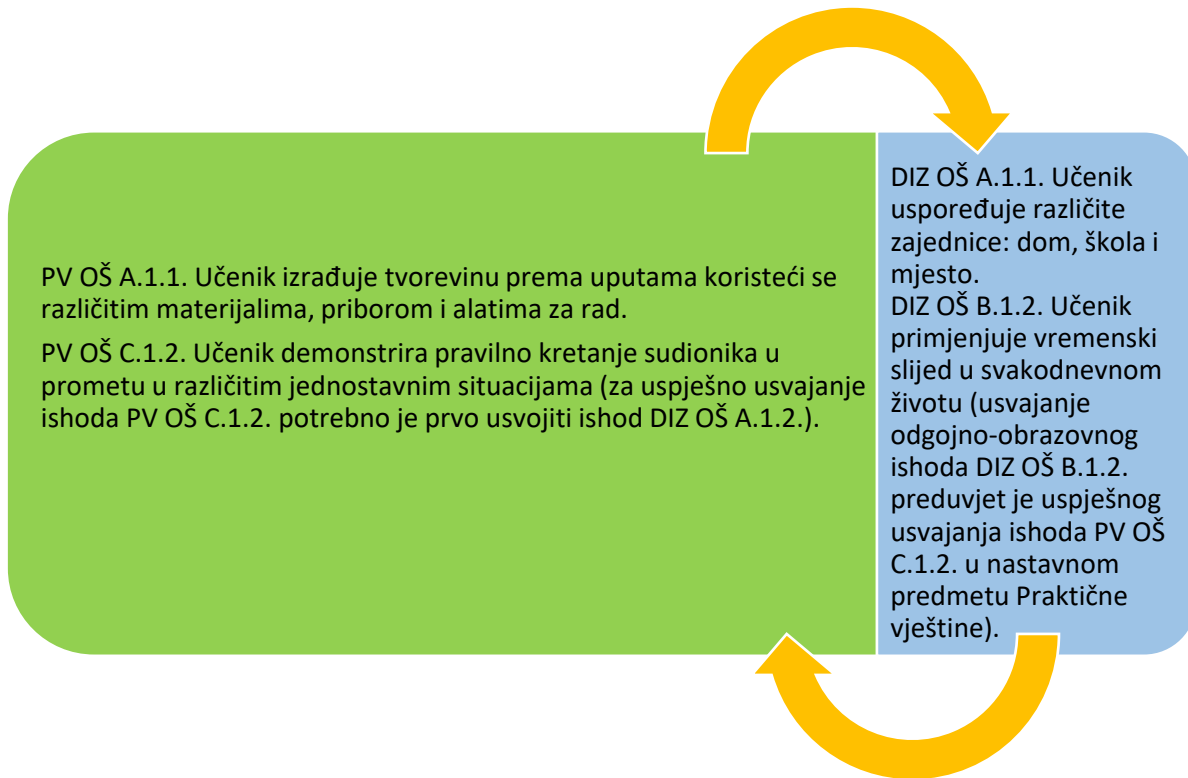
Matematika



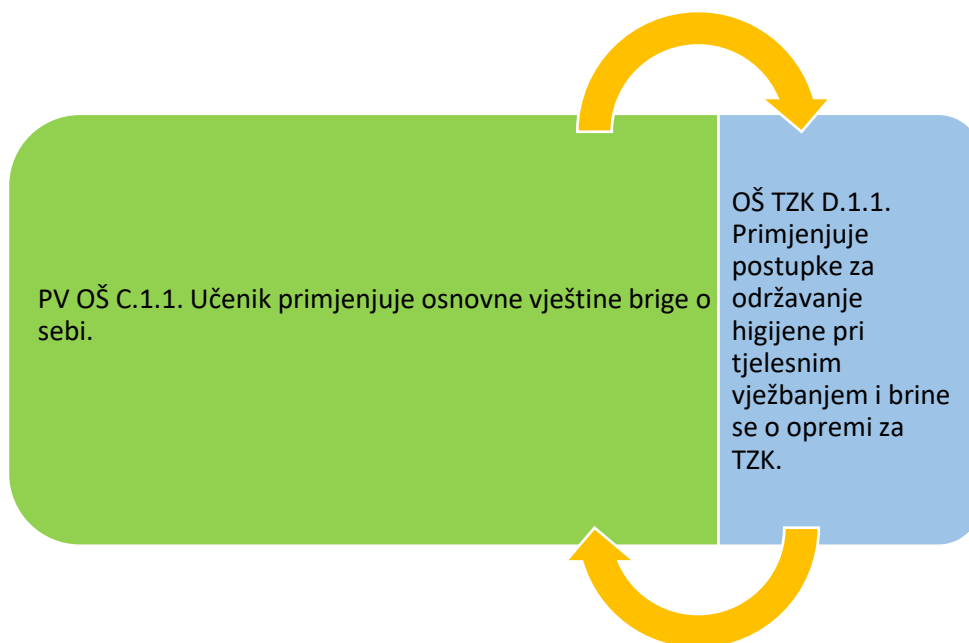
Prirodoslovlje



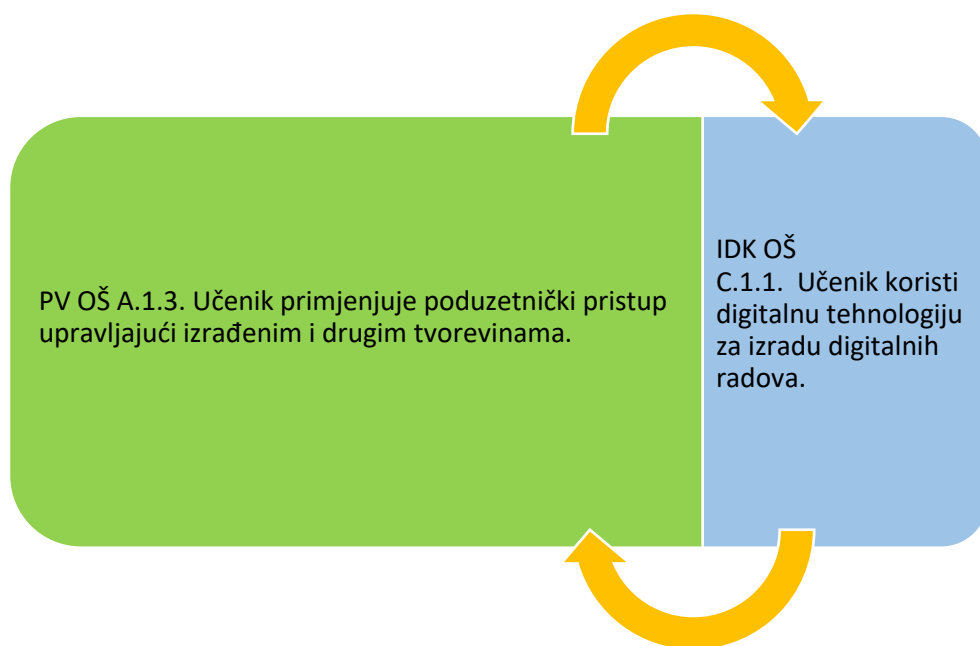
Društvo i zajednica



Tjelesna i zdravstvena kultura



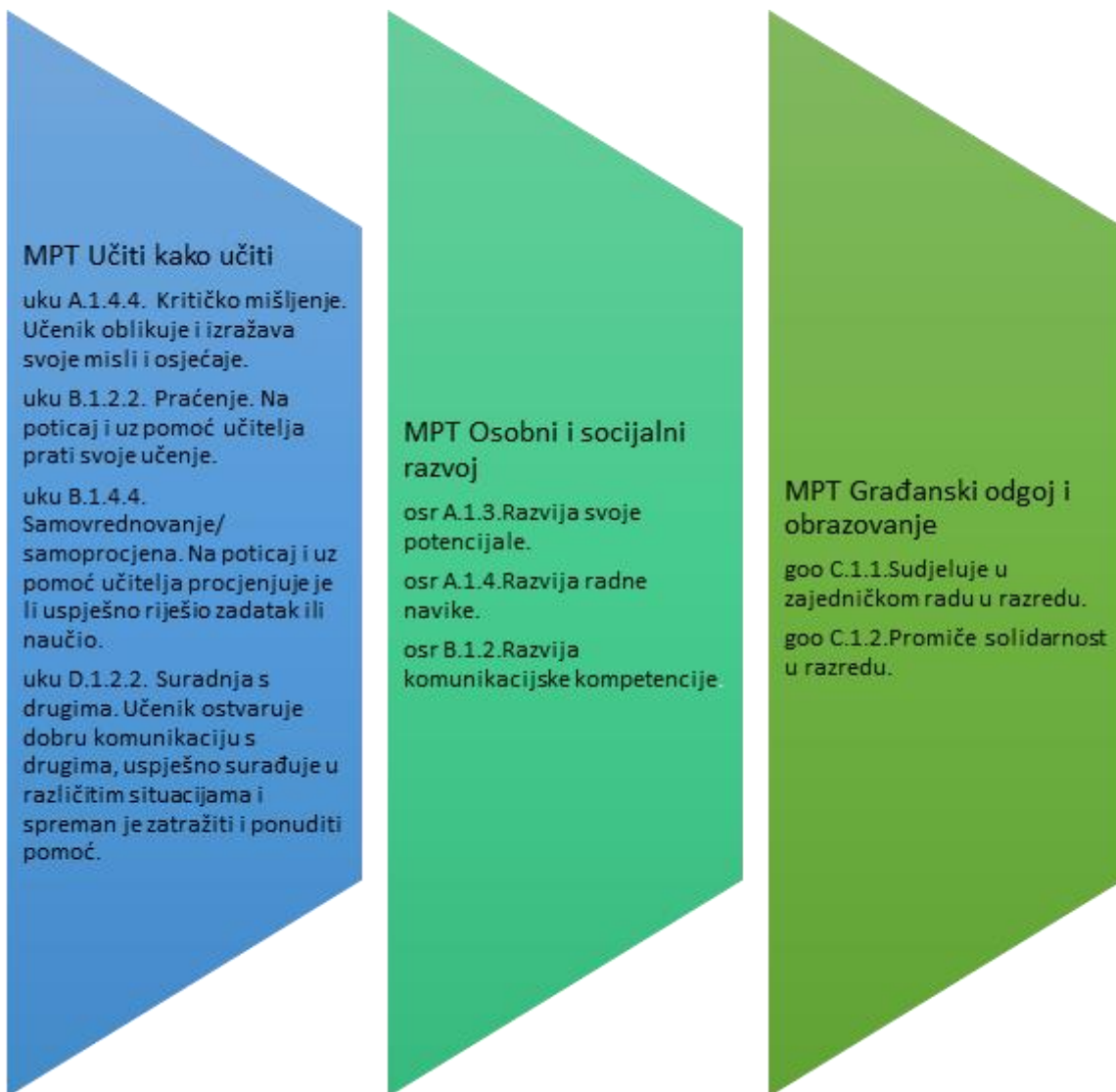
Informacijske i digitalne kompetencije



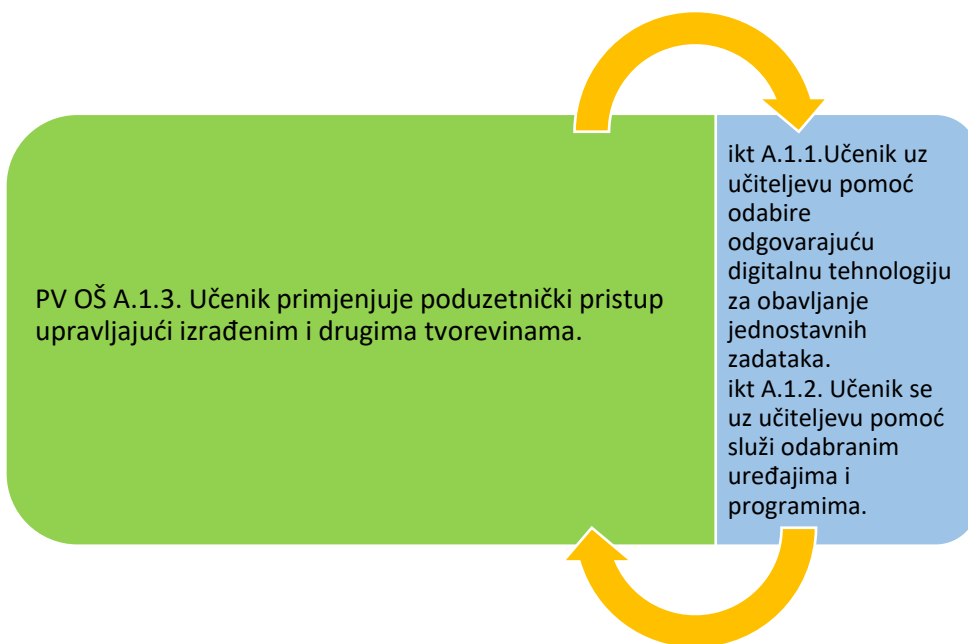
Povezanost s međupredmetnim temama

Očekivanja svih međupredmetnih tema (Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Održivi razvoj, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije) povezuju se s istaknutim ciljevima i odgojno-obrazovnim ishodima kurikuluma Praktične vještine.

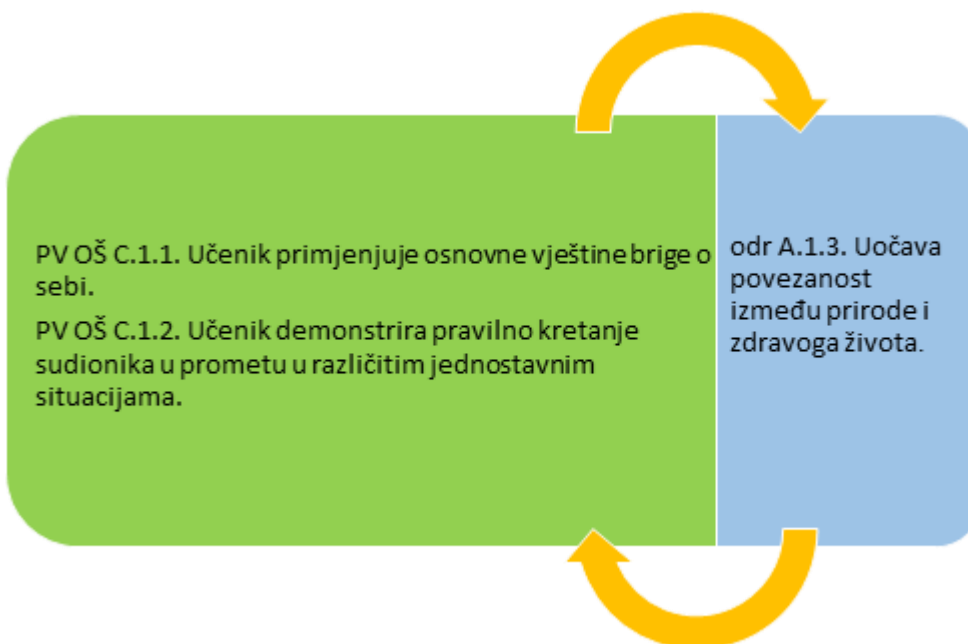
Pri usvajanju svih odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta Praktične vještine povezanost je s očekivanjima međupredmetnih tema Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj te Građanski odgoj i obrazovanje.



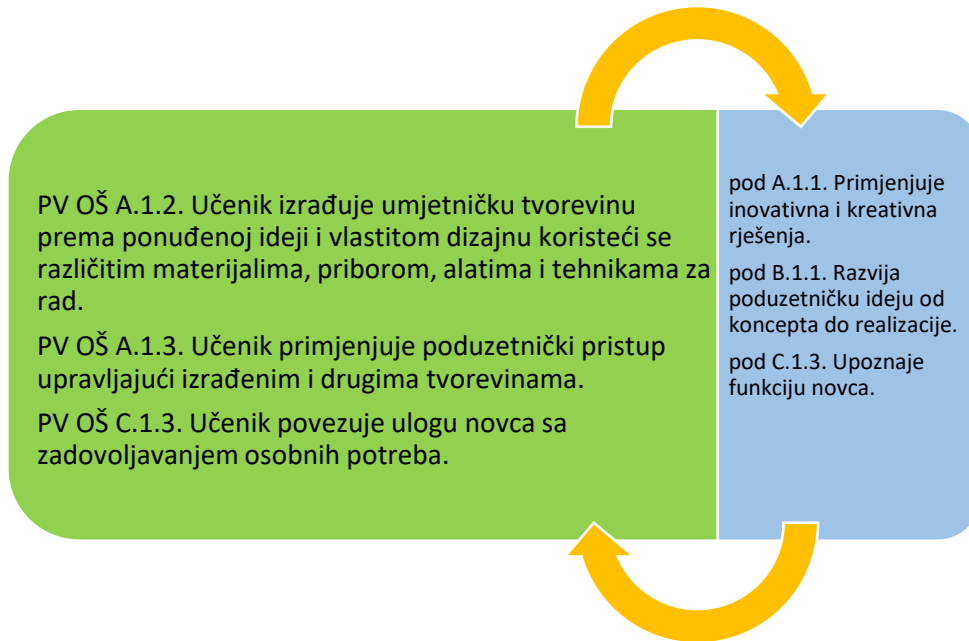
MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije



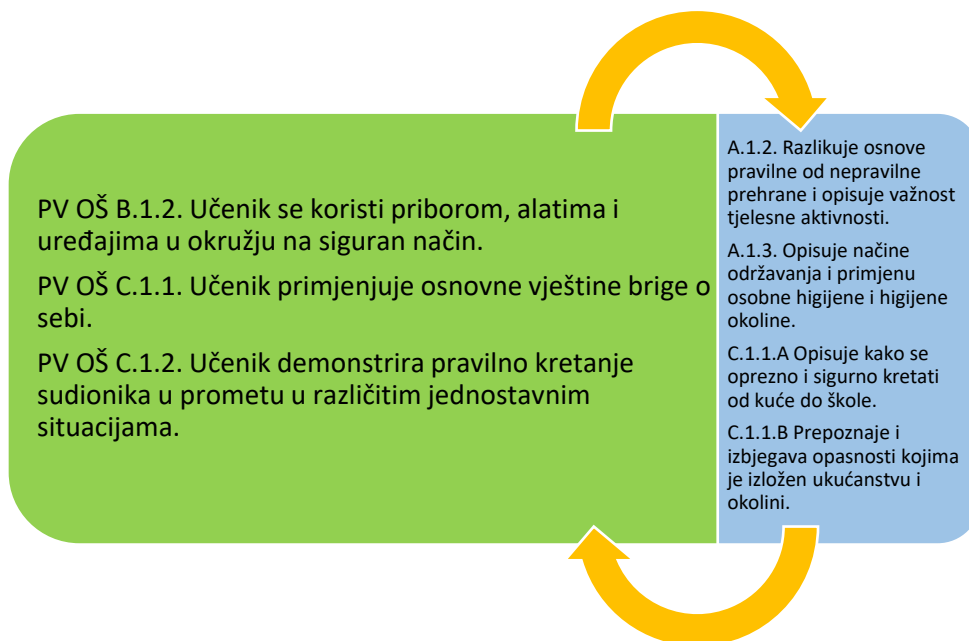
MPT Održivi razvoj



MPT Poduzetništvo



MPT Zdravlje



3. Godišnji izvedbeni kurikulum

Odgojno-obrazovni ishodi u 1. razredu osnovne škole

| A / STVORI I DJELUJ | B / TEHNIKA OKO NAS | C / KVALITETA ŽIVOTA |
|--|---|---|
| PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatima za rad. | PV OŠ B.1.1. Učenik razlikuje pribor, alate i uređaje u okružju. | PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi. |
| PV OŠ A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad. | PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način. | PV OŠ C.1.2. Učenik demonstrira pravilno kretanje sudionika u prometu u različitim jednostavnim situacijama. |
| PV OŠ A.1.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama. | | PV OŠ C.1.3. Učenik povezuje ulogu novca sa zadovoljavanjem osobnih potreba. |

Okvirni broj sati po domenama:

- A domena – 40 %, okvirni broj sati: 14
- B domena – 25 %, okvirni broj sati: 7 (implementirano u A i C domenu)
- C domena – 35 %, okvirni broj sati: 12.

Prijedlog godišnjega izvedbenog kurikulumuma 1

| Prijedlog godišnjega izvedbenog kurikulumuma nastavnog predmeta Praktične vještine 1. razreda | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| Naziv teme | Broj sati/mjesec | Odgojno-obrazovni ishodi | | | Povezanost s MPT* |
| | | Domena A Stvori i djeluj | Domena B Tehnika oko nas | Domena C Kvaliteta života | |
| Uvodni sat | 1/rujan | | | | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. |
| BRINEM O SEBI Što utječe na zdravlje? Moje osobne stvari Pravilno odijevanje i obuvanje | 3/rujan | | | PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi. | zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. |
| STVARAM I DIZAJNIRAM Sigurno rukovanje priborom i alatom Materijali u okružju Dizajn i izrada tvorevina | 14/listopad, studeni, prosinac, siječanj, veljača, travanj, svibanj | PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatima za rad. PV OŠ A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se | PV OŠ B.1.1. Učenik razlikuje pribor, alate i uređaje u okružju. PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način. | | pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja |

| | | | | | |
|---|---------------------|---|--|--|--|
| | | različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad. | | | i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen ukućanstvu i okolini. |
| MOJ ZDRAVI OBROK Priprema obroka Bonton za stolom Pribor i uređaji u kuhinji | 4/listopad, studeni | | PV OŠ B.1.1. Učenik razlikuje pribor, alate i uređaje u okružju. PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način. | PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi. | zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. Zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. |
| JA KAO PODUZETNIK Upravljanje tvorevinom Promidžbeni materijali Prezentacija materijala | 4/prosinac, lipanj | PV OŠ A.1.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama. | | PV OŠ C.1.3. Učenik povezuje ulogu novca sa zadovoljavanjem osobnih potreba. | pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|---|--|---|
| | | | | | <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> |
| <p>NOVAC I JA</p> <p>Uloga novca Zarada i potrošnja</p> | 2/siječanj | <p>PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatima za rad.</p> | <p>PV OŠ B.1.1. Učenik razlikuje pribor, alate i uređaje u okružju.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.</p> | PV OŠ C.1.3. Učenik povezuje ulogu novca sa zadovoljavanjem osobnih potreba. | <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>zdr C.1.1.B prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> |
| <p>SUDJELUJEM U PROMETU</p> | 6/ožujak, travanj | PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje | PV OŠ B.1.1. Učenik | PV OŠ C.1.2. Učenik | <p>osr C.1.1. Prepoznaje</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Sudionici u prometu Prometna signalizacija Prometne situacije | | tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatima za rad. | razlikuje pribor, alate i uređaje u okružju. PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način. | demonstrira pravilno kretanje sudionika u prometu u različitim jednostavnim situacijama. | potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. |
| Sistematizacija sadržaja i zaključivanje ocjena | 1 | | | | |

*Osim navedenih očekivanja međupredmetnih tema, svi odgojno-obrazovni ishodi nastavnog predmeta Praktične vještine povezuju se s očekivanjima međupredmetnih tema Učiti kako učiti: uku A.1.4.4, uku B.1.2.2., uku B.1.4.4. i uku D.1.2.2., Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.3., osr A.1.4. i osr B.1.2. te Građanski odgoj i obrazovanje: goo C.1.1. i goo C.1.2.

Prijedlog realizacije nastavnih tema po mjesecima

| MJESEC | Broj sati | Tema/br. sati |
|--------|-----------|---------------|
|--------|-----------|---------------|

| | | |
|----------|----|---|
| RUJAN | 4 | Uvodni sat – 1 Brinem o sebi – 3 |
| LISTOPAD | 4 | Dizajniram i izrađujem – 2 Moj zdravi obrok – 2 |
| STUDENI | 4 | Moj zdravi obrok – 2 Dizajniram i izrađujem – 2 |
| PROSINAC | 3 | Dizajniram i izrađujem – 2 Ja kao poduzetnik – 1 |
| SIJEČANJ | 3 | Novac i ja – 2 Dizajniram i izrađujem – 1 |
| VELJAČA | 3 | Dizajniram i izrađujem – 3 |
| OŽUJAK | 4 | Promet i ja – 4 |
| TRAVANJ | 3 | Promet i ja – 2 Dizajniram i izrađujem – 1 |
| SVIBANJ | 4 | Dizajniram i izrađujem – 3 Ja kao poduzetnik – 1 |
| LIPANJ | 3 | Ja kao poduzetnik – 2 Zaključivanje ocjena – 1 |
| Ukupno: | 35 | |

Prijedlog godišnjega izvedbenog kurikuluma 2

| GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM NASTAVNOG PREDMETA PRAKTIČNE VJEŠTINE ZA 1. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE u školskoj godini 2023./2024. | | | | |
|--|-----------|--|--|---|
| MJESEC | BROJ SATI | TEMA | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| RUJAN | 4 | UPOZNAJMO SE Uvodni sat Učenik/učenica sam prvog razreda Moje radno mjesto Moje vještine | PV OŠ B.1.1. Učenik razlikuje pribor, alate i uređaje u okružju. PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi. PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatima za rad. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Učenik razvija radne navike. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr.B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |

| | | | | |
|----------|---|---|--|---|
| | | | <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.</p> <p>PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatima za rad.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ A.1.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> | <p>odr B.2.1. Učenik objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4.4.</p> <p>Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> |
| LISTOPAD | 4 | <p>ISTRAŽUJEM SVIJET</p> <p>Za stolom</p> <p>Dani zahvalnosti za plodove zemlje</p> <p>Sudjelujem u prometu</p> | <p>PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatima za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ B.1.2 Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.</p> | <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Učenik promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Učenik razvija radne navike.</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>zdr B.1.1./A Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | | | <p>PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatima za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> | <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> |
| | | | <p>PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatima za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> | |
| STUDENI | 4 | <p>ISTRAŽUJEM SVIJET</p> <p>Sudjelujem u prometu</p> <p>Dani sjećanja</p> <p>Moja prava i moje dužnosti</p> | <p>PV OŠ C.1.2. Učenik demonstrira pravilno kretanje sudionika u prometu u različitim jednostavnim situacijama.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.</p> <p>PV OŠ A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema</p> | <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Učenik promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| | | <p>ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.</p> <p>PV OŠ A.1.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatima za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> | <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>uku B.1.4.4.</p> <p>Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> |
| PROSINAC | 3 | IDU DANI | <p>PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> |

| | | | | |
|----------|---|--------------------------------------|--|---|
| | | <p>Dani u tjednu</p> <p>Blagdani</p> | <p>prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatima za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ A.1.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> | <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Učenik razvija radne navike.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> |
| SIJEČANJ | 3 | <p>IDU DANI</p> <p>Novo i staro</p> | <p>PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima,</p> | <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| | | Zima, zima | <p>priborom i alatima za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2 Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatima za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ A.1.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> | <p>osr A.1.4. Učenik razvija radne navike.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.2.1. Učenik objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4.4.</p> <p>Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> |
| VELJAČA | 3 | <p>RADOSNA ZIMA</p> <p>Karneval</p> <p>Mogu biti sve što želim</p> <p>Moje vještine</p> | <p>PV OŠ A.1.1 Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatima za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u</p> | <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Učenik promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Učenik razvija radne navike.</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> |

| | | | | |
|--------|---|--|---|---|
| | | | <p>okružju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatima za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ A.1.3 Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> | <p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>zdr B.1.1./A Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku B.1.4.4.</p> <p>Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> |
| OŽUJAK | 4 | <p>SVE SE BUDI</p> <p>Proljeće</p> <p>Radujem se s drugima</p> <p>Sudjelujem u prometu</p> | <p>PV OŠ A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.</p> | <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Učenik razvija radne navike.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2 Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ A.1.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ C.1.2. Učenik demonstrira pravilno kretanje sudionika u prometu u različitim jednostavnim situacijama.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> | <p>razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen ukućanstvu i okolini.</p> <p>zdr B.1.1./A Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>uku B.1.4.4.</p> <p>Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| TRAVANJ | 3 | SVE SE BUDI Blagdani Novac Sudjelujem u prometu | <p>PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatima za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> | <p>goo B.1.1. Učenik promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>odr A.1.1. Učenik prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.1.2. Učenik identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr C.1.1. Učenik prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>zdr B.1.1./A Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>uku B.1.4.4.</p> <p>Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> |
| | | | <p>PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatima za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> | |
| | | | <p>PV OŠ C.1.2. Učenik demonstrira pravilno kretanje sudionika u prometu u različitim jednostavnim situacijama.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> | |

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| | | | | |
| SVIBANJ | 4 | BRINEM ZA DRUGE Radujem se u svojoj obitelji Radujem se u svojoj zajednici | <p>PV OŠ A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ C.1.3. Učenik povezuje ulogu novca sa zadovoljavanjem osobnih potreba.</p> <p>PV OŠ A.1.3. Učenik primjenjuje</p> | <p>goo B.1.1. Učenik promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.1.2. Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>odr C.1.2. Učenik identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr A.1.4. Učenik razvija radne navike.</p> <p>osr C.1.2. Učenik opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Učenik pridonosi skupini.</p> <p>zdr B.1.1./A Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. Učenik na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> |

| | | | | |
|--------|----|---|---|---|
| | | | <p>poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ C.1.3. Učenik povezuje ulogu novca sa zadovoljavanjem osobnih potreba.</p> | |
| LIPANJ | 3 | <p>BRINEM ZA OKOLIŠ</p> <p>U školskom vrtu</p> <p>Radujemo se ljetu</p> <p>Zaključivanje ocjena</p> | <p>PV OŠ A.1.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ C.1.3. Učenik povezuje ulogu novca sa zadovoljavanjem osobnih potreba.</p> <p>PV OŠ A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> | <p>goo C.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.3. Učenik razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Učenik razvija radne navike.</p> <p>osr C.1.3. Učenik pridonosi skupini.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. Učenik na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> |
| UKUPNO | 35 | | | |

4. Literatura

1. Bognar, L., Matijevec, M. (2005). Didaktika. Školska knjiga, Zagreb.
2. De Zan, I. (2006). Metodika nastave prirode i društva, Školska knjiga, Zagreb.
3. Eksperimentalni kurikulum nastavnog predmeta Društvo i zajednica za osnovne škole
4. Eksperimentalni kurikulum nastavnog predmeta Informacijske i digitalne kompetencije za osnovne škole
5. Eksperimentalni kurikulum nastavnog predmeta Praktične vještine za osnovne škole
6. Eksperimentalni kurikulum nastavnog predmeta Prirodoslovlje za osnovne škole
7. Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). Pedagogija za učitelje i nastavnike. Školska knjiga, Zagreb.
8. Odluka o donošenju kurikulumu za međupredmetnu temu Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html
9. Odluka o donošenju kurikulumu za međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html
10. Odluka o donošenju kurikulumu za međupredmetnu temu Održivi razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html
11. Odluka o donošenju kurikulumu za međupredmetnu temu Poduzetništvo za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html
12. Odluka o donošenju kurikulumu za međupredmetnu temu Učiti kako učiti za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html
13. Odluka o donošenju kurikulumu za međupredmetnu temu Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html
14. Odluka o donošenju kurikulumu za međupredmetnu temu Zdravlje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html
15. Odluka o donošenju kurikulumu za nastavni predmet Glazbena kultura za osnovne škole i Likovna umjetnost za gimnazije u Republici Hrvatskoj. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_151.html

16. Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html
17. Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Likovna kultura za osnovne škole i Likovna umjetnost za gimnazije u Republici Hrvatskoj. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html
18. Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Matematika za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html
19. Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Priroda i društvo za osnovne škole u Republici Hrvatskoj. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html
20. Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Tjelesna i zdravstvena kultura za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_03_27_558.html
21. Pravilnik o dopuni Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnim i srednjim školama. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_09_82_1709.html
22. Pravilnik o izmjenama i dopuni Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnim i srednjim školama. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_09_82_1709.html
23. Pravilnik o izmjeni Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2021_09_100_1801.html
24. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2010_09_112_2973.html
25. Smjernice za rad s darovitim djecom i učenicima. Dostupno na: <https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Publikacije/Smjernice-za-rad-s-darovitom-djecom-i-ucenicima.pdf>
26. Smjernice za rad s učenicima s teškoćama. Dostupno na: <https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/Smjernice%20za%20rad%20s%20ucenicima%20s%20teskocama.pdf>
27. Smjernice za vrednovanje procesa i ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda u osnovnoškolskome i srednjoškolskome odgoju i obrazovanju. Dostupno na: <https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/PristupInformacijama/eSavjetovanja-2019/Smjernice%20za%20vrednovanje%20processa%20i%20ostvarenosti%20odgojno-obrazovnih%20ishoda%20-%20eSavjetovanje%204-12-2019.pdf>